

Конспект предложений участников по итогам проведения

Всероссийской научно-практической конференции по проблемам работы с одаренными детьми «Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: компетентностные практики образования как основа формирования и постановки рекордных целей»

Социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей - одно из приоритетных направлений государственной политики России в области образования. Забота о талантливых детях и молодежи непосредственно связана с развитием науки, технологий, культуры и социальной жизни в будущем.

В нашей стране традиционно уделяется особое внимание работе с одаренными детьми. На законодательном уровне закреплено «выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», а также оказание содействия «в получении такими лицами образования». Реализуются соответствующие государственные программы. Разработана и реализуется концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Изменение социо-культурных, социо-экономических и политических условий на современном этапе требует постоянного пересмотра и уточнения базовых понятий, лежащих в основе данной деятельности: «одаренность», «талант», «личностные достижения» и т.д. Соответственно требуется периодическая корректировка и дополнение комплекса мер по реализации данной концепции. Анализ показывает, что система работы с одаренными детьми и талантливой молодежью выстраивалась в России по принципам селекции через процедуры отбора в разных областях (наука, спорт, искусство и т.д.). Это привело к росту и институциональному закреплению сети олимпиад, конкурсов и соревнований, а вместе с тем, к росту числа учреждений, обеспечивающих организацию конкурсных мероприятий и подготовку одаренных к участию в них. В то же время появились новые инструменты диагностики одаренности, получили развитие технологии выявления, сопровождения одаренных. Изменилось само понимание и содержание феномена одаренности. Это привело к возникновению критического отношения к сложившейся в стране системе работы с талантливыми и одаренными, к её переосмыслению представителями педагогической науки и образовательной практики, что проявляется в столкновении двух организационных подходов: экстенсивного и интенсивного.

Экстенсивный подход в системе работы с одаренными детьми и молодежью обеспечивает одаренных широкой инфраструктурной базой, развитие которой требует постоянного роста финансирования, но при этом не позволяет проявить системе гибкость в меняющихся социально-экономических и социально-культурных условиях. Данный подход не направлен на формирование проектов и программ работы с одаренными детьми, тем самым, не обеспечивая целенаправленной и систематической разработки содержания проблем одаренности, исключая самостоятельность и автономность кадров, методик поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи.

Интенсивный подход даёт большую производительность за счёт концентрации всей системы разделения труда на едином продукте. Относительно системы работы с одаренными детьми интенсивный подход направлен на создание такой системы деятельности, проектные формы организации которой оптимизируют схему

финансирования. Это происходит за счёт того, что образуется массив проектов и программ, направленных на качественно новую работу с одарёнными детьми. Субъекты программ и проектов могут самостоятельно обеспечить часть собственного финансирования и оперативно реагировать на социально-экономические и социально-культурные изменения.

Сделанные вклады в развитие системы работы с одарёнными детьми имеют большой объём и масштаб, но эффективность данных вложений может быть оценена как малопродуктивная с точки зрения реализации человеческого потенциала одарённых. Разные организационные подходы имеют свои ключевые показатели результативности. Экстенсивные методы организации работы с одарёнными детьми не обеспечили на сегодняшний день систему чётких показателей эффективности работы с одарёнными, понимание качественных характеристик одарённости, стратегическое видение работы системы и прикладной значимости её эффектов. При этом интенсивный подход изначально выстраивает условия работы с перечисленными показателями.

В России оформилась тенденция перехода к интенсивному подходу в организации системы работы с одарёнными детьми. В связи с этим, предпринимается ряд государственных инициатив, в числе которых – оформление Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также разработка комплекса мер по её реализации.

Ключевые результаты, полученные в ходе пленарных докладов, работы секций и конструктивных дискуссий, проведённых в ходе конференции по проблемам работы с одарёнными детьми «Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: компетентностные практики образования как основа формирования и постановки рекордных целей», представляются к рассмотрению для включения в *комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов*.

1. Предложения по модернизации общей модели работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в Российской Федерации

1.1. Ввести и закрепить нормативно дифференцированное понимание одарённости:

- общая одарённость;
- специальная одарённость;
- мотивационная одарённость.

1.2. В соответствии с перечисленными типами одарённости принять три вида федеральных программ по выявлению, диагностике, сопровождению и развитию одарённых детей.

1.3. Обеспечить условия для реализации мероприятий по данным программам на всех уровнях образования с учетом возрастной дифференциации детей и молодежи.

1.4. Обеспечить нормативное закрепление новой модели персонифицированного финансирования программ выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

1.4.1 В основе модели - создание в регионах РФ операторов персонифицированного финансирования.

1.4.2. Настоящая модель должна предусматривать финансирование образовательной поддержки одарённых детей на основании такой формы как сертификат (ваучер).

1.5. Закрепить трёхуровневую модель конкурсного отбора одарённых детей и молодежи:

1.5.1. уровень выявления. Формируется из сети программ дополнительного образования, модульных интенсивных программ и курсов, специализированных тренингов, конкурсов научных, проектных, творческих разработок;

1.5.2. уровень образовательной навигации. Осуществляется построение открытого образовательного пространства, учитывающего персональные интересы, образовательные цели и притязания одарённых детей, которые были выявлены на предыдущем уровне;

1.5.3. уровень индивидуального сопровождения. Осуществляется построение и запуск движения по образовательным траекториям, которые одарённые дети построили в соответствии с собственными образовательными стратегиями по результатам прохождения предыдущего уровня. На данном уровне обеспечиваются надлежащие организационно-педагогические условия (в том числе, наставническое сопровождение и экспертно-консультационная поддержка одарённых), способствующие достижению одарёнными детьми высоких результатов.

2. Предложения по совершенствованию инфраструктуры и принятию мер по работе с одарёнными детьми и молодыми талантами на федеральном уровне

2.1. Минимизировать затраты на развитие инфраструктурных объектов для одарённых детей и расширить деятельность, направленную на поддержку образовательных программ и событий (в том числе программ индивидуального менторского и наставнического сопровождения одарённых детей, специализированных тренингов и интенсивных модульных образовательных программ), предназначенных для развития одарённых детей.

2.2. Создать федеральный координационный центр по работе с одарёнными детьми и закрепить сеть, подчиняющихся ему региональных центров.

2.2.1 Рассмотреть возможность учреждения национального экспертно-методического совета, обеспечивающего сопровождение, оценку качества и совершенствование образовательных программ и практик для одарённых детей;

2.2.2. Создать при учреждении федерального подчинения научно-исследовательский институт (отдел), занимающийся разработкой и внедрением в широкую педагогическую практику документов учебно-методического характера по выявлению, сопровождению, оценке качества, разработке и совершенствованию образовательных программ и практик для одарённых детей;

2.3. Обеспечить проведение ежегодного мероприятия федерального уровня, направленного на обсуждение региональных программ развития с ответственными представителями регионов по реализации системы работы с одарёнными детьми.

2.4. Разработать программу поддержки негосударственного сектора в отношении системы работы с одарёнными детьми. Данная программа должна предусматривать следующие возможности для негосударственного сектора:

2.4.1. возможность бесплатного размещения информации об организации и её деятельности на федеральном портале;

2.4.2. возможность целевого направления налогов на работу с одаренными и поддержку программ в рамках данной работы;

2.4.3. возможность предоставления негосударственному сектору безвозмездной аренды помещений, при условии участия организации в какой-либо сетевой программе по работе с одаренными детьми.

2.5. Разработать нормативную базу, обеспечивающую реализацию семейной и очно-заочной форм обучения одаренных детей.

2.6. Нормативно обеспечить возможность взаимозачетов образовательных результатов и достижений в рамках интегрированных программ, реализуемых субъектами образования, культуры и спорта в партнерстве.

2.7. Обеспечить условия для разработки индивидуального учебного плана (образовательной траектории) одаренного ребенка с участием родителей.

2.8. Запустить программу государственной поддержки одаренных детей, участвующих в международных мероприятиях (в т.ч., оказание материальной поддержки и помощи в получении зарубежных виз).

2.9. Необходимо обеспечить актуальный реестр организаций дополнительного образования ключевыми показателями, позволяющими облегчить их поиск по важным для пользователя описателям. Обратит внимание на необходимость ведения этого реестра в удобном для просмотра виде и возможность свободно получать его в автоматическом режиме для сторонних приложений (в логике закона об открытых данных, в машинно-читаемом виде).

3. Предложения по совершенствованию инфраструктуры и принятию мер по работе с одаренными детьми и молодыми талантами на региональных уровнях

3.1. Сформировать пул экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми. Разработать нормативную базу, обеспечивающую функционирование данных экспериментальных площадок (форма заявки, порядок присвоения статуса площадки, перечень критериев эффективности работы площадки, форма отчетности, формы и способы поддержки деятельности);

3.2. Разработать комплекс методических рекомендаций по разработке региональных программ работы с одаренными детьми. Данные программы должны носить специализированный характер, а также исходить из экономической, социальной и культурной ситуаций того или иного региона.

3.3. Развивать и поддерживать формы государственно-частного партнерства в системе работы с одаренными детьми.

3.4. Сформировать и развивать кластер научно-производственных объединений, обеспечивающий раннюю профилитацию одаренных детей.

4. Предложения по модернизации систем конкурсного отбора и программ образовательного сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи

4.1. Разработать критерии, определяющие качество образовательных программ и событий для одарённых детей.

4.2. Разработать критерии отбора лучших практик работы с одарёнными детьми.

4.3. Обеспечить проведение конкурсов образовательных программ для одарённых детей (на всероссийском/региональном/муниципальном уровнях).

4.4. Программы работы с одарёнными детьми должны отвечать следующим требованиям:

- конкурсная организационная основа;
- интегральное и межпредметное содержание;
- компетентностный и метапредметный форматы;
- практическая ориентированность (направленность).

4.5. Наряду с предметными олимпиадами, расширить перечень форматов конкурсного отбора одарённых детей, где необходимо предусмотреть: конкурсы научных, проектных, творческих, конструкторских и изобретательских разработок; компетентностные испытания; управленческие и деловые игры; испытания профильной и специальной направленности и т.д.

4.5.1. В рамках дополнительной системы конкурсного отбора одарённых детей, предусмотреть реализацию метода пороговой оценки (через демонстрацию одарёнными детьми определённого уровня квалификации в какой-либо практической области).

4.5.2. Обеспечить запуск сетевых программ работы с одарёнными детьми (в т.ч., программ конкурсного отбора, соответствующих перечисленным ранее пунктам).

4.6. Учредить альтернативный список олимпиад, рекомендованных экспертным сообществом, не вошедших в перечень олимпиад сформированным РСОШ (Российским советом олимпиад школьников).

4.7. В рамках процедур отбора и процессов сопровождения развития одарённых детей необходимо пересмотреть инструменты диагностики одарённости, которые должны исследовать не только стартовые способности и предрасположенности ребёнка, но и мотивационную составляющую.

4.8. Организовать сопровождение процесса формирования и институализации сообщества одарённых детей, в т.ч. через развитие сети общих и специализированных конференций и форумов для одарённых детей, предусматривающих разновозрастное взаимодействие одарённых в рамках обозначенных форматов.

5. Предложения по совершенствованию программ подготовки и переподготовки кадров, работающих с одарёнными детьми и талантливой молодёжью

5.1. Разработать и реализовать программы подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми и способных обеспечить качественную реализацию образовательных программ, направленных на выявление, сопровождение и развитие одарённых детей.

5.2. Актуальны разработки программ, прежде всего, по следующим направлениям: «Тьюторское сопровождение и образовательная навигация одарённых детей», «Образовательное продюсирование одарённых детей в современных профессиональных

практиках», «Проектирование образовательных программ для одарённых детей», «Менеджмент образовательных программ в сфере поддержки и развития одарённых детей».

5.3. Необходимо предусмотреть включение в образовательные программы и практики для одарённых детей экспертов-менторов (осуществляют экспертно-консультационную и наставническую функции в отношении одарённого ребёнка), привлекаемых из разных областей практической деятельности.

5.4. Необходимое и обязательное условие реализации программ работы с одарёнными - наличие коллектива педагогов и специалистов (а не единственный педагог-носитель проектного замысла), занимающих разные позиции в процессе осуществления замысла и проекта работы с одарённым ребёнком.