



Современная организационно-управленческая модель дополнительного образования как структура регионального развития

Попов Александр Анатольевич, д.ф.н., заведующий научно-исследовательским сектором открытого образования Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, генеральный директор АНО «Открытое образование»

Глухов Павел Павлович, академический директор АНО «Открытое образование», эксперт Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ



Базовые разработки нашей группы

- Реализация госконтракта по разработке моделей доступности ДОД в РФ
- Реализация госконтракта по реализации региональных систем работы с одаренными детьми РФ
- Разработка Целевой модели развития региональных систем ДОД РФ
- Реализация госконтракта по ее внедрению в РФ
- Разработка типовых моделей разной социальной направленности ДОД РФ по заказу Минпрос
- Соработка Концепций 2014 и 2020 гг по развитию системы ДОД в РФ
- Разработка концепции и методического оснащения летнего образовательного отдыха детей РФ в рамках госконтракта
- Data-кампусы по работе с большими данными и искусственному интеллекту в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»
- Разработка системы методических рекомендаций для Кванториумов РФ
- Открытый юношеский университет : модульные (и дистанционные) межпредметные школы в ряде регионов РФ
- Разработка системы оценки компетентностных достижений (Рособрнадзор)
- Разработка и реализация региональных программ развития открытого образования в ряде регионов РФ
- Российская компетентностная олимпиада (по управлению) для студентов и старшеклассников

Инструменты Целевой модели



ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД



Новые оргуправленческие единицы
(межвед. совет; РМЦ; МОЦ)



Сетевое взаимодействие

Развитие проф. мастерства

Модели доступности

Развитие наставничества

Инвентаризация ресурсов

Система персонифицированного финансирования



Благополучатели





Промежуточный проблемный срез

- В большинстве регионов задача обеспечения доступности слабо идентифицируется с задачами учёта территориальной специфики не только с географических, но и культурных, экономических, социальных позиций
- Высокий уровень доступности ДОД в муниципалитете не является показателем высокого качества ДОД
- Потенциальный рост качества ДОД наблюдается в тех территориях, где стимулируется вовлечение негосударственного сектора, что нуждается в дополнительном исследовании
- Внедрение механизмов Целевой модели развития региональных систем ДОД не гарантирует их эффективности без принятия дополнительных инициативных мер со стороны исполнительной власти (суть данных мер индивидуальна на региональном и муниципальном уровнях)
- Приоритеты социально-экономического развития региона слабо идентифицируются системой ДОД на уровне содержания образовательных программ

Взаимосвязь экономической специализации территории и образования



Пример: Нэшвилл

приобрел неофициальное название Music City.

Администрация попросила лидеров разных бизнес-направлений разработать общую стратегию и сосредоточить усилия участников отрасли и сопутствующих секторов. Так, созданный городской музыкальный совет (Music City Music Council) внедрял новые программы музыкального обучения в школах, поддерживал ориентированный на музыку туризм и направил усилия на развитие музыкального кластера в городе.



Сценарии развития региональных систем ДО

- **Сценарий 1: «Оптимизация»**

Региональный центр проводит серию мотивационных мероприятий по повышению квалификации сотрудников организаций дополнительного образования в общем направлении развития современного образования (проектный подход, компетентностный подход). Производится выделение и обобщение лучшего опыта по универсальным критериям. Старая структура деятельности остаётся.

- **Сценарий 2: «Модернизация»**

В региональном центре создается проектная модель из сети организаций дополнительного образования для внедрения определённых локальных методических новаций. Создаётся система дополнительных мероприятий. Старая структура деятельности остаётся, но обогащается.

- **Сценарий 3: «Трансформация»**

Региональный центр создаёт стратегическую программу и определяет приоритетные пронизывающие образовательные программы. Эти программы реализуются подведомственной инфраструктурой, партнёрами из НКО и реального сектора экономики, муниципальными организациями (готовыми к реализации таких программ). Остальные задачи ДОД решаются муниципалитетами. Таким образом, регион создает систему открытого образования для желающих детей и родителей, представителей реального сектора экономики и НКО, тем самым запуская процессы самоопределения по отношению к сфере образования. Создаётся структура новой деятельности.



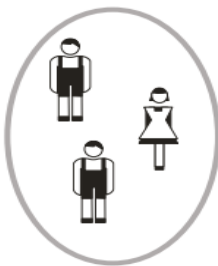
5 типов доступности

- финансовая доступность;
- территориальная доступность;
- содержательная доступность;
- информационная;
- доступность для различных категорий и групп обучающихся (социальная доступность).

Переход между моделями организации образовательного процесса



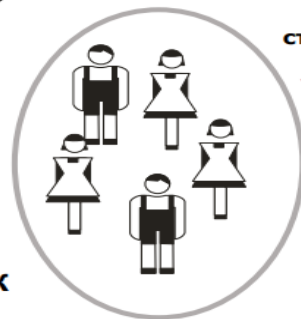
Традиционная форма организации работы педагога в учреждениях ДО



15 человек



руководитель
кружка



150 человек

Инд.
образова-
тельные
стратегии



Проектно-педагогическая
команда

Модульная организация открытого образования

Принципиальные организационно-управленческие рамки





Ультимативные ставки

- **Наличие стратегии/программы изменений в дополнительном образовании с соответствующей комплексной системой оценки качества**
Это даст основания для управления развитием в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона и позволит выстроить рейтинг муниципальных систем в разных срезax
- **Развитие конкурентной среды**
Посредством инструментов целевой модели (включая ПФДО) и вовлечения негосударственного сектора сделать сферу реальным сектором экономики
- **Вовлечение реального сектора экономики**
При помощи инструментов целевой модели возможно выделение реального сектора экономики как субъекта ДО или включение данного сектора непосредственно в образовательные программы
- **Запуск образовательных программ нового поколения**
Которые будут выстроены на основании модульных технологий, сетевого взаимодействия и позволят осуществлять образовательный процесс в межмуниципальной логике согласно приоритетам социально-экономического развития региона
- **Формирование педагогического сообщества нового качества**
При помощи запуска региональных кадровых школ и конкурсов нового поколения



Необходимо стремиться выполнять не отдельные показатели, а реализовывать связанную комплексную системную программу развития дополнительного образования своих детей.



Александр Попов



Павел Глухов

Спасибо за внимание



www.opencu.info



YouTube: clck.ru/N4qwX



Aktor@mail.ru



+7 (495) 409 91 10



id:1289786350