Проблемы доступности дополнительного образования

Научно-исследовательский сектор
«Открытое образование» ФИРО РАНХиГС
Лаборатория компетентностных практик ИСП МГПУ
АНО ДПО «Открытое образование»

ТИПЫ ДОСТУПНОСТИ

→ финансовая доступность;

→ территориальная доступность;

→ содержательная доступность;

→ информационная;

→ доступность для различных категорий и групп обучающихся (социальная доступность).

Осенью 2019 г. был проведён всероссийский опрос*, направленный на выявление интересов и потребностей семей, имеющих детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Было получено 371068 завершенных анкет из 85 субъектов РФ.

В рамках опроса респондентам также предлагалось дать оценку доступности дополнительного образования в своём регионе по 5 критериям:

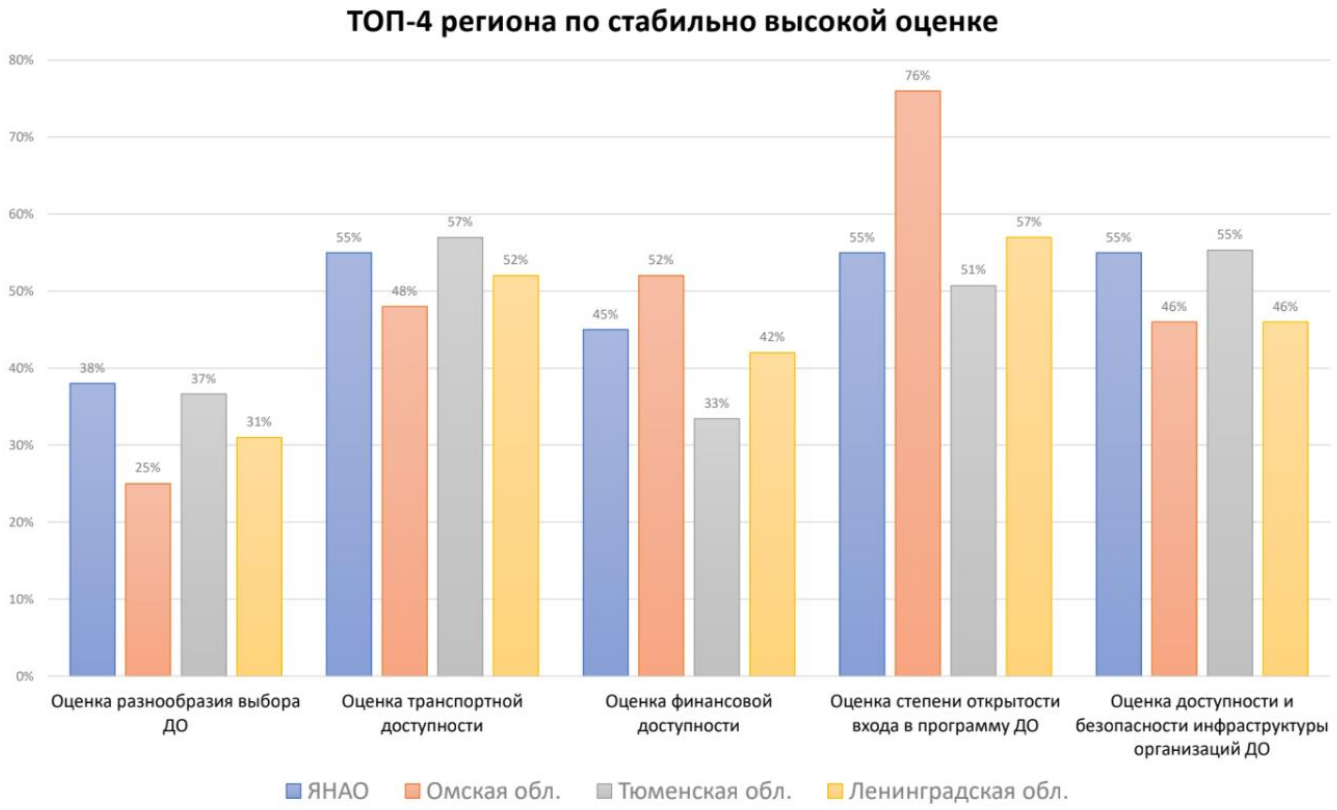
→Оценка разнообразия выбора ДО

→Оценка транспортной доступности

→Оценка финансовой доступности

→Оценка степени открытости входа в программу ДО

→Оценка доступности и безопасности инфраструктуры организаций ДО



*Попов А. А., Глухов П. П., Ешматов Я. А. ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОЦЕНКА БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2020. Вып. 6 (212). С. 67-83
DOI: 10.23951/1609-624X-2020-6-67-83

ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ

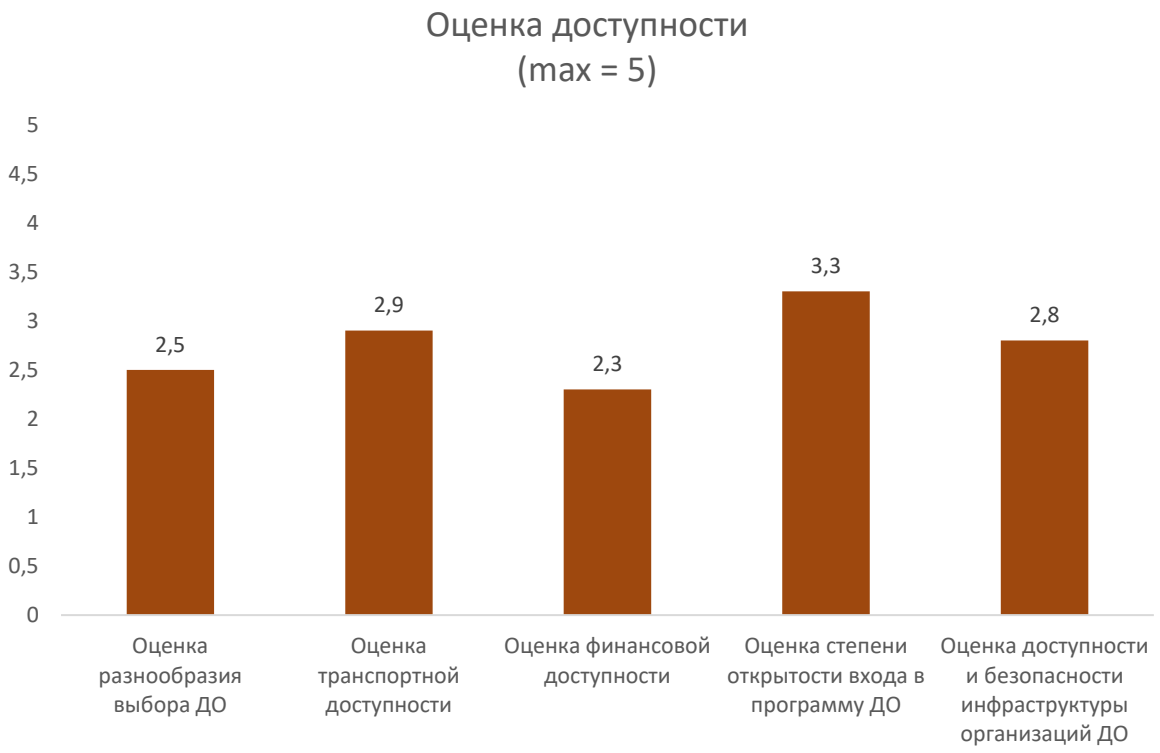
Несмотря на склонность респондентов ставить среднюю оценку, опрос демонстрирует низкий уровень доступности дополнительного образования детей в среднем по стране.

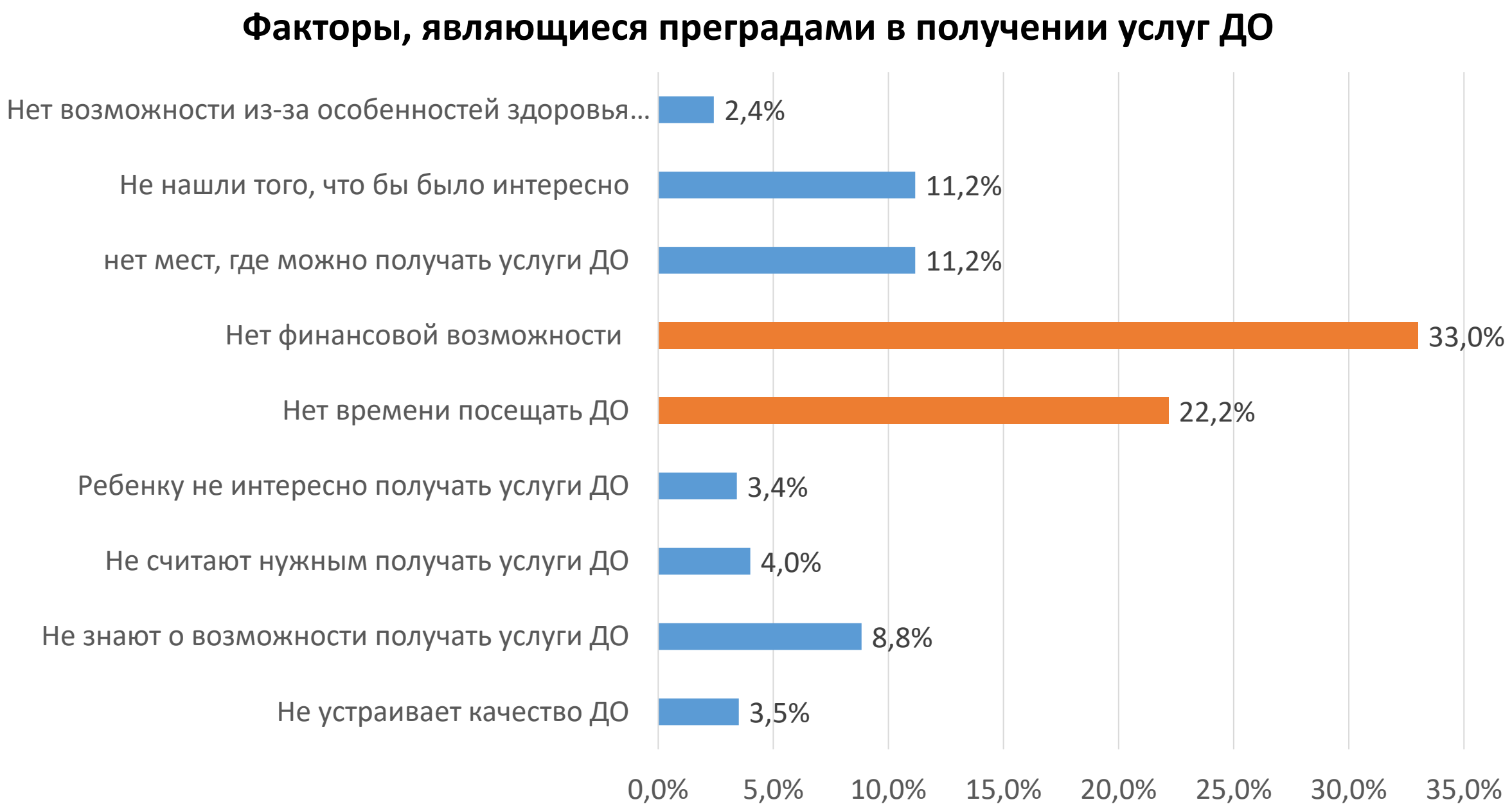
Средняя оценка благополучателями не превышает 3 баллов (макс. = 5).

Наиболее проблемными являются финансовая доступность и разнообразие выбора программ

Самый высокий процент негативной оценки встречается по критерию «разнообразие выбора»

Чаще всего негативная оценка встречается по критерию «финансовая доступность»

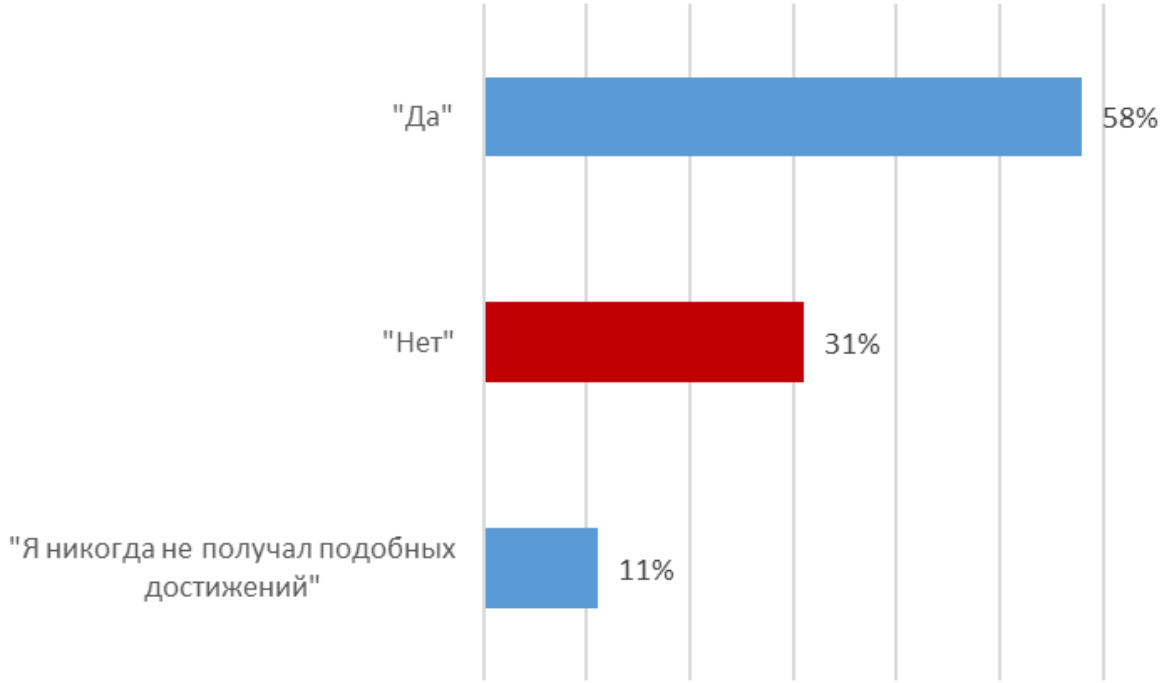



Факторы, являющиеся преградами в получении услуг ДО
Нет возможности из-за особенностей здоровья...
2,4%
Не нашли того, что бы было интересно
11,2%
нет мест, где можно получать услуги ДО
11,2%
Нет финансовой возможности
33,0%
Нет времени посещать ДО
22,2%
Ребенку не интересно получать услуги ДО
3,4%
Не считают нужным получать услуги ДО
4,0%
Не знают о возможности получать услуги ДО
8,8%
Не устраивает качество ДО
3,5%
0,0%
5,0%
10,0%
15,0%
20,0%
25,0%
30,0%
35,0%

Учёт индивидуальных достижений учащихся в ДОД

Ответ на вопрос «Если ты когда-нибудь получал какие-либо награды в организациях дополнительного образования (побеждал в спортивных соревнованиях, получал призовое место в конкурсах и т. п.), обращали на них внимание в школе?»:

31 % школьников с незамеченными на уровне школы достижениями – это цифра, ставящая вопрос о тщательности работы по учету индивидуальных достижений учащихся.



Осведомлённость детей о возможностях ДОД

Осведомлённость детей может быть оценена как низкая.

Предлагалось ответить на вопрос «Что ты знаешь о возможностях дополнительного образования?» и оценить нижеприведенные утверждения:

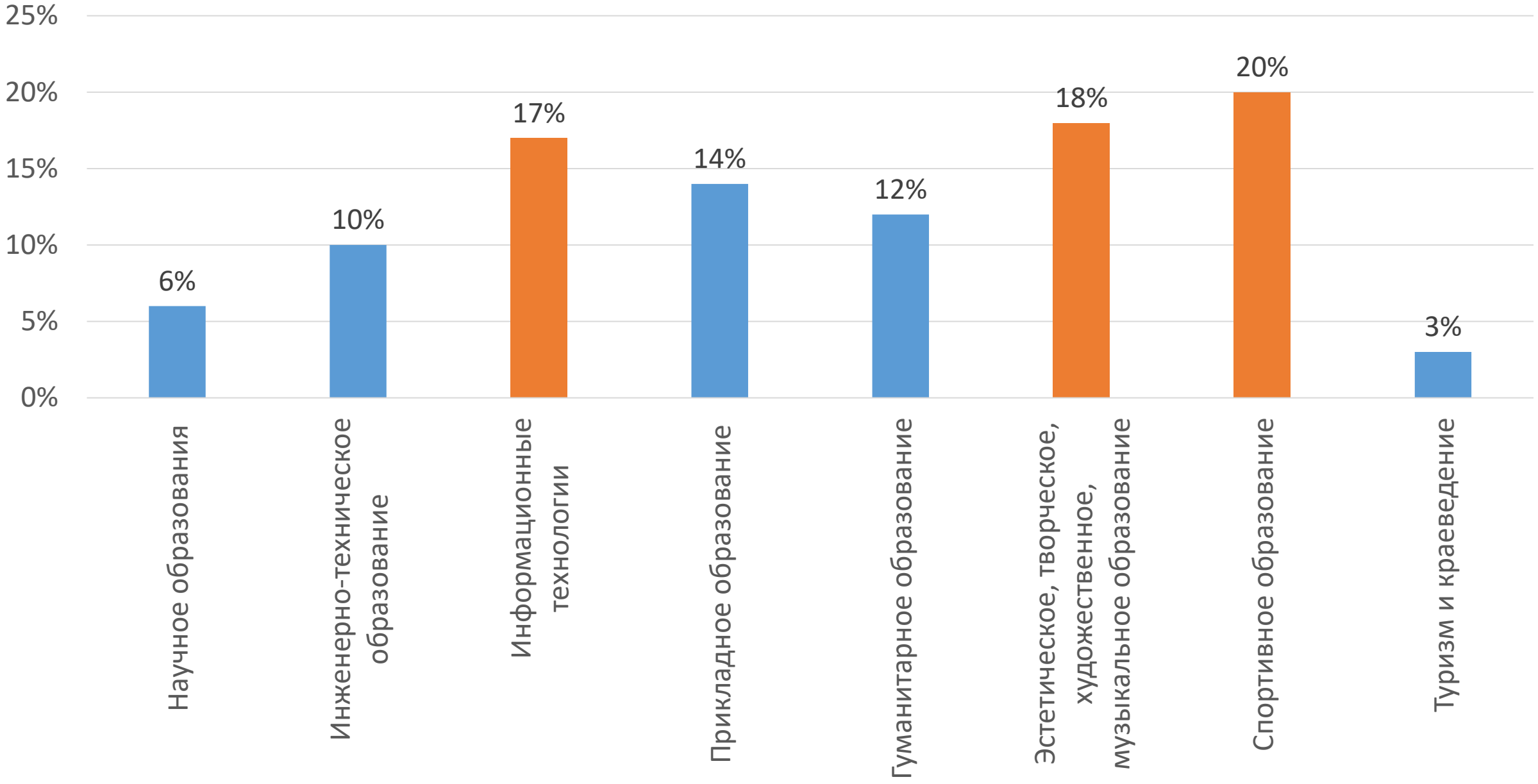
– я знаю про все бесплатные возможности дополнительного образования в моем населенном пункте;

– я знаю про то, какие есть кружки/секции/мастерские/мероприятия/курсы дополнительного образования в моем населенном пункте;

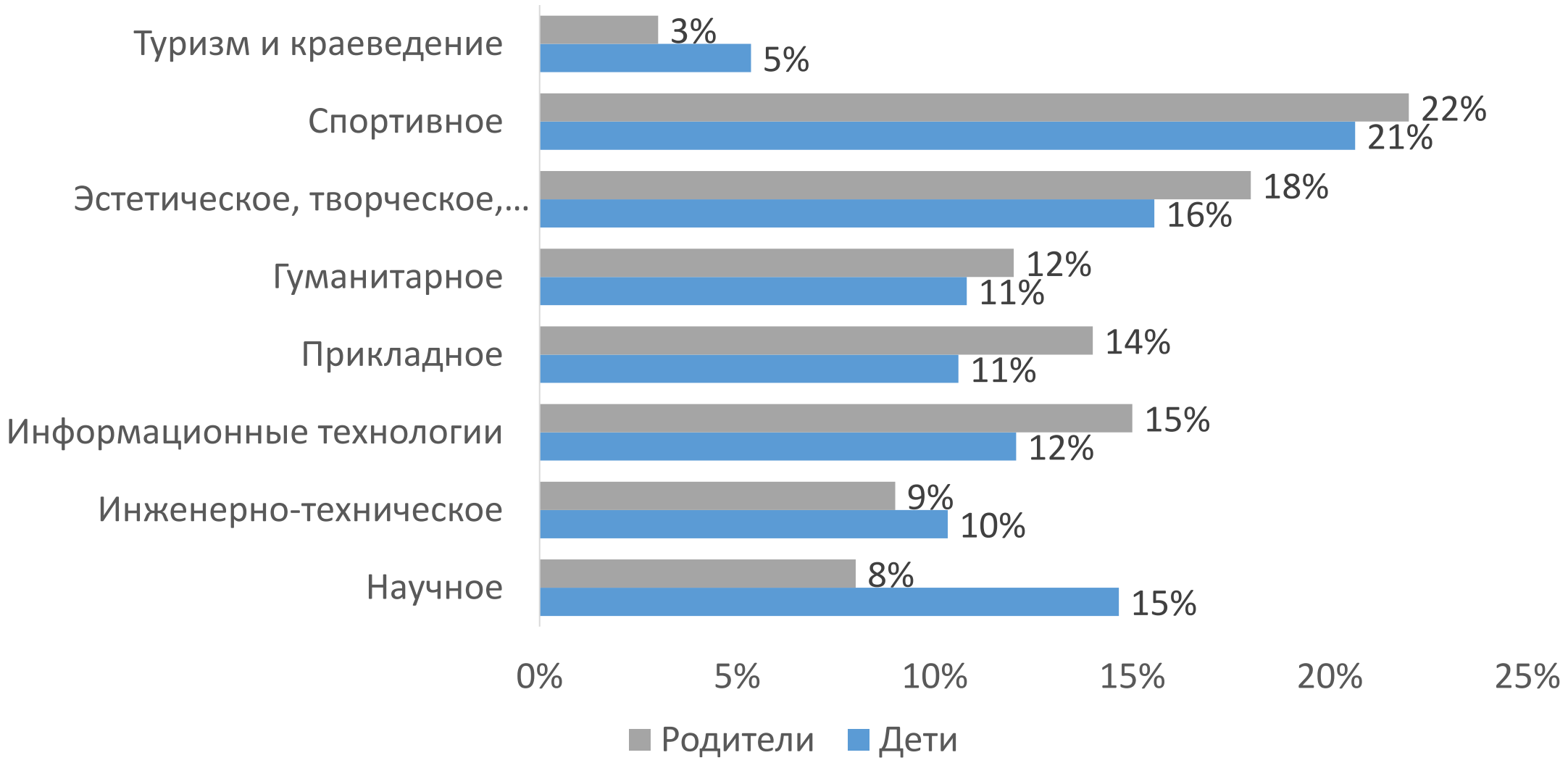
– я знаю про летние лагеря и выездные школы, а также про то, как туда попасть;

– я знаю много онлайн-площадок с дистанционными курсами.

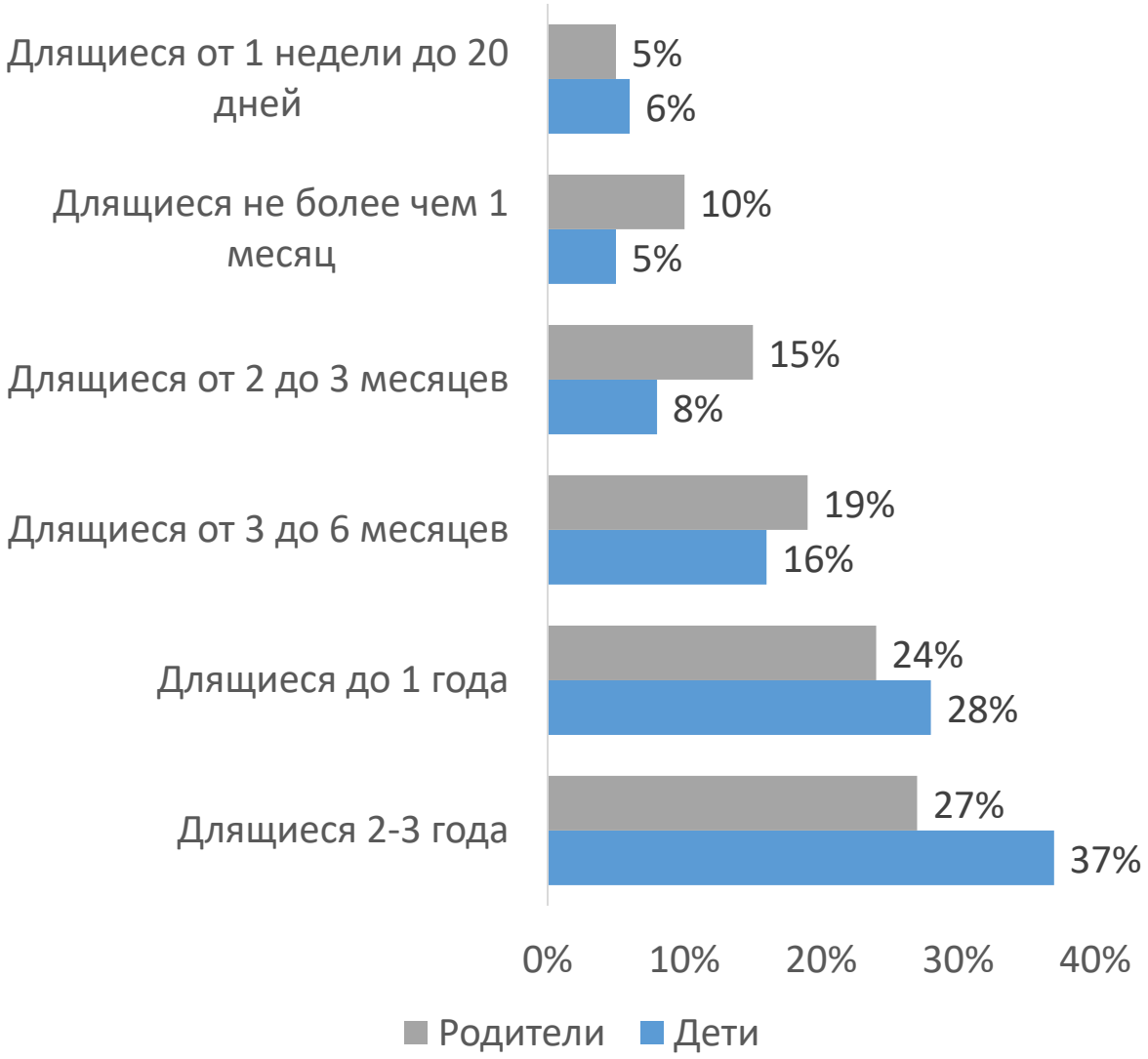
ЗАПРОСЫ СЕМЕЙ НА СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СРАВНЕНИЕ ОТВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ



Предпочитаемые режимы и форматы реализации ДО



Попов А. А., Глухов П. П., Ешматов Я. А. ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОЦЕНКА БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2020. Вып. 6 (212). С. 67-83

DOI: 10.23951/1609-624X-2020-6-67-83

https://clck.ru/TLPgo

НАШИ КОНТАКТЫ

Aktor@mail.ru

Gluhovpav.pav@gmail.com

www.opencu.ru

www.opencu.info