



# Методы современного образования

Воронцов Алексей Борисович, канд.педагог.наук, доцент МГПУ

# Проблема

**Учебная мотивация детей и образовательные результаты падают...**

# Часть 1.

**Что же такое «метод» в дидактике? И почему он «не работает» в современных условиях?**

# Дидактика: обучение или образование?

- Впервые эту лексему в своих трудах использовал **Вольфганг Ратке (1571—1635)** – знаменитый педагог из Германии. Он трактовал термин как **«искусство обучения»**.
- Ян Амос Коменский, почти современник Ратке, также называл дидактику **«универсальным искусством обучения всех всему»**

# Что же такое «метод обучения»?

- Метод – как совокупность приемов учебной работы
- Метод – как путь, по которому учитель ведет детей от незнания к знанию
- Метод – как форма реализации содержания обучения
- Метод - как способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение целей
- Метод – как система действий с помощью которых достигается запланированный результат
- Метод – как объективированный способ обеспечения наиболее продуктивных результатов образования, взаимодействия в определенных условиях
- Метод - ..

# А есть ли такой процесс – ОБУЧЕНИЕ?

**Нет такого процесса – обучение !**

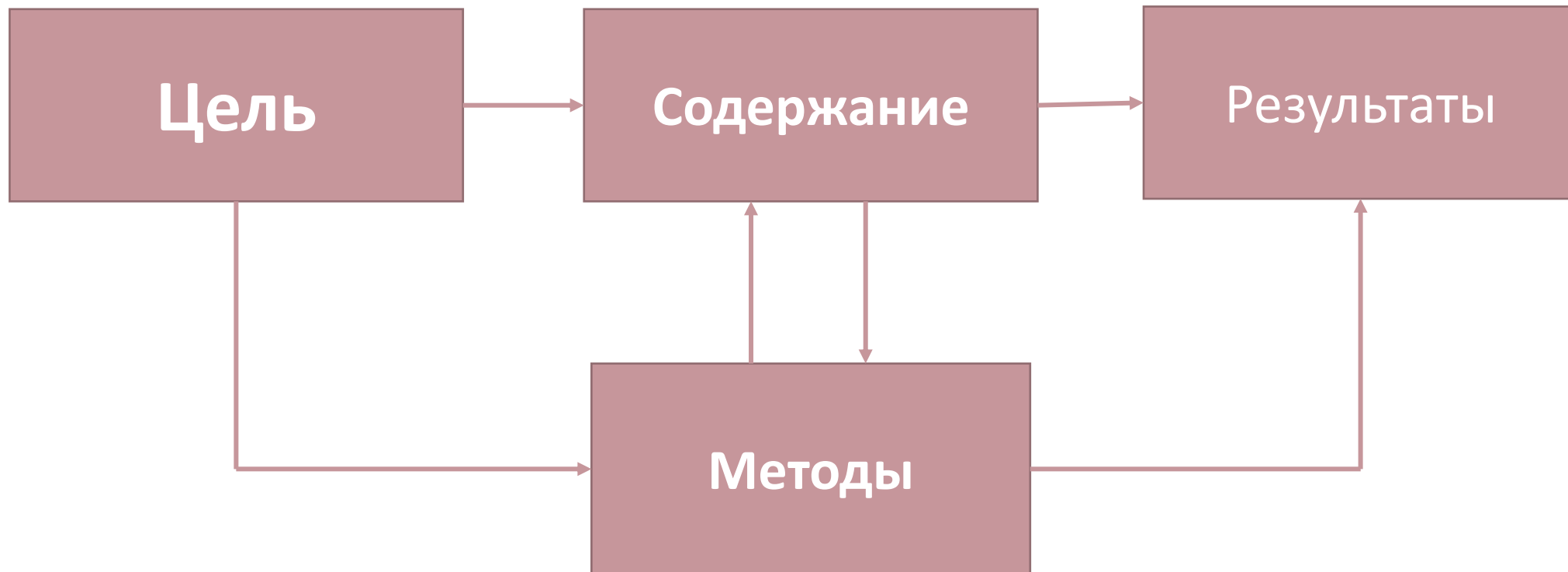
**Обучение** пусть и взаимосвязанных, но состоит из двух деятельностей:

- деятельности учителя, или **преподавания**,
- деятельности учащегося, или **учения**.

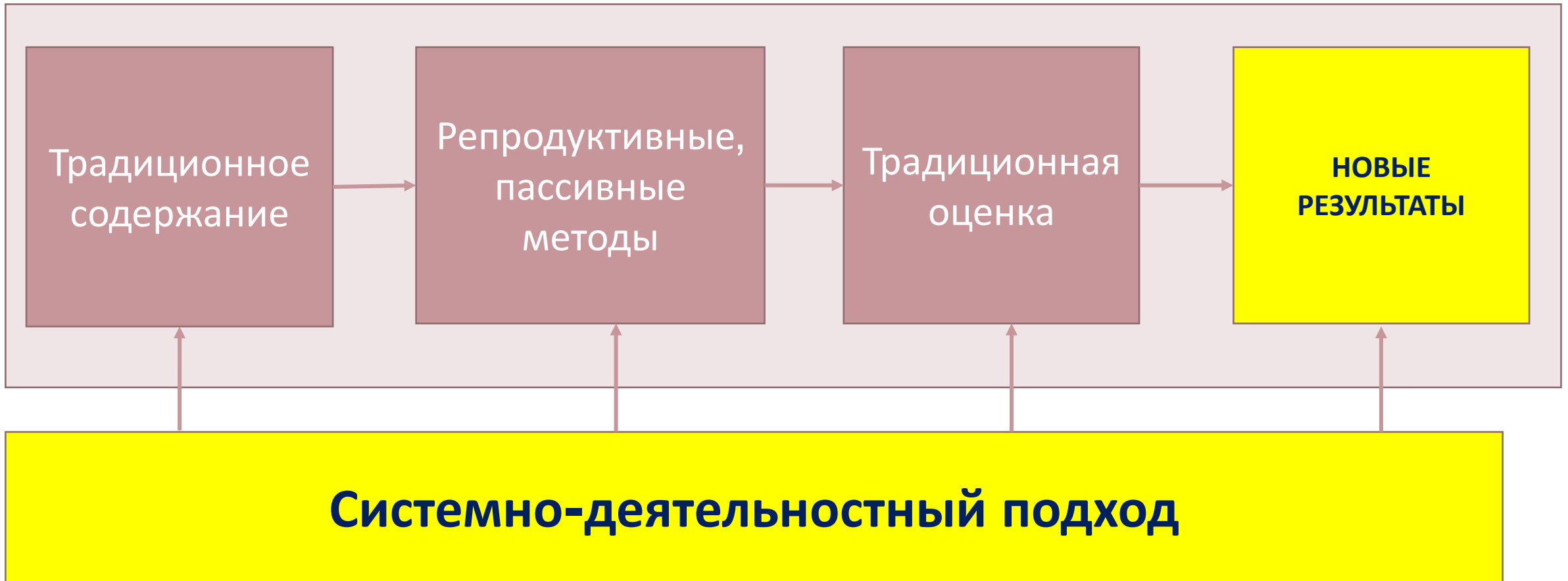
**Задача преподавателя** – организовывать учение и управлять им.

**Задача ученика** – овладевать способами (опытом) решения задач

# А где «место» метода в обучении?



# Почему «методы» не работают?





# Традиционное обучение – дисциплинарная практика

## ПРИЗНАКИ:

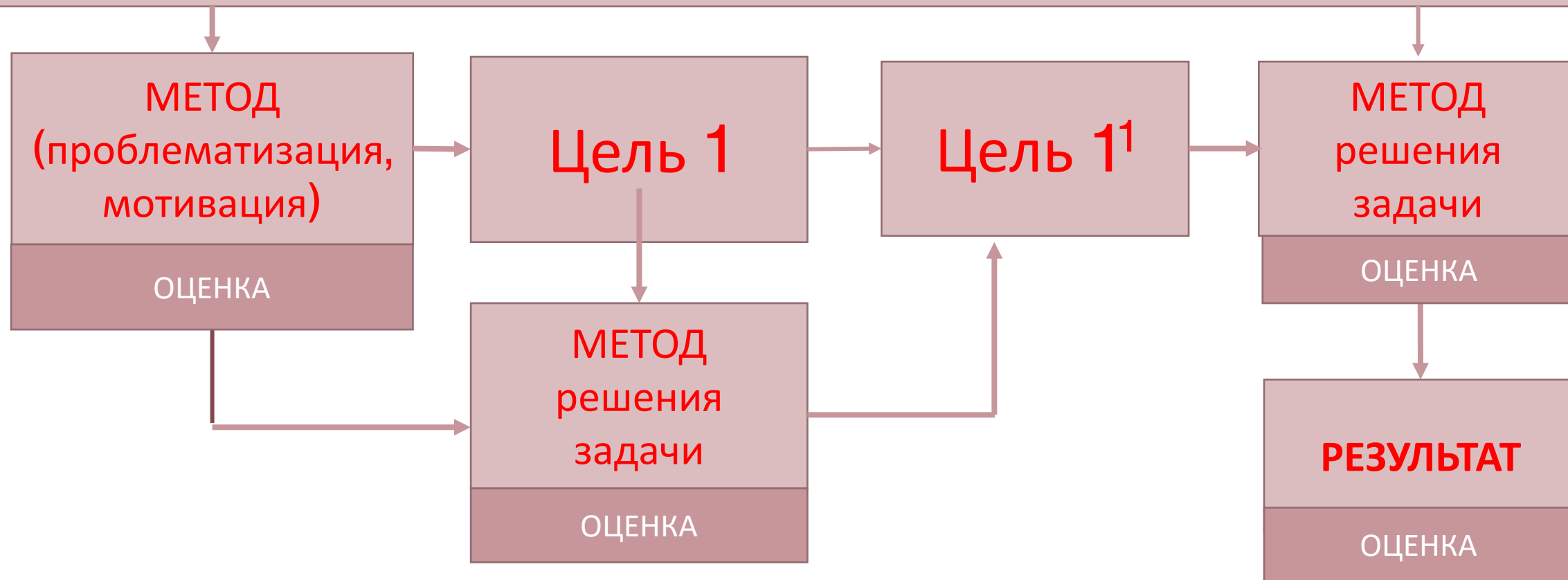
- 1) дробление знаний на **мелкие единицы** вместо **целостного знания**;
- 2) **внешне заданные цели и алгоритмы** учебного процесса, а **не поисковая активность** самих учащихся;
- 3) **отказ от субъектности** всех участников учебного процесса, **учитель лидер учебного процесса, учащиеся не имеют инициативного, самостоятельного, ответственного поведения в учебной деятельности**
- 4) построение процессов познания в режиме **восприятия и закрепления**, а не **реконструкция и конструирования нужных знаний**;
- 5) **Отметка как главный «регулятор»** учебного процесса, а не **контрольно-оценочная самостоятельность учащихся**

## Часть 2

**Что можно (надо) сделать, чтобы методы заработали?**

# Деятельностное обучение – деятельность ученика (учение)

Содержание образования



# Структура деятельности – регулятор содержания и методов образования



# Выводы

1. Метод – способ реализации той или иной деятельности
2. Есть деятельность учителя, а значит методы учителя, которые связаны с организацией и сопровождением деятельности учащихся. И есть деятельность учащихся, методы этой деятельности связаны с постановкой и решением системы учебных, учебно-практических, учебно-исследовательских, проектных и других задач. И это разные методы, так как разные виды деятельности.
3. Нельзя рассматривать методы в отрыве от содержания образования.  
Содержание, методы и система оценки являются основой для построения технологии для реализации определенной образовательной системы.
4. Необходимы исследования для ответа на вопрос: какие образовательные технологии являются эффективными и устойчивыми для достижения качественных результатов?
5. Метод как часть образовательной технологии не является «свободой выбора учителя». Объектами внимания учителя являются методические приемы (техники), формы организации деятельности учителя и деятельности учащихся.