УДК 37

С.А. Герасимова,
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»
Кемерово, Кемеровская область
e-mail:sv-gera62@mail.ru

Формирование региональной идентичности с помощью содержания учебных предметов, курсов по выбору и средствами внеурочной деятельности

Аннотация *В статье раскрывается понятие гражданской идентичности, ее связи с региональной идентичностью, средствах ее формирования на уроках истории, курсах по выбору и во внеурочной деятельности.*
Ключевые слова *гражданская, региональная идентичность, историческая память, историческая преемственность поколений, средства формирования, риски*

S.A.Gerasimova,
Scientific and methodological center
Kemerovo
e-mail:sv-gera62@mail.ru

Formation of regional identity through the content of academic subjects, elective courses and means of extracurricular activities

Аннотация *The article reveals the concept of civic identity, its connection with regional identity, the means of its formation in history lessons, elective courses and in extracurricular activities.*
Ключевые слова *civic identity, regional identity, historical memory, historical continuity of generations, means of forming, risks*

В Указе Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обращается внимание на необходимость «укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации».[1]

По мнению Е.Е. Вяземского различают гражданскую, социокультурную, этническую, национальную и политическую

идентичность, которые строятся, прежде всего, на культурно-исторической преемственности поколений. [2]

Отделить их невозможно. Так как человек осознает себя в разных ипостасях, выполняя различные социальные роли. И прежде всего мы, конечно же, говорим о гражданской и социокультурной идентичности.

На формирование самосознания, идентичности человека влияют историческое сознание и историческая память. Под историческим сознанием мы понимаем совокупность идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии, характерных как для общества в целом, так и для различных его групп, отдельных людей. Под исторической памятью- набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, совокупность донаучных, научных, квазинаучных и вненаучных знаний и массовых представлений социума об общем прошлом. [2]

Историческая память избирательна, часто персонифицируется через деятельность исторических личностей, в той или иной мере на нее влияют средства массовой информации, мемориальная политика государства, состояние исторического образования, уровень развития культуры и т.д. Поэтому есть опасность фальсификации истории и ее влияния на формирование исторической памяти. Ученые подчеркивают, что формируемый у молодежи образ прошлого становится нормой её собственного представления о себе нынешнем и формирует её реальное поведение в настоящем.

Средства формирования гражданской идентичности довольно обширны от установленных государственных праздников, памятных дат, исторических ритуалов, исторических памятников, мемориалов как существующих, так и вновь открываемых, музейных экспозиций и выставок, топонимики (муниципальных образований, улиц и площадей), художественного и медийного представления исторической памяти до мемориальных законов, устанавливающих и закрепляющих трактовки исторических событий, социальной политики, закрепляющей статус, звания, выплаты и др. участников значимых исторических событий и ведомственных актов, например, определяющих содержание общего исторического образования и, безусловно, содержание регионального исторического образования.

Осознание важности исторической памяти способствовало тому, что Президентом РФ было дано поручение и созданы комплекты учебников по истории России нового поколения на основе Концепции преподавания учебного предмета «История России» и историко-культурного стандарта, в разработке которых принимали участие

ведущие историки России, активно обсуждались педагогическим сообществом учителей истории. Такие УМК были созданы и по ним 5 год обучаются школьники России. В 2020 году при участии Российского исторического и Российского военно-исторического обществ, Ассоциации учителей истории и обществознания были внесены изменения в Концепцию преподавания учебного предмета «История России», которая была принята решением коллегии Министерства просвещения РФ 23 октября 2020 года. [3]

В Концепции обращается внимание на то, что курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи на уроках и во внеурочной деятельности. Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся и к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им местном материале.[4]

В курс «История России» в образовательных организациях вводится содержание локальной истории на уровне региона, муниципального образования. Совместный проект Института Всеобщей истории РАН, Государственного академического университета гуманитарных наук и Ассоциации учителей истории и обществознания «История России-через историю региона» инициировал создание учебных книг по истории регионов. Появились такие пособия как «История Сибири», «История Крыма», «История Оренбургского края», «Россия-Башкортастан: общность исторических судеб», «История Саратовского Поволжья» и др. Изучение региональной истории, которая как правило выходит за рамки субъекта РФ способствует укреплению государственности, консолидации общества как на общегосударственном, так и региональном уровне. [5] Формируемая любовь к своей малой Родине позволяет осознать школьнику сопричастность к тем историческим процессам, которые происходят или происходили в стране, увидеть себя частью единой культурной общности, несмотря на принадлежность к той или иной культурной, этнической, религиозной и др. группе, что на протяжении столетий сохраняло единое культурно-историческое пространство,

территориальную целостность и способствовало взаимопроникновению культур и сохранению самобытности одновременно.

Нельзя допустить разрыва передачи исторической памяти, утраты или деформации связи поколений. Однако необходимо помнить, что сохраняются и риски, связанные с формированием конфронтации федерального и регионального уровней: автономизация регионального (национально-регионального) компонента, установление его приоритетности по отношению к федеральному, разжигание радикальных настроений в национальном, религиозном вопросах, фальсификации истории. Этого нельзя допускать. И не просто минимизировать риски, но и сводить их к нулю.

Понимание важности изучения локальной истории нашло свое отражение в инструментах оценки качества образования. Планируемые результаты освоения ООП, в частности предметные результаты по истории, затрагивают и освоение содержания локальной истории и отражаются в КИМ Всероссийских проверочных работ по истории [6]. В их содержание вводятся КИМы на региональном материале (например, в 5 классе- назвать земляка и его вклад в развитие региона, или населённого пункта, нашей страны, мира в целом; в 6 классе- назвать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в регионе и какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона, населённого пункта, нашей страны, мира в целом?; в 7-ом классе- «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона» или «Мои земляки в истории нашей страны»; в 8-ом классе- «Мои земляки в истории нашей страны» и т.д.).

Таким образом, в основной курс истории России вводится региональное содержание. Каким образом это сделать решает учитель и основным инструментом здесь выступает его рабочая программа по истории, являющаяся частью ООП ОУ. Для расширения региональной составляющей возможно введение в учебный план курсов по выбору по различным содержательным линиям в части, формируемой участниками образовательных отношений. Для этого необходимы учебные пособия, прошедшие экспертизу и изданные в соответствии с принятыми нормативными документами. И , конечно, же большое пространство для расширения изучения локальной истории имеется во внеурочной деятельности, в том числе проектной и учебно-исследовательской.

Данное направление реализуется в г. Кемерово через программы внеурочной деятельности, региональные и муниципальные проекты (например, «Школьный музейный туризм» в г. Кемерово). Более 15 лет в Кемерово с периодичностью 4 раза в год проходят «Уроки города»,

посвященные знаменательным событиям в истории города, региона, страны и знаменитым кемеровчанам. Результаты такой деятельности представляются на олимпиадах, конкурсах (например, «Первые шаги в науке» г. Кемерово), научно-практических конференциях учащихся различных уровней (например, НПК школьников «Интеллектуал» г. Кемерово, поисковая краеведческая конференция «Я- кемеровчанин», областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!», региональная «Галактика науки» (секция «гуманитарная»), региональная научно-исследовательская конференция учащихся Кузбасса (секция «Краеведение»), ВПКП «Сибирия»).

Возможности для реализации регионального компонента образовательной деятельности по истории для учащихся предоставляют виртуальный музей истории города Кемерово, музеи-заповедники «Красная горка», «Томская писаница», «Кузнецкая крепость», «Мариинск исторический», «Тюльберский городок»; историко-этнографические музеи Горной Шории, «Чолкой», «Тазгол»; Кузбасский областной краеведческий музей, музей «Археологии, этнографии и экологии Сибири» КемГУ, истории крестьянского быта с. Красное, муниципальные историко-краеведческие музеи, музеи образовательных организаций. Также учителя могут воспользоваться электронным краеведческим каталогом и архивом периодических изданий Кузбасса государственной научной библиотеки Кузбасса им. В.Д. Федорова, публикациями государственного архива Кузбасса.

Большую роль в обеспечении учебной деятельности играют ученые и методические службы. К 300-летию промышленного освоения Кузбасса готовятся академическое издание «Истории Кузбасса», интерактивное пособие для учащихся по истории Кемеровской области-Кузбасса.

Таким образом, региональная идентичность представляется как социокультурный компонент гражданской идентичности. А формирование гражданской идентичности тесно связано с содержанием истории России и региональной, локальной истории, как ее части, их взаимопроникновения, многоуровневого ее изучения. Хочется обратить внимание на недопустимость использования в негативных целях противопоставления федеральной и локальной истории, их фальсификации, формирования этноцентричного, религиоцентричного мышления, противостояния различных моделей идентичности.

Учителя истории оказывают влияние на формирование гражданской идентичности как на уроках, так во внеурочной деятельности, опираясь на традиции образовательной организации, её образовательный потенциал и на реализацию мемориальной политики (политики памяти)

государства. Формирование гражданской идентичности отличается многообразием средств, где учебные пособия и дидактика учебного предмета имеют определенное влияние, но не единственное. Кроме того, необходимо создание условий обучающимся в ОО для представления результатов такой деятельности и наличие заинтересованных партнеров в локальном окружении.

Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года): Указ Президента Российской Федерации РФ от 07.05.2018 № 204 // Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027– Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
2. Вяземский, Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе./ Е.Е. Вяземский// Преподавание истории и обществознания в школе.-2011.-№4.-С.3-4. ISBN 2074-4935– Текст : непосредственный.
3. Концепция преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (решение коллегии Минпросвещения РФ от 23.10.2020 №ПК-1вн) // Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/id2163- Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
4. Петрович, В. Г. Региональная история: быть или не быть?/В.Г. Петрович // Преподавание истории в школе.-2016.- Вып. 7. С. 26—29. ISSN 0132-0696– Текст : непосредственный.
5. Фомин-Нилов, Д. В. , Яблоков, Б. В. История России через историю регионов: опыт интеграции науки и образования // Электронный научно-образовательный журнал «История». -2019. -Т. 10. Выпуск 5 (79) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: https://history.jes.su/s207987840002147-0-1/ (дата обращения: 20.06.2020). DOI: 10.18254/S0002147-0-1
6. Демоверсия ВПР. История. 5 класс. История. 6 класс. История. 7 класс. История. 8 класс.// Режим доступа: https://4vpr.ru/o/365-vse-demoversii-vpr-2021.html. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Опубликовано VIII Всекузбасские Соловьёвские чтения : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 24 марта 2021 года / редкол.: О. Г. Красношлыкова, О. В. Петунин, Н. А. Авгусманова. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 73 с. – ISBN 978-5-7148-0759-6. – Текст : непосредственный. С.19-25.