

# **Регламент проведения олимпиады школьников «Российская компетентностная олимпиада»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Регламент разработан в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников «Российская компетентностная олимпиада» (далее — Компетентностная олимпиада), Порядком проведения олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 № 267, Уставами Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Автономной некоммерческой организации «Открытое образование» и иных нормативно-правовых актов с целью определения порядка, последовательности, организационных условий проведения отборочного и заключительного этапов Компетентностной олимпиады.

1.2. Компетентностная олимпиада проводится по общеобразовательному предмету - обществознание в целях профессиональной ориентации школьников по профилю - государственное и муниципальное управление (образовательная программа высшего образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» - 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр»)).

1.3. Компетентностная олимпиада направлена на выявление, оценку сформированности, поддержку развития у обучающихся 8-11 классов средних общеобразовательных учреждений следующих основных компетентностей:

- аналитическая компетентность;
- организационно-управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- творческая компетентность.

1.4. В Компетентностной олимпиаде принимают индивидуальное участие обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы за рубежом в возрасте 14-18 лет, соответствующем 8-11 классам.

1.5. Рабочий язык Компетентностной олимпиады — русский.

1.6. Официальный портал Компетентностной олимпиады размещен в информационно-коммуникационной сети «Интернет» по адресу: [www.opencu.ru](http://www.opencu.ru).

1.7. Компетентностная олимпиада включает не менее двух обязательных этапов:

1.7.1. Отборочный этап (муниципальный или региональный), который может проводиться в очной и/или заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7.2. Заключительный этап (федеральный), который проводится в очной форме.

1.8. Основные формы, методы, задания, технологии оценки участников приведены в Приложении № 1 к настоящему Регламенту.

## **2. Отборочный этап Компетентностной олимпиады**

2.1. Отборочный этап Компетентностной олимпиады проходит в течение первого полугодия текущего учебного года в субъектах, муниципальных образованиях Российской Федерации.

2.2. Отборочный этап Компетентностной олимпиады проводится либо в очной форме, либо в дистанционной форме.

2.2.1. В случае проведения отборочного этапа в очной форме участники данного этапа Компетентностной олимпиады обеспечиваются необходимыми расходными материалами, канцелярскими товарами, организационно-техническим оборудованием.

2.2.2. В случае проведения отборочного этапа в дистанционной форме участники обеспечиваются доступом в личный кабинет с возможностью осуществить решение дистанционных заданий Компетентностной олимпиады либо участники получают задания и направляют их решения посредством электронной почты.

При дистанционной форме проведения Компетентностной олимпиады участникам предоставляются следующие дистанционные ресурсы:

- интернет сайт [www.opencu.ru](http://www.opencu.ru);
- цифровой образовательный ресурс [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Геоэкономика, геополитика, геокультура»);
- электронные средства связи, в том числе электронная почта, социальные сети и т.п.

2.3. При дистанционной форме желающие участвовать в Компетентностной олимпиаде подают заявку в электронной форме, согласно установленным срокам, посредством вышеуказанных ресурсов.

Согласно поданным заявкам Организаторы осуществляют сверку предоставленных данных и утверждение участника.

Организаторы обеспечивают доступ к заданиям, а в последующем осуществляют прием их решений, которые направляются на оценку в экспертную комиссию (жюри), осуществляющую анализ и оценку решений участников.

По результатам оценки Организаторы осуществляют ранжирование и публикацию данных.

2.4. Победители и призеры отборочного этапа Компетентностной олимпиады определяются согласно итогового сводного рейтинга до начала второго полугодия текущего учебного года. Подведение общих итогов по

всем субъектам Российской Федерации осуществляется Организационным комитетом Компетентностной олимпиады.

Награждение победителей и призёров отборочного этапа Компетентностной олимпиады производится посредством предоставления дипломов в электронной форме (при дистанционной форме) или посредством их личного вручения (при очной форме).

### **3. Заключительный этап Компетентностной олимпиады**

3.1. Заключительный этап Компетентностной олимпиады проходит до 31 марта.

3.2. Участники заключительного этапа Компетентностной олимпиады должны быть обеспечены необходимыми расходными материалами, канцелярскими товарами, организационно-техническим оборудованием для проведения аналитической работы.

3.3. Заключительный этап Компетентностной олимпиады включает в себя следующие подэтапы:

3.3.1. Установочное сообщение Организаторов.

3.3.2. Выполнение заданий Компетентностной олимпиады.

3.3.3. Подведение итогов. Форматы: групповая работа, самопрезентация, экспертное оценивание.

3.4. Победители и призёры заключительного этапа Компетентностной олимпиады определяются в течение итогового дня проведения заключительного этапа Компетентностной олимпиады. Награждение победителей и призёров заключительного этапа Компетентностной олимпиады производится в течение данного этапа в качестве его завершения в форме торжественного мероприятия.

### **4. Подведение итогов Компетентностной олимпиады**

4.1. Победитель заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады определяется посредством системы рейтингования результатов его работы.

Итоговый рейтинг по каждой из оцениваемых компетентностей, описанных в Приложении 1 настоящего Регламента, определяется путём усреднения баллов, полученных по каждой из компетентностей в ходе:

– экспертного оценивания достижений участников (усредняются оценки всех экспертов по каждой из компетентностей для получения итогового рейтинга участника по каждой компетентности, результаты данного оценивания используются с коэффициентом 1,5).

По каждой из оцениваемых компетентностей, итоговый рейтинг каждого участника заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады может составлять следующее количество баллов:

- аналитическая компетентность — от 0 до 25 баллов;
- организационно-управленческая компетентность — от 0 до 25 баллов;
- коммуникативная компетентность — от 0 до 25 баллов;

– творческая компетентность — от 0 до 25 баллов.

Баллы, набранные по разным компетентностям, суммируются. Максимальное количество набранных баллов не может быть выше 100 баллов.

4.2. Победителем заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады признается участник данного этапа Компетентностной олимпиады, набравший наибольшее количество баллов в диапазоне от 70 до 100.

Все участники заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады, которые набрали одинаковое наибольшее количество баллов, признаются равноправными победителями этапа.

В случае, когда ни один из участников заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады не набрал более 69 баллов, определяются только призеры.

4.3. Призерами заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады признаются участники, занявшие места в итоговом рейтинге со 2 по 5, в случае определения победителя и места в итоговом рейтинге с 1 по 3 в случае, если победитель не был определён (см. выше).

Места итогового рейтинга распределяются в соответствии с набранным количеством баллов в порядке убывания: 1 место — максимальное количество набранных баллов, 2 место — количество набранных баллов, следующее за максимальным, и т.д.

4.4. Список победителей и призеров заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады утверждается Организатором Компетентностной олимпиады на основании итогового рейтинга заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады, закреплённого протоколом жюри заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады.

4.5. Победители и призеры заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады награждаются дипломами.

4.6. Список всех участников заключительного/отборочного этапа Компетентностной олимпиады с указанием набранных баллов заверяется Организатором Компетентностной олимпиады.

4.7. Описания выполнения участниками Компетентностной олимпиады заданий Компетентностной олимпиады обоих этапов публикуются на официальном портале Компетентностной олимпиады.

4.8. Оргкомитет Компетентностной олимпиады составляет окончательные списки победителей и призеров Компетентностной олимпиады, оформляет свое решение протоколом и публикует его на официальном портале Компетентностной олимпиады.

4.9. Оригиналы дипломов победителей и призеров Компетентностной олимпиады вручаются лично участнику или его законному представителю под расписку в конце заключительного этапа Компетентностной олимпиады. По запросу победителя (призера) или при дистанционных формах Компетентностной олимпиады Организационный комитет Компетентностной

олимпиады выдает электронную форму его диплома. Оригинал диплома и его электронная версия имеют одинаковую юридическую силу.

## **Раздел 1 Описание оцениваемых компетентностей**

Основные (ключевые) компетентности, оцениваемые жюри Компетентностной олимпиады на отборочном и заключительном этапах проведения Компетентностной олимпиады:

– *аналитическая компетентность*: способность обучающегося составить системное и адекватное представление о ситуации, на основе фактов с использованием специально подобранных методов анализа; способность ориентироваться в ситуации и подбирать наилучшие методы для действия в ней (устранение неблагоприятных явлений, решение задач, использование возможностей в своих интересах). Определяется по действиям участников Компетентностной Олимпиады, связанным с анализом предложенных им аналитических и статистических материалов, определением условий решения задачи, поставленной в олимпиадном задании.

– *организационно-управленческая компетентность*: способность формулировать и обозначать свои цели; обеспечивать наличие ресурсов, необходимых для их достижения; отслеживать соответствие выполняемых действий плану и корректировать в зависимости от конкретных обстоятельств порядок выполнения действий или план выполнения действий; распределять задания между членами рабочей группы, контролировать их выполнение, обеспечивать организацию и взаимопомощь членов группы, мотивировать членов группы на выполнение заданий. Определяется по способности конкретных участников Компетентностной Олимпиады организовать продуктивную работу группы, привлечь и распределить необходимые расходные материалы, привлечь к работе группы экспертов как носителей интеллектуальных ресурсов, организовать коммуникацию группы с экспертами в ходе экспертного оценивания результатов выполнения задания (результатов этапа выполнения задания). Способность придумать и описать необходимые изменения в экономической, общественной, культурной жизни, увеличивающие качество жизни и осуществляемые средствами выбранного содержательно-тематического направления; способность выстроить и описать систему действий различных субъектов, благодаря которой, необходимые изменения заведомо произойдут; способность выстроить и описать систему управления действиями субъектов, участвующих в реализации проекта; способность описать собственные действия, направленные на достижение цели проекта. Определяется по характеру действий и поведению участников Компетентностной Олимпиады в ходе выполнения задания (этапа выполнения задания) в рабочей группе, по содержанию, логике, обоснованности разработок, представляемых ими в качестве результата выполнения задания (этапа выполнения задания).

– *коммуникативная компетентность*: способность найти единомышленников и привлечь их к своей аналитической, художественной разработке в качестве членов команды или партнеров; способность заинтересовать своей разработкой нейтральных людей. Определяется по характеру и наблюдаемым результатам коммуникации участников Компетентностной Олимпиады в ходе выполнения задания (этапа выполнения задания) в рабочей группе; по характеру и уровню презентации результатов выполнения задания (этапа выполнения задания) для экспертов, участников, гостей Компетентностной Олимпиады.

– *творческая компетентность*: способность построить и сформулировать логичные и эффективные решения, не воспроизводящие какой-либо заданный образец и опирающиеся на условия задачи, комбинацию имеющихся возможностей, использование в качестве ресурсов предметов и обстоятельств, не рассматривавшихся ранее в качестве ресурсов для решения задач данного типа. Определяется по содержанию и степени нестандартности, новизны, потенциальной эффективности разработок, представленных в качестве результатов выполнения задания (этапа выполнения задания).

## **Раздел 2 Базовые формы заданий (кейсов) Компетентностной олимпиады для отборочного и заключительного этапов Компетентностной Олимпиады**

### **1. Базовые формы заданий для отборочного этапа:**

#### *1.1. Кейс «Управление системой городского транспорта».*

Вам предложена должность советника при Департаменте транспорта города N и поставлена задача оптимизации движения автотранспорта. Известно, что одна из сложнейших проблем N региона – транспортная проблема.

Городские власти в последние годы предприняли ряд мер по предотвращению пробок: введены полосы для общественного транспорта, зоны платных парковок, активизированы службы эвакуации автотранспорта. Но многие меры представляются спорными.

Предложите свои идеи по решению проблем пробок в городе N с учетом расширения его территориальных границ (развития территорий Нового N) и с учетом возможного перераспределения функциональных зон города.

#### *1.2. Кейс «Развитие метрополитена».*

Вы работаете в Правительстве города N Вы разрабатываете проект транспортной доступности новых районов округа. Вам необходимо спланировать расширение системы метрополитена на новые территории города.

Продумайте, какие географические, демографические, экологические факторы нужно учесть при планировании новых линий и станций метро в городе? Спроектируйте возможные линии на этой территории, как они будут

располагаться, чтобы обеспечить «новым жителям» быстрый доступ к центру города?

1.3. Кейс «Распределение функциональных зон города».

В городе выделяют селитебную (жилую), промышленную, транспортную, складские функциональные зоны. Если бы это было возможно, как бы Вы распределили их расположение в городе N, учитывая его географическое положение, экономическое значение?

Сочетается ли Ваш проект функциональных зон города с его транспортной структурой или Вы предложите другую структуру транспортного сообщения?

1.4. Кейс «Интернет и горожане».

Управление различными городскими ресурсами предполагает информированность властей о ситуации в разных областях жизнедеятельности горожан. Расскажите, какие официальные Интернет-порталы уже созданы Правительством города для информирования властей жителями о различных проблемах города, а также опишите свои проекты информационных ресурсов, которые, на Ваш взгляд, эффективны для управления городской средой.

1.5. Кейс «Управление социальной активностью».

Важными элементами в управленческой системе города являются префектуры округов и управы районов как территориальные представители органов исполнительной власти города N. Предложите проект общественных объединений, создаваемых при этих образованиях, направленных на повышение социальной активности молодежи.

Какие организации, на Ваш взгляд, должны создаваться при управах и префектурах для ведения молодежной общественно-полезной работы? Представьте «дорожную карту» (план действий) такой организации на примере района, в котором вы проживаете.

1.6. Кейс «Устойчивое развитие общества».

В 1991 г. после международной конференции в Рио-де-Жанейро правительствами многих государств была принята стратегия устойчивого развития, определяющая направления дальнейшего развития цивилизации. Устойчивое развитие понимается как развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

В связи с потребностями времени в настоящий момент реализуется Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию и Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках модели неустойчивого развития все различия в уровне развития региона привязаны к экономике. Такое одномерное экономическое измерение лежит в основе деления регионов на развитые, развивающиеся и регионы с переходной экономикой. В этом смысле модель неустойчивого развития с полным правом можно именовать рыночной или экономической моделью по типу критериев (индикаторов, лежащих в основе такой классификации).



В отличие от модели неустойчивого развития (экономической) в модели устойчивого развития прежде всего и наряду с экономическими индикаторами появляются индикаторы социальной сферы и экологической деятельности.

На пути движения к устойчивому развитию все регионы становятся развивающимися, но не в традиционном экономическом понимании. В рамках трехиндикаторной модели (экономика, социальная сфера, экология) важно соблюдать баланс развития по всем трем группам (измерениям) параметров, а не только по одной из них.

Учитывая эти положения, разработайте концепцию устойчивого развития технологической сферы промышленности в регионе. Обратите внимание на:

- условия баланса природной среды и технологического ее использования;
- условия обеспечения экологической и технологической безопасности;
- особенности социальной сферы, препятствующие безопасному внедрению современных технологий в промышленность.

#### *1.7. Кейс «Альтернативная энергетика».*

Известно, что традиционная энергетика основана на использовании невозобновляемых источников энергии, и в мире активно распространяются альтернативные источники энергии.

Спроектируйте возможности использования каких-либо альтернативных источников энергии в регионе. Какие источники можно использовать с наибольшей эффективностью? Представьте возможный прогноз перехода региона на альтернативные источники энергии.

#### *1.8. Кейс «Охрана природных территорий региона».*

В регионе располагается 19 особо охраняемых природных территорий (ООПТ), не считая 100 памятников природы. Для поддержания биологического разнообразия на этих территориях, а также для повышения их экологической устойчивости требуется создание так называемых «зеленых коридоров», соединяющих их.

Предложите проект расширения сети ООПТ в регионе, обеспечивающий выполнение указанной задачи, а также повышающий эффективность природоохранной деятельности в регионе.

#### *1.9. Кейс «Ресурсосбережение в школе».*

Представьте проект устройства школы, использующей только ресурсосберегающие технологии в своей хозяйственной деятельности. Какие технические и информационные ресурсы Вы считаете необходимыми для внедрения в деятельность такой школы? Опишите план действий перехода на ресурсосберегающие технологии в школе в несколько этапов, примерно оценив экономическую эффективность перехода.

### *1.10. Кейс «Проблема бродячих животных в городе».*

Проблема бродячих животных стоит перед властями любого поселения: от маленького поселка до мегаполиса. В разные периоды в городе N пытались решить ее самыми разными способами:

- отловом и отстрелом (до 1999 года);
- отловом, стерилизацией и последующим выпуском на волю (2002-2007 годы);
- чипированием (с 2007 года);
- помещением в муниципальные приюты.

К сожалению, все эти программы по отзывам ряда ветеринаров и зоозащитников оказались непродуктивными. Между тем уничтожение бродячих животных как единственная продуктивная мера сокращения их численности, помимо неоправданной жестокости, несет в себе еще одну опасность. Некоторые биологи считают, что, если в городе пропадут все бродячие собаки и кошки, их экологическую нишу займут пришедшие из области дикие животные, например, лисы. И принесут с собою немалое количество новых проблем, в частности такую смертельно опасную болезнь, как бешенство. Однако и это мнение можно считать спорным. Во многих западных странах бродячих животных почти нет. Их отлавливают, стерилизуют и раздают «в надежные руки». Если не смогли пристроить – усыпляют. И никакой проблемы «оккупации» населенного пункта «гостями» из соседних лесов там при этом, судя по всему, не существует.

Представьте себя на месте сотрудника коммунальных служб города, которому дано задание собрать и изучить информацию о положительных и отрицательных сторонах возможно большего числа способов решения проблемы бродячих животных. На основании собранной информации предложите свой план действий для города N.

### *1.11. Кейс «Нормирование воздействий на окружающую среду».*

По официальным данным, экологическая ситуация города N довольно сложная. Город продолжает стремительно расти, выходя за пределы своих границ и сливаясь со смежными городами. Плотность населения на 1 кв.м. составляет 8,9 тысяч человек. Из различных источников в воздух выбрасываются огромное количество вредных и токсичных веществ, а частичная очистка внедрена только на 60% предприятий.

Какие бы законопроекты Вы предложили для решения этой проблемы и как бы они отразились на экологической ситуации?

### *1.12. Кейс «Безопасность на дорогах».*

Вы директор престижной школы, в которую дети едут каждый день из многих районов города. Школа находится в «неудобном» месте, в нескольких десятках метров от оживленной магистрали. Подойти к ней можно разными путями. Но школьники выбирают, как правило, самый опасный, вдоль загазованной проезжей части и потом – через переход - «зебру» без светофора. Потому что это самый короткий путь от ближайшей станции метро. Добиться установки светофора Вы не можете уже несколько лет.

Между тем от другой станции маршрут проходит по тихим, зеленым дворам. Но идти надо не 3-5, а 7-10 минут. Разработайте рекламную кампанию, проведение которой в школе мотивирует ребят пользоваться безопасным маршрутом.

#### *1.13. Кейс «Благоустройство района».*

Вы только что купили квартиру в новом доме на территории нового района города. Дом окружен пустырем, оставшимся после сноса строительных бытовок, заборов и прочего. Местные власти пока не превратили пустырь в уютный сквер. Между тем неподалеку от дома – самый настоящий лес и поработать на благо своего двора, принести оттуда саженцы и кусты, засадить двор пригодными растениями, разбить клумбы и соорудить из подручных материалов простейшую детскую площадку жители могли бы и сами.

Предложите, как мотивировать соседей на общее дело, разработайте план действий волонтерского клуба по благоустройству своего района.

#### *1.14. Кейс «Проектирование парковой зоны».*

Власти района планируют создание большой (10-15 гектаров) зоны отдыха на территории прилегающего к району парка. Вам и вашим ровесникам очень хотелось бы, чтобы и у подростков был там свой уголок. На встрече с главой управы вы высказали свои пожелания. И вам предложено поработать над созданием той части зоны отдыха, где может собираться молодежь. На все про все выделяется три гектара. Разработайте проект вашего подростково-молодежного сектора парка с учетом географических и экологических особенностей предоставленного вам участка, а также социального запроса жителей района.

#### *1.15. Кейс «Правила парковки».*

Автомобилисты, которым не хватает места на парковках, регулярно оставляют на ночь свои машины на том участке двора, который отведен под спецтранспорт: пожарные машины, кареты скорой помощи и т.д.

Разработайте проект информационно-рекламной кампании, позволяющей защитить жителей дома от опасного нарушения порядка и не спровоцировать при этом конфликта между соседями.

#### *1.16. Кейс «Медицинские технологии».*

В сферу медицинских услуг города N также активно внедряются современные технологии. Так, в 2013 г. в поликлиниках одного из районов города опробовали новую систему – врачи выписывают своим пациентам электронные рецепты. В регистратуре они смогут получить повторные рецепты. Так же, начиная с этого года, вводится электронная медицинская карта для всех учащихся.

Предложите проект повышения эффективности медицинского обслуживания жителей города с использованием других электронных ресурсов, дистанционных технологий.

#### *1.17. Кейс «Город, доступный каждому жителю».*

В последнее время много говорится о доступности городской среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. В этой сфере сделано

уже немало, однако продуманных до конца проектов, учитывающих разные ситуации и разные формы ограничений, немного.

Предлагаем Вам почитать, посмотреть в Интернете, понаблюдать, поговорить со сверстниками и взрослыми на тему доступности городской среды для детей, инвалидов и людей старшего возраста. Опишите типы потребностей в городской инфраструктуре у разных групп людей, живущих в Вашем микрорайоне. Дайте свои предложения по оптимизации передвижения по его территории людей с временными или постоянными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, слабовидящим или слепым, малолетним и т.п.

Предложите карту Вашего микрорайона с нанесенными на нее жизненно-важными, социальными, учебными, детскими учреждениями, а также объектами культуры и отдыха. Обозначьте оптимальные маршруты для людей с ограничениями по здоровью для достижения этих объектов, взяв за пункт отправления свой дом. Визуально проверьте наличие спецсредств для обслуживания детей, пожилых людей и инвалидов в указанных учреждениях. Постарайтесь или помочь сами, или привлечь внимание органов местного управления к проблеме этих людей. Подумайте и опишите, как вы предполагаете это сделать?

#### *1.18 Кейс «Карта доступности».*

Социальное пространство современного города наполнено физическими и символическими барьерами. Проблемы доступности городской инфраструктуры, информации, социальных услуг, образования и занятости для людей с ограниченными возможностями становятся фактором воспроизводства социального неравенства и препятствием на пути к независимой жизни.

Составьте для вашего района карту доступности для инвалидов с колясками. Какие вы видите проблемы для людей со слабым зрением? Как их решить?

#### *1.19. Кейс «Создание школьного музея».*

Любой МУЗЕЙ – это информационная система, основанная на подлинных памятниках природы, истории, культуры, предметах человеческой деятельности, это институт социальной памяти, преемственности чувств, идей и традиций.

В городе N сейчас более 400 государственных, корпоративных и частных музеев и более полутора тысяч школьных музеев. Все они очень разные, неповторимые, интересные и убедительные, благодаря подлинности представленных экспонатов.

Предлагаем Вам подумать над тем, какой музей был бы еще нужен Вашей школе, интересен и полезен. Посоветуйтесь с одноклассниками, знакомыми и друзьями, обязательно с учителями и родителями. Почитайте журналы «Мир музея», «Музей», посмотрите в Интернете портал «Музеи Москвы». Подумайте о том, где можно было бы собрать фонд музейных предметов для нового музея. Обозначьте его основную тему, название, из каких разделов может состоять экспозиция. Напишите его краткую

концепцию: для чего (с какой целью?), для кого (ответ «Для всех желающих» не пройдет, необходимо определить целевую или, хотя бы, приоритетную аудиторию), какими силами (кто может участвовать в работе по созданию такого музея?) и, желательно, с привлечением каких материально-технических и финансовых возможностей можно реализовать это предложение.

### *1.20. Кейс «Охрана культурного наследия».*

Представьте, что Вы занимаетесь разработкой Закона об охране объектов культурного наследия, которые находятся на территории района Вашего проживания. Какие объекты Вы выделите, как можно их классифицировать по разным типам?

Опишите, какое значение они имеют для городского ландшафта?

## **2. Базовые формы заданий для заключительного этапа:**

2.1. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий, исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа России в современные экономические и социальные процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики.

Подзадачи:

а) Выделить факторы включенности территориальной единицы в экономические и социальные процессы.

б) Оценить степень включенности района/города/региона России в целом в современные экономические и социальные процессы.

в) Спрогнозировать возможные экономические и социальные сценарии развития для России к 2020 году. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название.

г) Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием экономических процессов, а также предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист 2020 года от современного и благодаря чему.

2.2. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии государственного становления России и межгосударственных отношений в новой мировой политической диспозиции. Построить представления о современном продуктивном самоопределении в эпоху конвергенции, космополитизма и государственной открытости.

Подзадачи:

а) На основе базовых политических понятий предложить (выдвинуть) модель современного политического устройства в образно-метафорической форме. Обосновать свою версию картографическим образом.

б) Выделить основное политическое событие XX века провести картографическое обоснование его значимости. Показать, как оно повлияло на политическое позиционирование России и политические тренды современности.

в) В форме будущих политических образов России спрогнозировать сценарии развития. Отобразить их на политическом атласе мира.

г) Описать контуры современного гражданского самоопределения (патриотизма) в политическую эпоху. Построить политический атлас конкуренции существующих гражданских идеологий разных государств.

2.3. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о современной российской идентичности, исходя из тенденций глобализации культурного взаимодействия. Соотнести собственные средства самоорганизации с формирующимися культурными стандартами.

Подзадачи:

а) Произвести культурно-историческое описание становления территории своего проживания (край, область, республика, округ).

б) Выделить процессы культурного взаимовлияния территорий своего проживания и мировых культурных центров.

в) Спрогнозировать возможные культурные сценарии позиционирования России к 2020 году. Описать культурную цивилизационную миссию России.

г) Описать необходимые базовые культурные стандарты для своей жизнедеятельности, учитывая включенность страны в современные культурные процессы. Предложить образ культурного стандарта, экспортируемого Россией в будущем.

2.4. Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий, исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа России в современные экономические процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики.

Подзадачи:

а) Выделить факторы включенности территориальной единицы в экономические процессы.

б) Оценить степень включенности района/города/региона России в целом в современные экономические процессы.

в) Спрогнозировать возможные экономические сценарии развития для России к 2020 году. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название.

г) Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием экономических процессов, а также предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист 2020 года от современного и благодаря чему.

2.5. Придумать и описать интеллектуальный продукт, позволяющий за счёт своего массового внедрения и использования улучшить общие показатели качества жизни в регионе или в Российской Федерации в целом. Создать пробную рабочую версию данного продукта.

2.6. Придумать и описать социальную целостность («Мир») с заданными параметрами природно-географических условий, условий и

факторов исторического развития, возможностей развития экономики и технологической сферы, традиций социальной организации; описать «белый», «серый» и «черный» сценарии развития этого «Мира» в заданных обстоятельствах. Смоделировать жизнь этого Мира и процессы его социально-экономического, политического, социокультурного развития, либо создать интеллектуальный продукт, свойственный данному Миру и позволяющий решить задачи его развития.

2.7. Проанализировать современное состояние научной дисциплины, соответствующей выбранному участниками содержательно-тематическому направлению Компетентностной Олимпиады (объект, предмет, базовые законы, базовые методологические принципы, проблемы, задачи исследований) и составить эскиз учебного пособия по данной дисциплине, позволяющего подготовиться к решению актуальных исследовательских задач в её рамках. Представить проектную разработку либо практически применимый интеллектуальный продукт, опирающийся на основные достижения данной научной дисциплины.

### **Раздел 3 Критерии оценки решений заданий Компетентностной олимпиады**

Система оценки решений заданий Компетентностной олимпиады построена на двух критериальных базах (КБ): 1КБ – оценка творческого продукта (самого текста решения). Применяется в основном к решениям заданий отборочного этапа Компетентностной олимпиады. 2КБ – оценка проявленного уровня компетентности. Применяется к решениям задания обоих этапов Компетентностной олимпиады.

#### *Базовые критерии оценки решений заданий отборочного этапа (1КБ)*

Задание выполняется индивидуально на отдельном листе с указанием формулировки самого задания, фамилии, имени и отчества участника, класса, номера школы. Объем решения задачи – 1-3 страницы текста в редакторе Microsoft Word, 12 шрифт, межстрочный интервал – одинарный. Выполненное задание в электронном виде направляется для проверки окружному оператору.

#### **Шкала оценки**

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Шкала</i>
1	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения

		задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
2	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3	Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
4	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону» на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
5	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане



		2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики
--	--	--

*Базовые критерии оценки уровня компетентности (2КБ)*

Оценка решений заданий осуществляется на основании уровневой модели становления аналитических, системных и конструктивных компетентностей. При формировании рейтинга участников Компетентностной олимпиады лидирующие позиции занимают те участники, которые смогли продемонстрировать наивысший уровень обозначенных компетентностей.

<b>Уровень</b>	<b>Исследовательские компетентности</b>	<b>Системные компетентности</b>	<b>Конструктивные компетентности</b>
<i>Чувственное участие</i>	Может выделить сущностные особенности объекта (на уровне внешних качеств)	Может построить образ ситуации, события, вещи на основе описания (текста)	Может интуитивно решать задачи на конструирование, в том числе конструировать схемы управления
<i>Воспроизводство образа</i>	Может подробно описать объект в его основных чертах и компонентах и выделить их связь с его функцией	Может построить метафору смысла ситуации, события, вещи	Может сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию
<i>Реконструкция способа действия на соотносении ситуации культурной нормы</i>	Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста	Может связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами	Может формировать инструкции, в том числе, для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности
<i>«Импровизаци»: ситуативное создание и реализация нового способа действия</i>	Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом	Может создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересов	Может самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций адекватным способом
<i>Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации</i>	Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования (функционирования) в объемлющих системах	Может создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность	Может целенаправленно предлагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации их функционирования

