

Базовая задача тьютора: индивидуальная оценка участников группы в процессе внутригрупповой работы.

Тьютору необходимо выявить 7 человек внутри группы, которые занимают ведущие позиции в ходе работы. На протяжении рабочего дня, тьютор делает заметки относительно семи ведущих участников. В конце рабочего дня тьютор представляет ранжированный рейтинг относительно данных семи позиций и должен быть готов дать обоснование итоговой расстановке. Соответственно, в конце рабочего дня производится общее организационное обсуждение по утверждению дневных рейтингов.

Внутри группы, тьютору нельзя давать подсказки, оказывать помощь и прямое содействие в решении олимпиадной задачи. Но можно задавать наводящие или уточняющие вопросы, которые позволят выстроить понимание относительно того, какую оценку кому ставить.

В ходе работы группы, тьютору предлагается ставить по одному баллу (*по одной «засечке» у себя на листе заметок*) каждому из семёрки лидеров группы по **явному и осознанному** проявлению участником приведённых ниже действию. За каждое действие ставится по одному баллу/засечке. Суммы баллов определяют позиции участника во внутригрупповом рейтинге (чем больше баллов/засечек у человека, тем выше его позиция в рейтинге).

В зависимости от содержательности/уместности и продуктивности конкретного действия, тьютор имеет право увеличить цену балла за данное действия для конкретного участника, при условии обоснования повышения цены (способен объяснить, за счёт чего, для чего и как действие было совершено особо эффективно)

Оцениваемые действия:

- обоснованная, чёткая и точная аргументация/доказательная база собственной точки зрения;
- оперативный поиск достоверной/полезной информации;
- логичное построение контраргументации;

- проявление мобильности собственной точки зрения (способность занять точку зрения другого участника/ учесть её/ синтезировать с собственной);
- успешные обобщения;
- успешная конкретизация;
- способность концентрироваться, продолжительно удерживать сложное содержание;
- результативные волевые усилия;
- глубина проработки содержания;
- понятное преподнесение информации другим участникам;
- успешное построение понятий;
- построение успешных системных суждений (способность встроить обсуждаемое содержание в другие группы содержаний/связать обсуждаемое содержание с тематиками других групп);
- формулирование вопросов, продвигающих в понимании (ответы полезны для продвижения групп);
- способность сформулировать продвигающие содержание метафоры (примеры менее ценны);
- уместное использование графических средств (схематизация, картирование, презентации и прочее);
- структурирующие действия/ построение типологизаций/ ранжирование.