

Система оценивания образовательных результатов в рамках компетентностной олимпиады имеет три типа направленности оценочных действий:

1. Основные (ключевые) компетенции, оцениваемые жюри;
2. Оценка индивидуальных тактико-технических действий;
3. Спектральная (динамическая) оценка продукта работы.

Рассмотрим более подробно каждый из типов.

1. *Основные (ключевые) компетенции*, оцениваемые жюри Компетентностной олимпиады на отборочном и заключительном этапах проведения Компетентностной олимпиады:

– Аналитическая компетентность: способность обучающегося составить системное и адекватное представление о ситуации, на основе фактов, с использованием специально подобранных методов анализа; способность ориентироваться в ситуации и подбирать наилучшие методы для действия в ней (устранение неблагоприятных явлений, решение задач, использование возможностей в своих интересах). Определяется по действиям участников Компетентностной Олимпиады, связанным с анализом предложенных им аналитических и статистических материалов, определением условий решения задачи, поставленной в олимпиадном задании.

– Проектная компетентность: способность придумать и описать необходимые изменения в экономической, общественной, культурной жизни, увеличивающие качество жизни и осуществляемые средствами выбранного содержательно-тематического направления; способность выстроить и описать систему действий различных субъектов, благодаря которой, необходимые изменения заведомо произойдут; способность выстроить и описать систему управления действиями субъектов, участвующих в реализации проекта; способность описать собственные действия, направленные на достижение цели проекта. Определяется по характеру действий и поведению участников Компетентностной Олимпиады в ходе выполнения задания (этапа выполнения задания) в рабочей группе, по содержанию, логике, обоснованности разработок,

представляемых ими в качестве результата выполнения задания (этапа выполнения задания).

– Организационно-управленческая компетентность: способность формулировать и обозначать свои цели; обеспечивать наличие ресурсов, необходимых для их достижения; отслеживать соответствие выполняемых действий плану и корректировать, в зависимости от конкретных обстоятельств, порядок выполнения действий или план выполнения действий; распределять задания между членами рабочей группы, контролировать их выполнение, обеспечивать соорганизацию и взаимопомощь членов проектной группы, мотивировать членов проектной группы на выполнение заданий. Определяется по способности конкретных участников Компетентностной Олимпиады организовать продуктивную работу группы, привлечь и распределить необходимые расходные материалы, привлечь к работе группы экспертов как носителей интеллектуальных ресурсов, организовать коммуникацию группы с экспертами в ходе экспертного оценивания результатов выполнения задания (результатов этапа выполнения задания).

– Коммуникативная компетентность: способность найти единомышленников и привлечь их к своей аналитической, проектной, художественной разработке в качестве членов команды или партнеров; способность заинтересовать своей разработкой нейтральных людей. Определяется по характеру и наблюдаемым результатам коммуникации участников Компетентностной Олимпиады в ходе выполнения задания (этапа выполнения задания) в рабочей группе; по характеру и уровню презентации результатов выполнения задания (этапа выполнения задания) для экспертов, участников, гостей Компетентностной Олимпиады.

– Креативная компетентность: способность построить и сформулировать логичные и эффективные решения, не воспроизводящие какой-

либо заданный образец и опирающиеся на условия задачи, комбинацию имеющихся возможностей, использование в качестве ресурсов предметов и обстоятельств, не рассматривавшихся ранее в качестве ресурсов для решения задач данного типа. Определяется по содержанию и степени нестандартности, новизны, потенциальной эффективности разработок, представленных в качестве результатов выполнения задания (этапа выполнения задания).

## *2. Оценка индивидуальных тактико-технических действий.*

Ключевая позиция, осуществляющая оценку данного типа – это тьютор.

К каждой группе прикрепляется по одному тьютору, задача которого заключается в том, чтобы осуществлять динамическую индивидуальную оценку, основанную на эффективных действиях каждого из членов команды. При этом, члены команды могут демонстрировать действия, характеризующие их индивидуальную результативность, так и действия, эффективные в отношении команды (действия, продвигающие команду). Также, отдельно фиксируются действия, продвигающие или проблематизирующие другие команды.

Таким образом, можно выделить два кластера тактико-технических действий.

Действия, направленные вовне (как на собственную команду, так и на стороннюю команду):

- Объективация – описание среды, ситуации существующей здесь и сейчас, и развивающейся в будущее каким-то образом (осуществление описания такой среды для другой или своей группы);

- Проблематизация – выявление дефицита или содержательного разрыва в логике тех или иных высказываний, позиций или целостной логике доклада. Выявление и указание на данный разрыв осуществляется с целью обозначения того, что дальнейшее развитие содержания невозможно, не логично или

необоснованно (в случае осуществления данного действия по отношению к собственной группе оценивается в комплексе с предложением пути преодоления данного разрыва);

- Субъективации – определение четкой позиции другого участника олимпиады (или аргументированного перестроения его позиции) по отношению к разрабатываемому продукту и текущей ситуации. Отдельно оценивается оформление и заявление собственной позиции к содержанию других групп, к содержанию собственной группы или оформлению целостной позиции собственной группы по отношению к другим (в том случае, если группа сама данную позицию не оформила);

- Приоритизация – установление последовательности действий, необходимых для проведения изменений в ситуации, к которой имеет отношение доклад, позиция или точка зрения (оценивается в случае оформления в качестве методических рекомендаций/инструкций).

Действия, отражающие индивидуальный тактико-технический успех:

- обоснованная, чёткая и точная аргументация/доказательная база собственной точки зрения;

- оперативный поиск достоверной/полезной информации;

- логичное построение контраргументации;

- проявление мобильности собственной точки зрения (способность занять точку зрения другого участника/ учесть её/ синтезировать с собственной);

- успешные обобщения;

- успешная конкретизация;

- способность концентрироваться, продолжительно удерживать сложное содержание;

- результативные волевые усилия;

- глубина проработки содержания;

- понятное преподнесение информации другим участникам;
- успешное построение понятий;
- построение успешных системных суждений (способность встроить обсуждаемое содержание в другие группы содержаний/связать обсуждаемое содержание с тематиками других групп);
- формулирование вопросов, продвигающих в понимании (ответы полезны для продвижения групп);
- способность сформулировать продвигающие содержание метафоры (примеры менее ценны);
- уместное использование графических средств (схематизация, картирование, презентации и прочее);
- структурирующие действия/ построение типологизаций/ ранжирование.

### *3. Спектральная (динамическая) оценка продукта работы.*

В рамках олимпиады каждая группа разрабатывает тот или иной продукт. В этом смысле, продукт каждой группы подвергается спектральной оценке. Всего представляется три спектра, на правом (П) и левом (Л) краях каждого располагается та или иная крайность. Правый – негативный край, левый – позитивный. В свою очередь, продукт осуществляет движение во всех трёх спектрах одновременно. Динамика движений определяется в течении всех трёх дней олимпиады. Тот продукт, который оказался левей всех на каждом из спектров считается наиболее качественным и перспективным.

Спектры:

а) (Л) Реализуемо – Фантастично (П). Где реализуемо – это степень реальности и прикладной значимости разрабатываемого продукта/проекта, оценка того, насколько он действительно может быть создан и внедрён. Фантастично – это степень не реализуемости и невозможности предлагаемой

разработки. В процессе разворачивания олимпиады команда и конкретные её представители должны обеспечить движение своего продукта в левую сторону спектра доказывая и аргументируя реальность разработки.

б) (Л) Культурный – Бытовой (П). Где культурный – это степень встроенности разработки в существующий культурный ландшафт, в сложившуюся социокультурную ситуацию; наличие экспертных и научных подтверждений востребованности в настоящее время разработки. Бытовой – это степень отдалённости от культурных оснований и подтверждений востребованности. Обычно, движение к правому краю спектра осуществляется за счёт игнорирования группой каких-либо культурно-исторических контекстов или неспособностью связать продукты собственной креативности с уже существующими разработками в смежных областях.

в) (Л) Проспективно – Обыденно (П). Где проспективно – это степень значимости продукта для ситуации того или иного будущего. Обыденно – воспроизводство существующих и известных аналогов («пересборка на новый лад»)