

Учебная, проектная, образовательная задачи как организующие структуры образования, и соответствующие им типы моделирования

А.А. Попов, д. филос. н., зав.лаб. компетентностных практик образования Института системных проектов МГПУ, зав.научно-исследовательским сектором «Открытое образование» ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

М.С. Аверков, научный сотрудник Краевого ресурсного центра по работе с одарёнными детьми Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

На чьи работы мы опирались?

- Г.П. Щедровицкий
- В.В. Давыдов
- А.Б. Воронцов
- Б.Д. Эльконин
- Г.А. Цукерман
- П.Г. Щедровицкий
- С.В. Ермаков
- И.Д. Фрумин
- С.И. Гессен
- Э. Гуссерль
- Р. Ингарден
- П. Бурдьё
- Д.Б. Эльконин
- И.С. Кон
- П.А. Сергоманов
- Дж. Дьюи

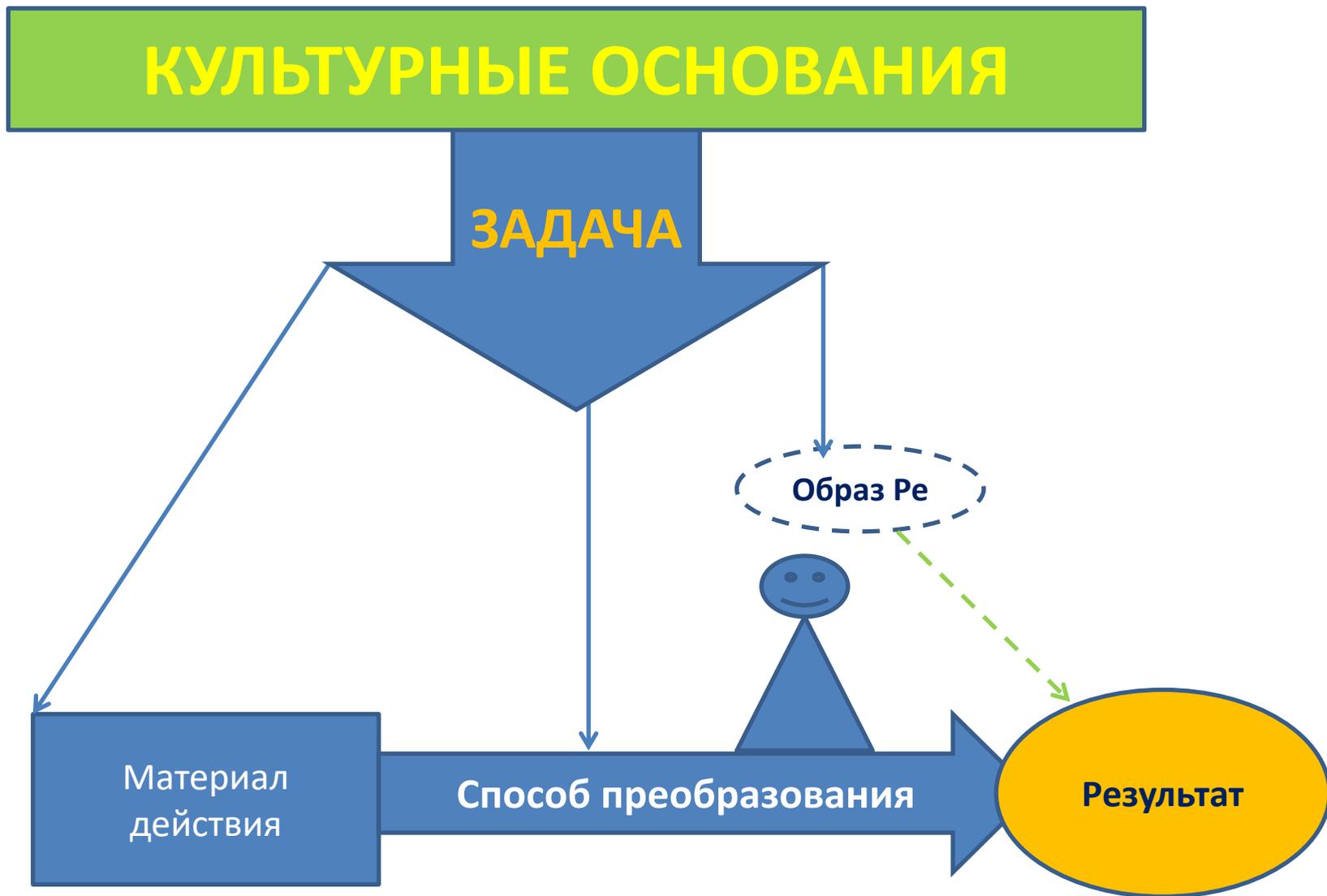
Развивающее образование как антропопрактика развития

Антропопрактика (ср. с «антропотехника» у Г.П. Щедровицкого) – вид гуманитарной (в том числе, образовательной деятельности), позволяющий человеку определить свое развитие/становление и развернуть свою деятельность в соответствии с самоопределением (базовым императивом).

«Классическое образование» **≠** антропопрактика

Развивающее образование  антропопрактика

Место задачи в структуре антропопрактики



Что такое «задача» в контексте образования?

Специально сконструированное, культурно обусловленное требование (запрос, вызов) к пробному действию ученика или группы учеников, которое:

- предполагает «здесь и сейчас» воспроизвести//реконструировать// сконструировать некий культурный или культурно-сообразный феномен;
- предполагает преодоление «разрыва» (в знаниях, практике, самообразе, и т.д.);
- задаёт описывает критически важные условия и ограничения для действия;
- *одновременно* задаёт исходный материал для действия, способ преобразования материала, образ необходимого результата;
- задаёт мотивацию («импульс») для *самостоятельной* работы ученика над решением.

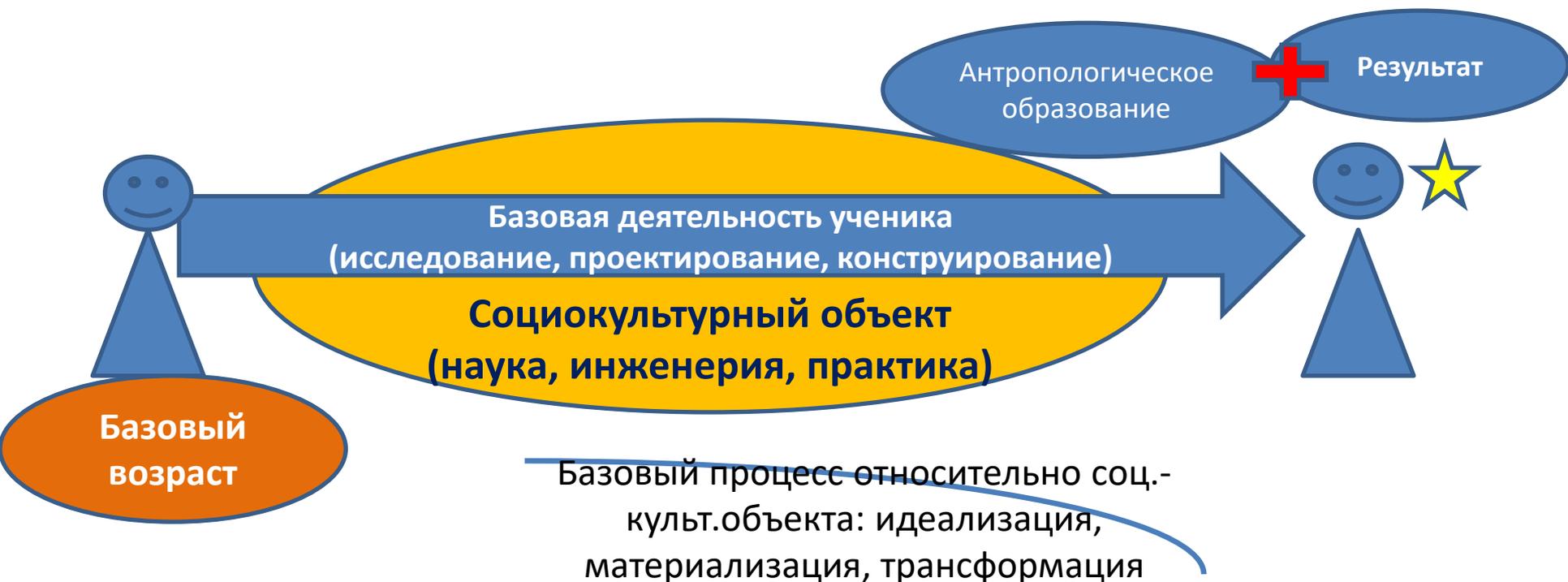
Моделирование в ходе решения задачи

«Если свойства, выявленные в объекте М, могут быть приписаны объекту О, то М является моделью О. <...> Возможны две позиции при... моделировании: а) исследователь «видит» **объекты** своей деятельности...; б) исследователь «видит» **саму деятельность** (Г.П. Щедровицкий).

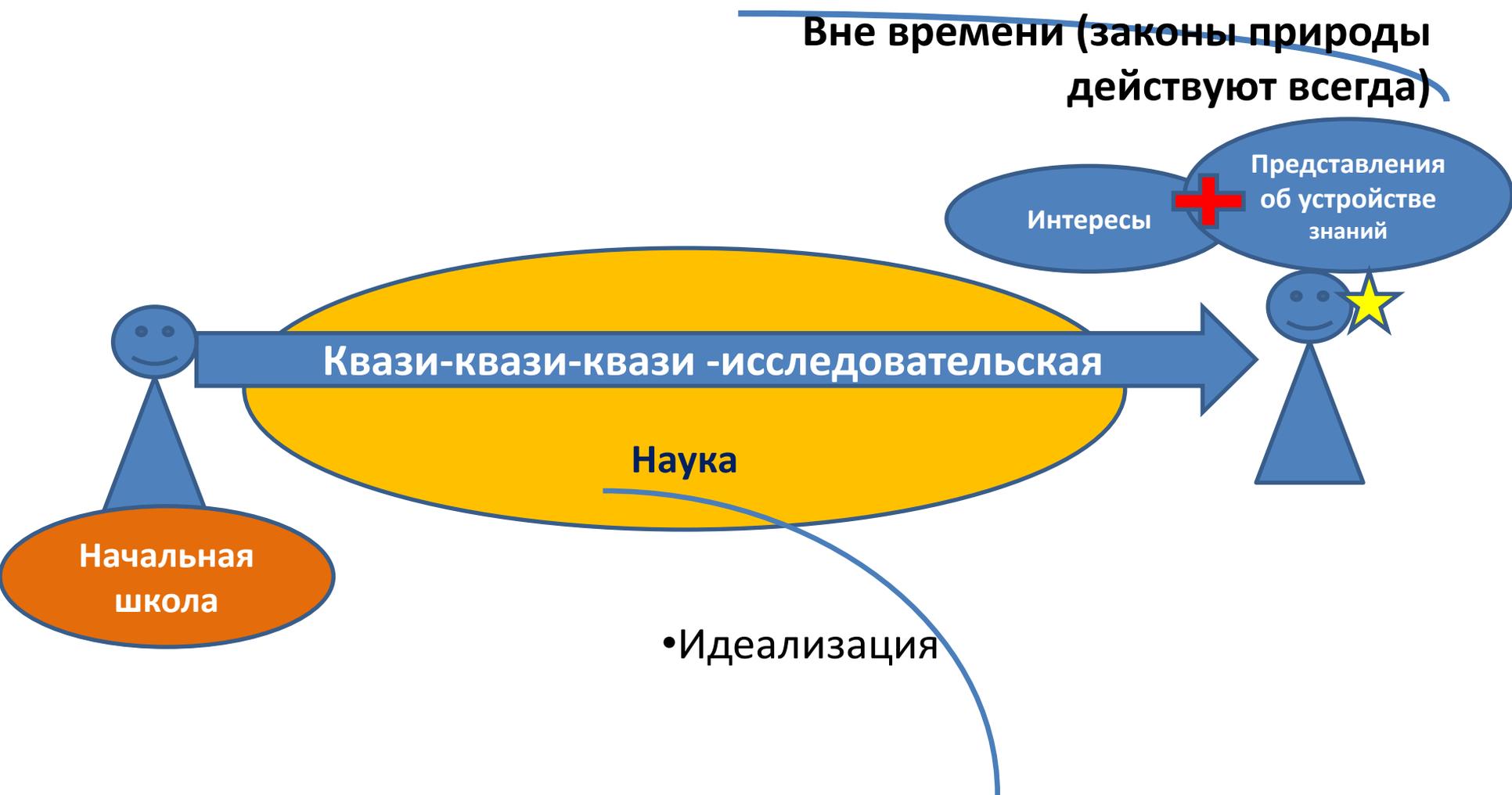


Вид антропопрактики: инвариантная модель

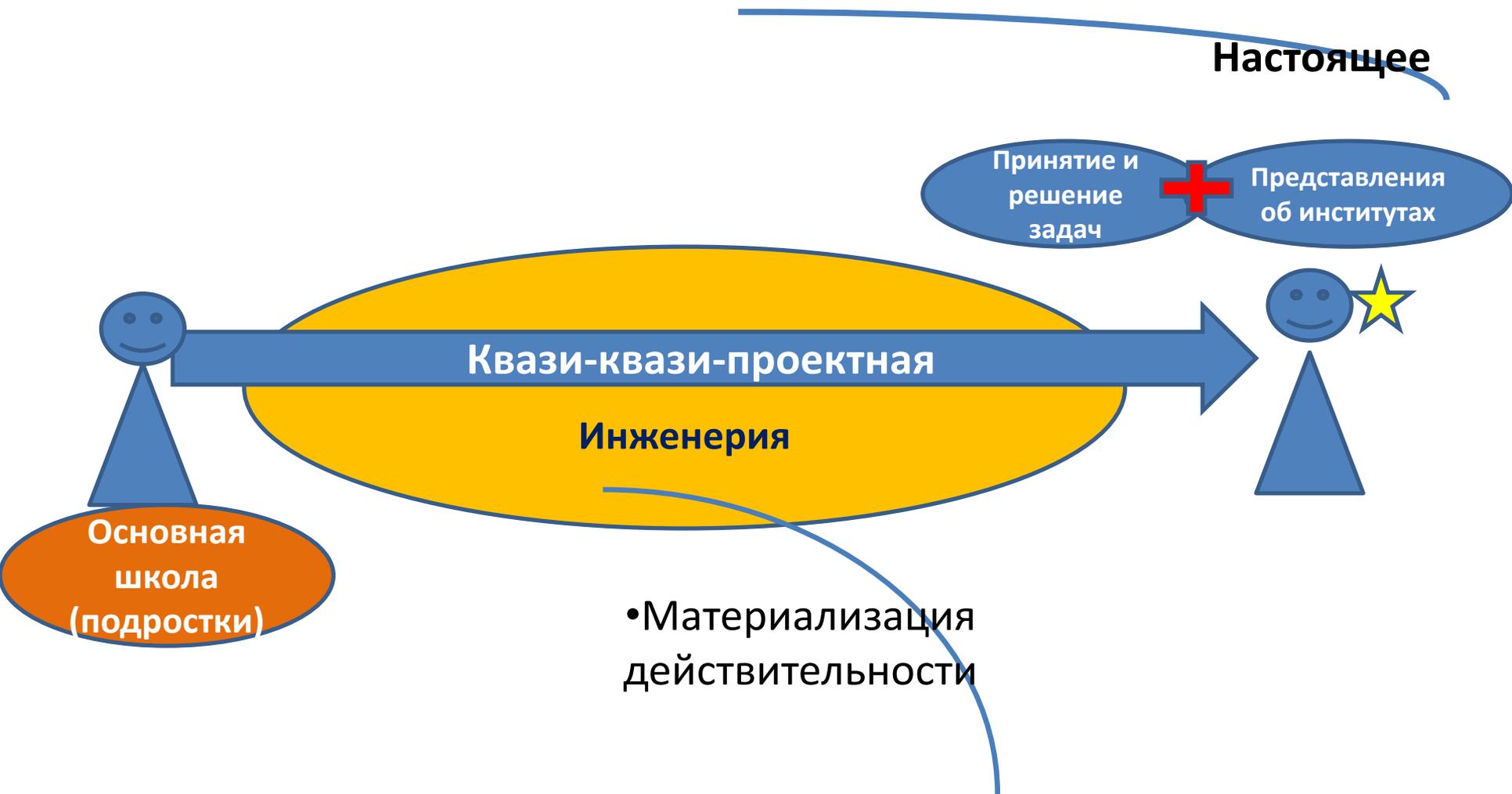
Горизонт времени: вне времени,
настоящее, будущее



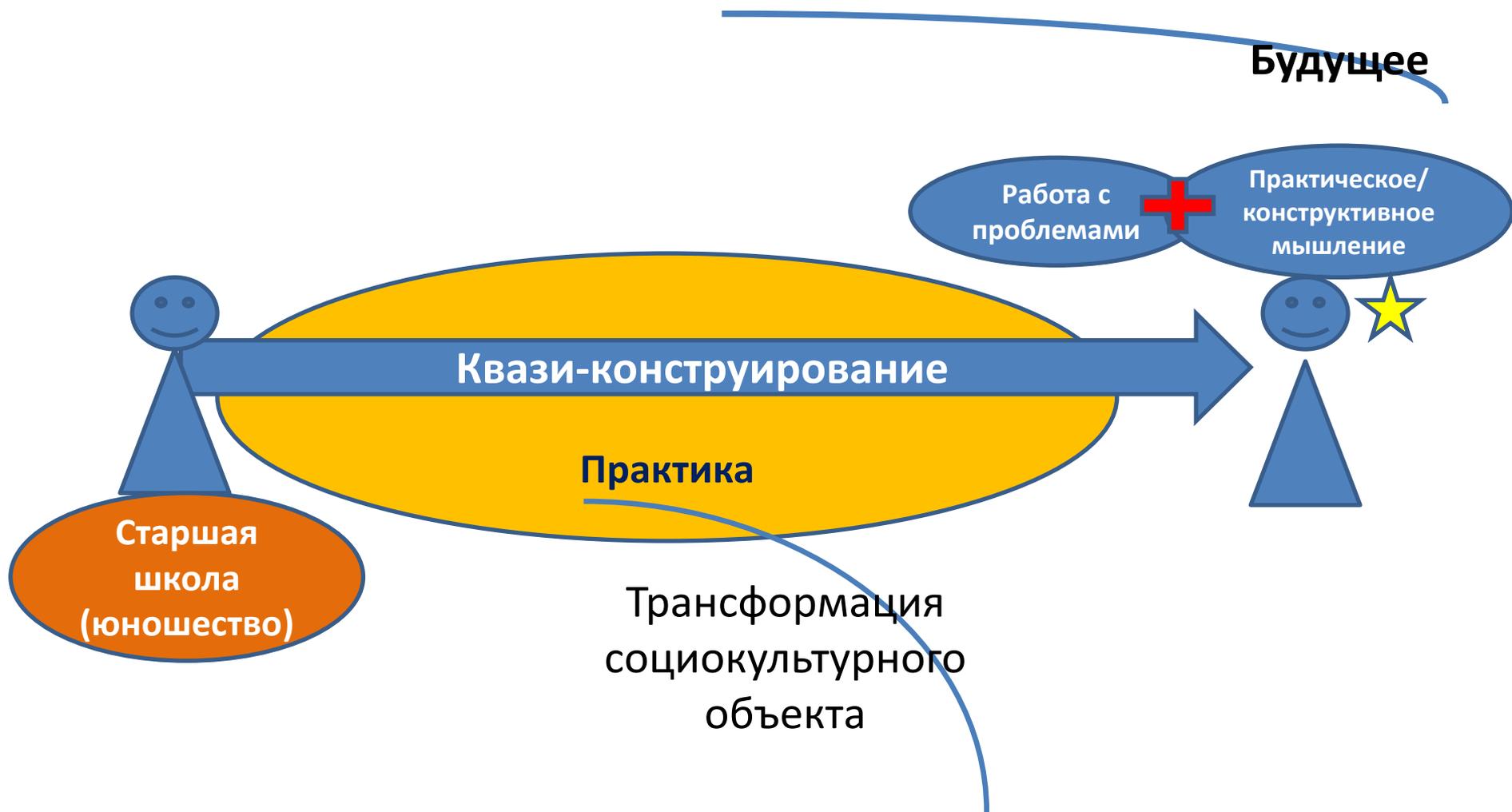
Первое поколение антропопрактик развития: классическое развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)



Второе поколение антропопрактик развития: продуктивное обучение (А.Б. Воронцов, Б.Д. Эльконин)



Третье поколение антропопрактик развития: открытое образование (А.А. Попов, С.В. Ермаков и др.)



Учебная задача: сущность

- «...задача, решение которой... требует... экспериментирования с усваиваемым материалом. <...> Учебная задача... требует... анализа условий происхождения тех или иных теоретических знаний и владения соответствующими обобщенными способами действий». (В.В. Давыдов)



Учебная задача: примеры

- «Если у нас очень большой измеряемый предмет и маленькая мерка, то как можно сократить время самого измерения при выражении его результата с помощью этой мерки?» (**В.В. Давыдов**)
- «Если воздушный шарик, когда его вносишь в теплое помещение, расширяется, а в холодном сморщивается, то как он может себя повести в безвоздушном пространстве?»
- «Имеются 2 ведра разной формы; как налить в каждое из них одинаковый объём воды?» (**В.В. Давыдов**)

Моделирование в работе с учебной задачей

Шаг 1. Строится модель объективного научного знания по теме.

Шаг 2. На основе данной модели, строится учебная задача, решение которой — «распаковка» объективного научного знания.

Шаг 3. Моделируется экспериментальная деятельность учеников.

Результат: ученик реконструировал для себя модель действительности (в рамках темы).

Проектная задача: сущность

- «Проектная задача ориентирована на применение целого ряда способов действия, средств и приёмов... в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. <...> Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт... Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью». (А.Б. Воронцов)



Проектная задача: примеры

- Необходимо измерить высоту неприступной горы, — требуется сконструировать такой измерительный прибор, который позволит произвести измерения с максимальной точностью, *не поднимаясь в гору*.
- Составить кадастр природных зон в окрестностях города, так, чтобы на его основе могли быть созданы туристические объекты и маршруты.
- Разработать эффективное инженерное решение, позволяющее защитить тротуары и проезжую часть от наледи.

Моделирование в работе с проектной задачей

- **Шаг 1.** Моделирование реальной проблемной ситуации в таком виде, чтобы ученик оказался способен и/или заинтересован её решить + моделирование социальной ситуации (проектная команда, партнеры, благополучатели, доброжелатели, недоброжелатели, и т.д.).
- **Шаг 2.** Моделирование ситуации «приемки-сдачи продукта» (экспертиза, оценивание, и т.д.).

Результат: ученик: а) получил новые знания за счёт решения задач; б) реконструировал модель решения задач разного типа; в) реконструировал для себя социальную ситуацию и позиционировался в ней.

Образовательная задача: сущность



Образовательная задача: примеры

- ***Computer Science (работа с Data)***: необходимо сконструировать базовую модель потребления, характерную для современного мира, и на её основе, разработать механизм для мониторинга потребления и его динамики в конкретной стране, регионе, городе.
- ***Экономика***: необходимо реконструировать ключевые отрасли экономики (и связанные с ними запросы рынка труда) для 2035 года; спроектировать в связи с этим карту своей жизни до этого времени.
- ***Социальное управление***: имеется планета, аналогичная Земле по пригодности для жизни людей, которую предполагается колонизовать; необходимо *последовательно* разработать онтологию, семиотику, экономическое, социальное и политическое устройство этой планеты, реконструировать ее возможную предстоящую историю — и обосновать конкурентоспособность в сравнении с другими обитаемыми планетами.

Моделирование при работе с образовательной задачей

— моделирование систем практик, укладов, отношений, позволяющих ученику актуализировать и функционализировать социокультурный объект персонально для себя.

Результат: ученик получил опыт и/или сформировал *способ* практического мышления, стал субъектом онтопрактики.

Сопоставительная таблица

Задача	Процесс	Деятельность	Формы моделирования	Антропологический результат
Учебная	Освоение объективных законов	Квази-квази-квази-исследовательская	Условия учебной задачи + коммуникативные способности педагога	Освоение нормы деятельности
Проектная	Продуктивные пробы	Квази-квази-проектная	Дополнительные вводные тренера к проектной задаче + правила взаимодействия	Реконструкция способа деятельности
Образовательная	Работа с проблемами (онтопрактикование)	Квази-конструкторская	Экспертная проблематизация + формирование уклада образовательного пространства	Конструирование оснований деятельности

Спасибо за внимание!



Александр Анатольевич Попов

Сайт: www.opencu.info

E-mail: aktor@mail.ru

Телефон: (8-495) 409-91-10

Канал на YouTube:

<https://clck.ru/N4qwX>

Социальные сети:

Facebook: [id:1289786350](https://www.facebook.com/id:1289786350)

«В Контакте»: vk.com/aa_porov



Михаил Сергеевич Аверков

E-mail: mgolota@yandex.ru,
averkov@kipk.ru

Телефон: 8-923-280-64-51

Социальные сети:

Facebook:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100000925908722>

«В Контакте»:

https://vk.com/pan_mihal