Общее образование:

возможности и условия для развития талантов и одаренности детей

Воронцов Алексей Борисович,
кандидат педагогических наук,
генеральный директор Открытого института
«Развивающее образование», Председатель Правления МАРО

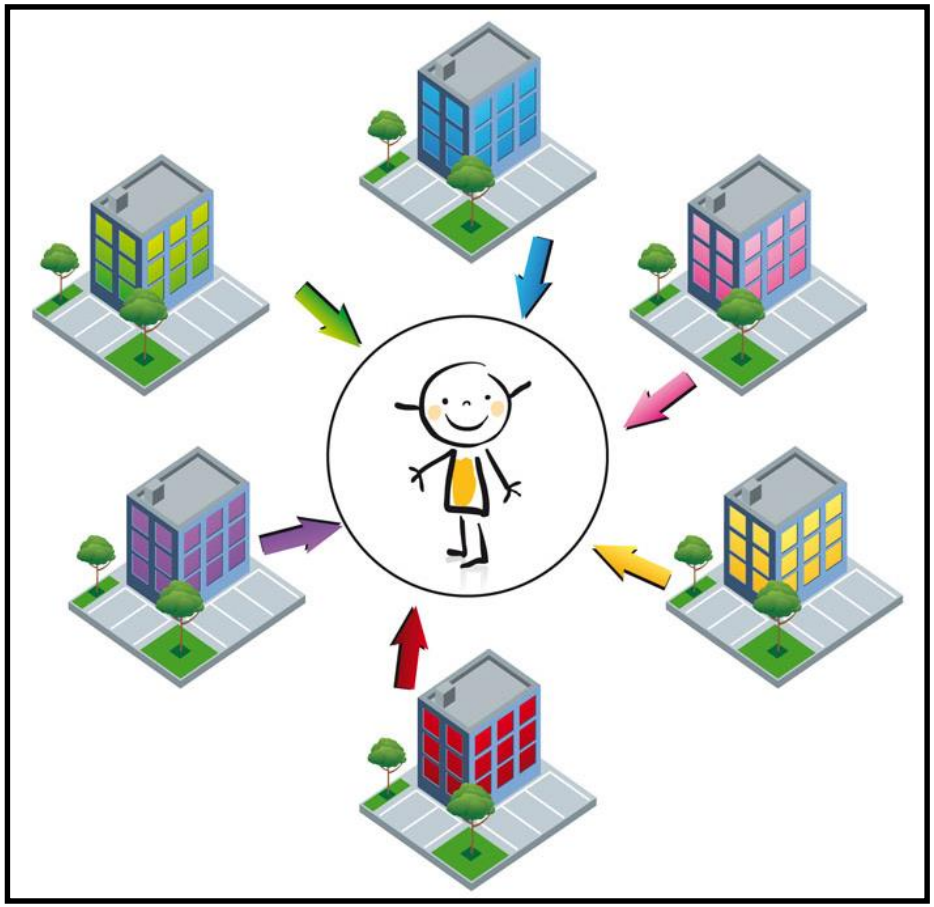
1 ноября 2016 год

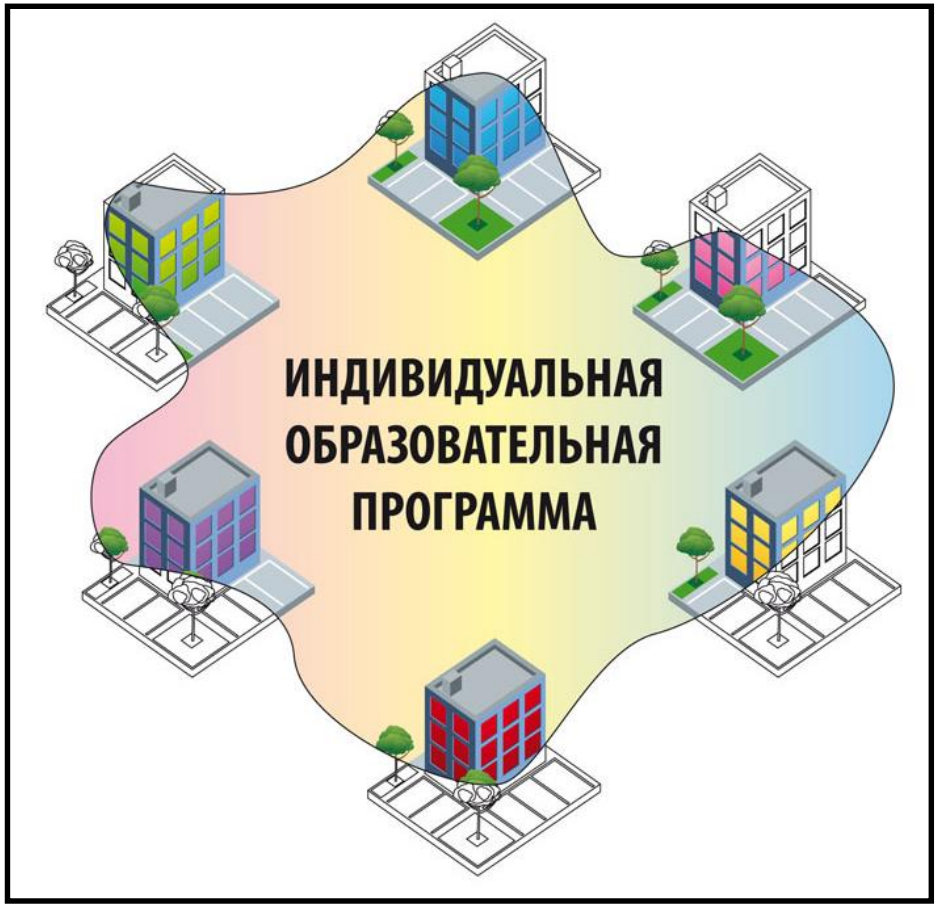
Исходные тезисы из Концепции и докладов конференции

- «Современная модель и концепция социальной и психолого-педагогической работы с одарёнными детьми должна ориентироваться **на выявление и сопровождение *мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству*** у детей и молодёжи (далее в тексте – мотивационно-одарённых), где **«одарённость» понимается как характеристика высокого уровня мотивации»** (Тезисы концепции об одаренности детей)

- «Нужны **формы**, ***воспитывающие, усиливающие*** одарённость как **массовое качество**. Помогающие <u>определиться с кругом «своих» проблем, увидеть приоритетные сюжеты развития</u>. Логично, что наиболее преуспели в этом страны без особых ресурсов и капитала — Финляндия и Сингапур» (А.А. Попов).

Школа – как институт образования??





Где место открытому образованию?

Условия – нормативно-правовая база

- **ФЗ-273**
- статья 12 –ООП
- статья 13 – организация ОП, в том числе и в сетевых формах
- статья 17 – формы образования и формы обучения
- статья 28 – компетенция ОО
- статья 34 – права ребенка
- статья 44 – права родителей
- статья 58 – промежуточная аттестация
- статья 95 – независимая ОКО
- **ФГОС ОО – рамочный, вариативность, ВНУДе**

Что может школа как институт образования?

- ***Цель***: сформировать самостоятельную, инициативную и ответственную конкурентно способную личность
- **Задача**: **построить открытое, вариативное образование**, где САМ ученик может формулировать **образовательный запрос** к взрослому, способен **привлекать взрослого как эксперта** для оценки своей деятельности и результата, **не боится делать ошибки** и работать над ошибками, **может учиться везде** (школа как одно из образовательных мест)
- РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НЕ ХОДИТЬ в ШКОЛУ или ХОДИТЬ ВЫБОРОЧНО, но при этом он НЕ ИМЕЕТ ПРАВО НЕ УЧИТЬСЯ

Две линии формирования учебной самостоятельности

- **1 линия** - формирование **контрольно-оценочной самостоятельности** (учебных действий контроля и оценки) как основы учебной самостоятельности младших школьников (действия контроля и оценки как индивидуальные способности младших школьников)
- **2 линия** - организация **пробно-поисковых** действий детей при решении учебных, учебно-практических и проектных задач (**поисковая активность** как особый тип поведения).

Ступени оценочной самостоятельности

*** Я умею действовать рефлексивно в ситуациях принципиальной недоопределенности.

??????????????????

2. Я знаю, что я этого не знаю. Я знаю, чего мне не хватает, чтобы узнать. Я умею запросить у взрослого недостающую информацию.

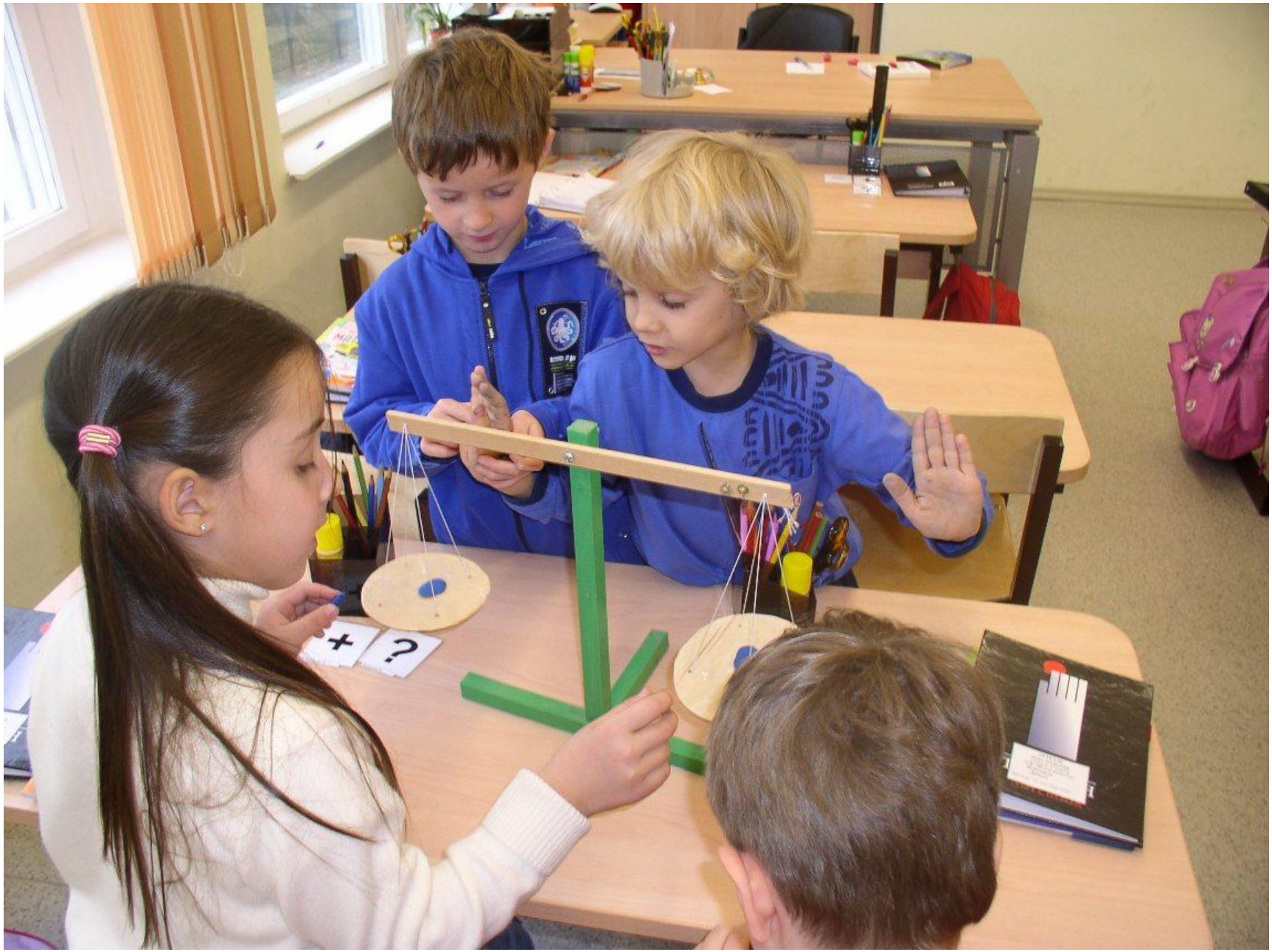
1. Я знаю, что я этого не знаю. Я сообщаю учителю о своем незнании и жду помощи.

0. Я все могу, так как не подозреваю о своем незнании. Поэтому я смело действую наугад.

«Сетевая школа» как проект

Сетевая школа – открытая школа:

- индивидуальных успехов (дошкольники)
- индивидуальных и групповых проб (1-5 классы)
- индивидуальных образовательных траекторий и социальных практик(6-8 класс);
- индивидуальных образовательных программ
- (9-11 класс);
- детско-взрослых проектов;
- открытых образовательных программ



Совместный урок первоклассников и пятиклассников по формированию действия оценки

УСЛОВИЯ - ??

Требования к учебному плану в НШ

ФГОС НОО 19.3. **Учебный план начального общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет **общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).**

1 условие: **обязательные предметные области** (НШ: филология; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство, технологии, физическая культура);

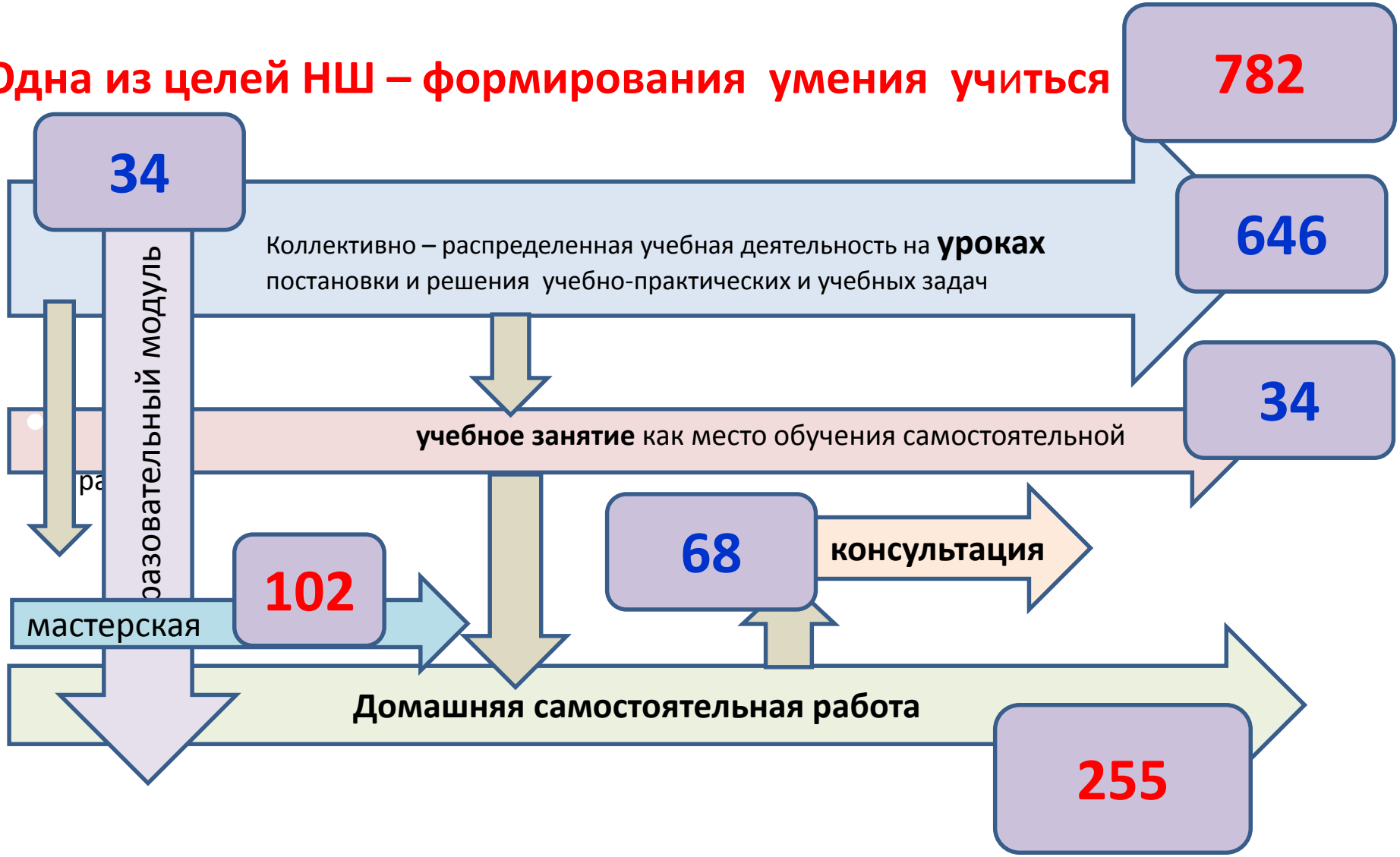
2 условие: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять в НШ менее **2904** часов и более **3345 часов** (в ОШ: **не менее 5267 часов и более 6020 часов на 5 лет).**

3 условие: ООП НОО содержит **обязательную часть (80/70%)** и **часть, формируемую участниками образовательного процесса (20/30%);**

4 условие: соблюдение санитарно-гигиенических норм (предельно допустимую аудиторную нагрузку: 21/23; 21/26 часов/неделю и т.д.

1139 = УП 782 + ДСР 255 + 102 ВНУД

Одна из целей НШ – формирования умения учиться



Общая схема организации образовательного процесса в основной школе в рамках концентрированного обучения

Какова цель старшей школы?

Подготовка к поступлению в ВУЗ через формат подготовки к ЕГЭ

?

Дать возможность старшеклассникам построить и реализовать свои ИОП через практическое освоение реальных способов (видов) деятельности
в разных сферах человеческой жизни
(«пробы» себя в проектировании и реализации своего образования, первый собственный (реальный) жизненный ПРОЕКТ)

INDI – Сетевая старшая школа

Заголовок слайда

Подзаголовок слайда

Воронцов Алексей Борисович
5 сентября 2016 года

город Москва

Лауреат конкурса
«Инновации в образовании-2014»
НИУ ВШЭ

Итоги по учебному плану

- НШ – 8 классов = 38 х 34 = **1292 часа**/год

За четыре года ребенок имеет возможность …

- ОШ – 10 классов = 80-90 х 34 = **2720-3060** часов/год
- СШ – 4 класса = 36х34 = **1224** часа/ год

- ПЛЮС часы внеурочной деятельности

Условия (ключевые идеи)- 2

- введение в жизнь школы ***нелинейное, динамичное расписание***, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

Примеры расписаний занятий на неделю - 1

ПОНЕДЕЛЬНИК – 4 «А» класс	
8.30 – 9.15	**Занятия по выбору**
9.30-10.15	Русский язык
10.30-11.15	Математика
11.30-12.15	Окружающий мир
12.30-13.30	**Занятия по выбору**

НУЖЕН ТЬЮТОР

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ НА НЕДЕЛЮ

ПОНЕДЕЛЬНИК : ВЫБЕРИ СЕБЕ ЗАНЯТИЯ НА СЕГОДНЯ		
8.30 – 9.15	• мастерская по математике • мастерская по русскому языку • консультация по математике • самостоятельная работа • занятия по художественной гимнастике • группа ОФП • студия «Ритмы танцев» • телестудия «РО-шники»	4 классы 3 классы 2 классы Все 1-2 классы 3-4 классы 2-4 классы 3-6 классы
12.30 -13.30	• Музыкальная вокальная группа • Литературное кафе «Читаю свои стихи» • Математический клуб «Реши задачу» • Творческая ИЗО-мастерская • Кулинарный поединок • Модельное агентство • Лаборатория «Я – исследователь»	1-3 классы 4-5 классы 4-5 классы 1-2 классы 3-4 классы 4-5 классы 2-3 классы

Примеры расписаний занятий на неделю - 2

ПОНЕДЕЛЬНИК	
8.30 – 9.15	Практикум русский язык
9.30-10.15	Русский язык
10.30-11.15	Практикум математика
11.30-12.15	Физическая культура
12.30-13.15	Литературное чтение

ВТОРНИК	
8.30 – 9.15	Английский/Информат.
9.30-10.15	Английский/Информат.
10.30-11.15	Русский язык
11.30-12.15	Экскурсия по ОМ
12.30-13.15	Экскурсия по ОМ

СРЕДА: ВЫБЕРИ СЕБЕ ЗАНЯТИЯ	
8.30 – 9.00	самостоятельная работа Мастерские Гимнастика Танцы Телестудия Пресс-центр
9.15 – 10.00	Математический клуб Лаборатория «Исследователь» Дискуссионный клуб «Дебаты»
10.15 – 11.15	Открытый урок Работа в библиотеке
11.45 -13.00	Спортивные соревнования Театральный спектакль
13.15 -14.00	Работа с тьюторами

ЧЕТВЕРГ	
8.30 – 9.15	Английский/ИЗО
9.30-10.15	Английский/ИЗО
10.30-11.15	Физ.культура
11.30-12.15	Математика
12.30-13.15	Русский язык

ПЯТНИЦА	
8.30 – 9.15	
9.30-10.15	Математика
10.30-11.15	Музыка
11.30-12.15	Литератур.чтение
12.30-13.15	Физ.культура

УСЛОВИЕ (КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ-3)

Моя прогностическая оценка образовательных результатов по предметам учебного плана на май 2013 года

Фамилия Имя _____ класс _____

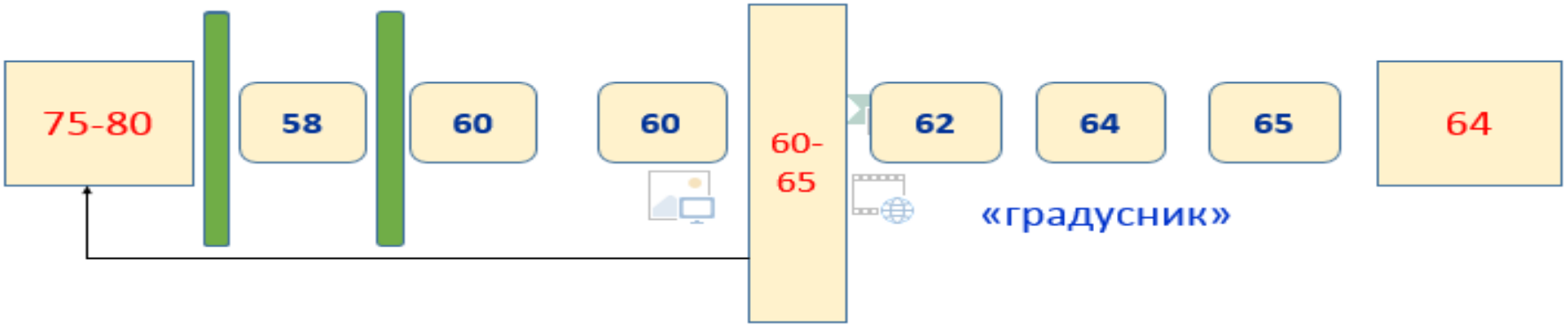
Дата заполнения _____

В этом учебном году предполагаю достигнуть образовательных результатов по учебным предметам следующего уровня[1] (указать интервал в % от 100% освоения предмета. Например, 65-70%[2]):

№/п	Учебный предмет	Интервал в %
1.	Русский язык	
2.	Литература	
10.	Биология	
11.	Физика	
12.	Химия	

Согласовано с моими родителями _____

Прогностическая оценка – как оценка своих возможностей на текущий учебный год



ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ученика в начале учебного года – ЗАДАЕТ его «ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СТРАТЕНГИЮ» учебного поведения в том или ином учебном предмет. Тем самым помогает определиться педагогу в своих действиях относительно этого ребенка, а значит правильно распределить свои педагогические силы время между детьми класса

Наш подход

Основание для разработки инструментария: представление об этапах присвоения предметных содержаний, опирающееся на **модель «культурного развития» Л.С. Выготского**

Предмет педагогической диагностики: присвоение обобщенных способов действия, кристаллизованных в знаковых структурах

Единицы содержания - относительно целостные разделы предметных дисциплин

Главная точка отсчета - абсолютная культурная норма

Уровни присвоения культурных образцов действия

Функциональный

Свободное действие – ориентация на поле возможностей способа действия

Содержательно-рефлексивный

Действие с пониманием – ориентация на существенное отношение, определяющее способ действия

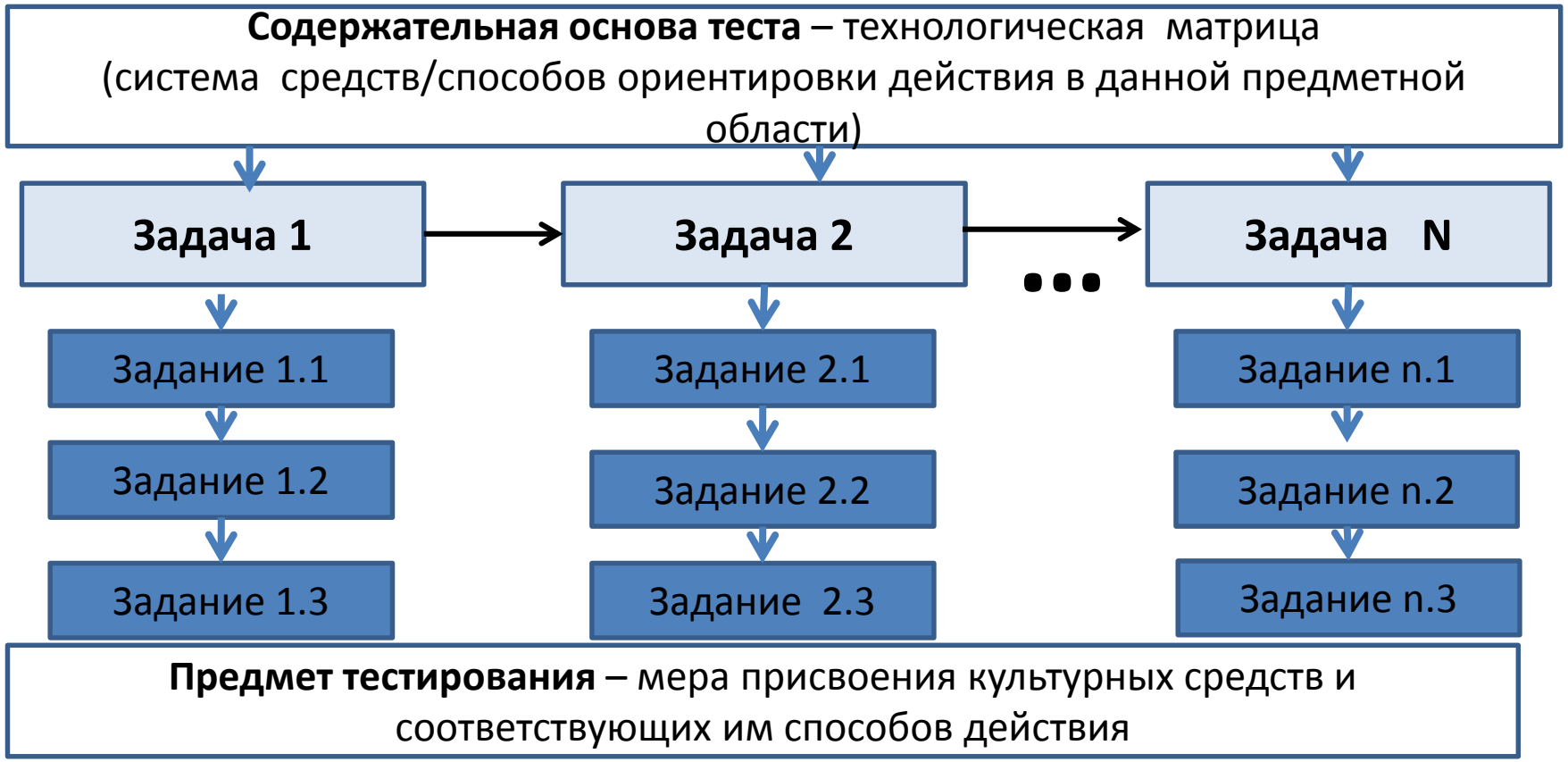
Формально-репродуктивный

Действие по наличному образцу – ориентация на внешние его характеристики: правило, алгоритм

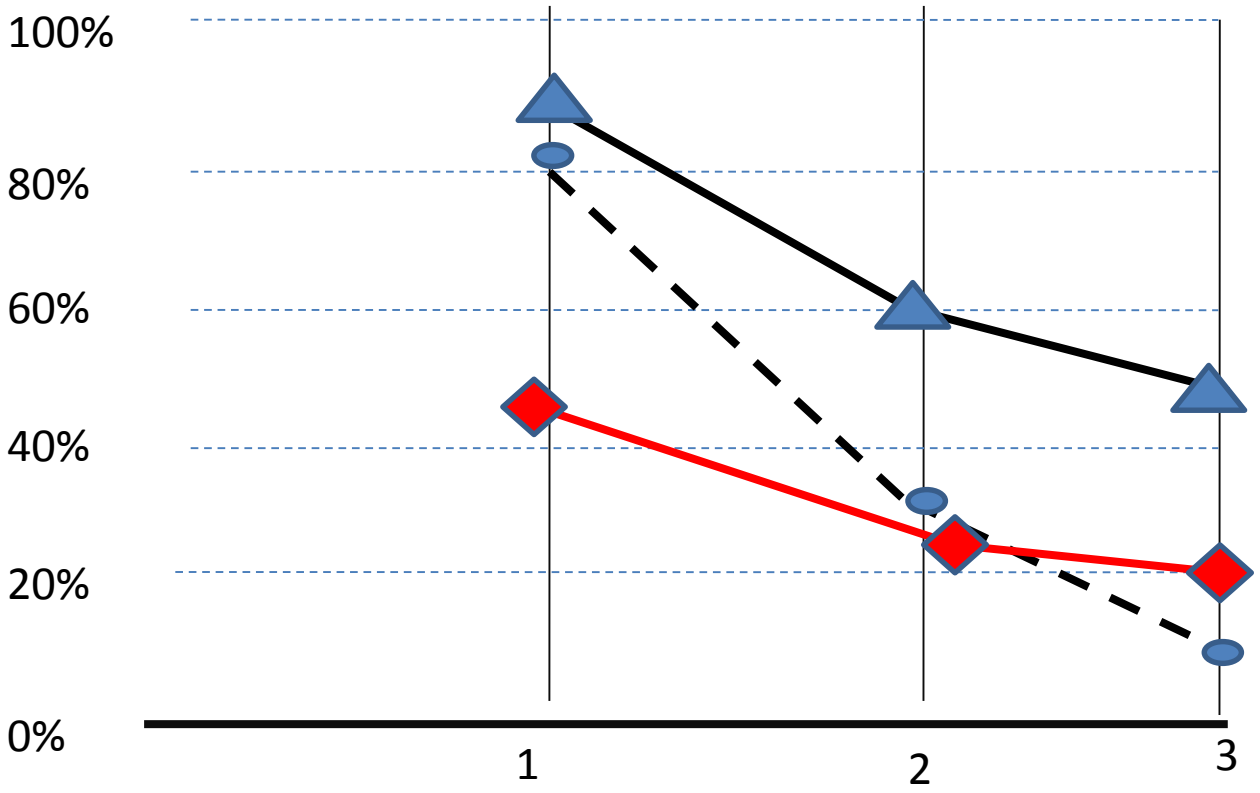
Волна (профиль) присвоения культурных образцов действия

Этапы (уровни) присвоения культурных предметных способов (действий, средств)

Структура теста



Оценка образовательной стратегии



Школа индивидуального обучения

САМ УЧЕНИК ОТБИРАЕТ ЧТО? СКОЛЬКО? КОГДА? ОН БУДЕТ ВЫПОЛНЯТЬ и ЧТО? ПРЕДЪЯВЛЯТЬ НА ОЦЕНКУ

Настройка

Конструктор

Мои задачи

Мои работы

В этом разделе САМ ученик конструирует свои задачи, работы

Банк

Задания и задачи

Ученик САМ находит задачи 4-х уровней: диагностический, репродуктивный,рефлексивный, функциональный, творческий

Мои работы

Тренировка

Результаты и рекомендации

В этом разделе ученик получает результаты и рекомендации на СВОИ работы

Работы для меня

Текущие работы

Результаты и рекомендации

Результаты и рекомендации работ ДЛЯ ученика

Материалы для решения задач из библиотеки

Проверка

Календарь работы

Проверить работы

Статистика

Коммментарии

Графики и таблицы

Admin

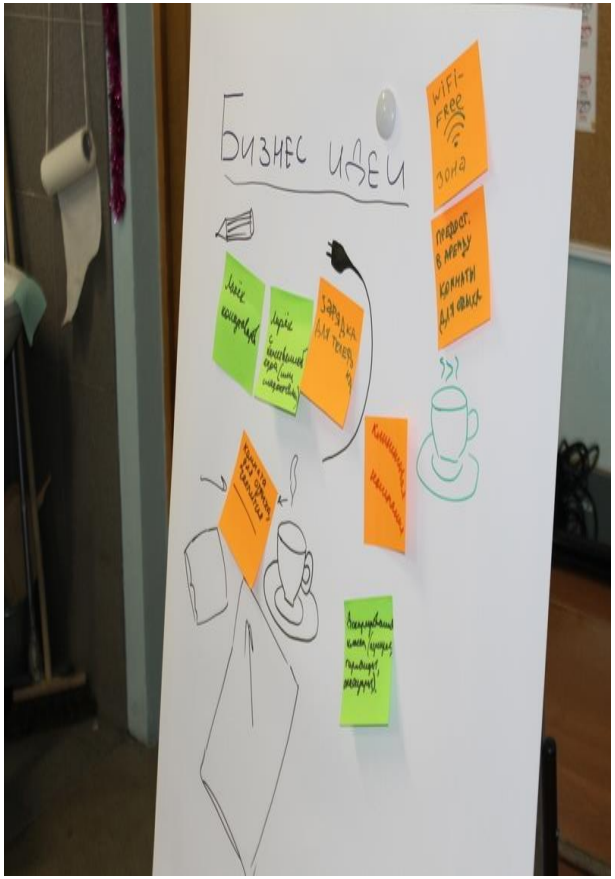
Лицензиар

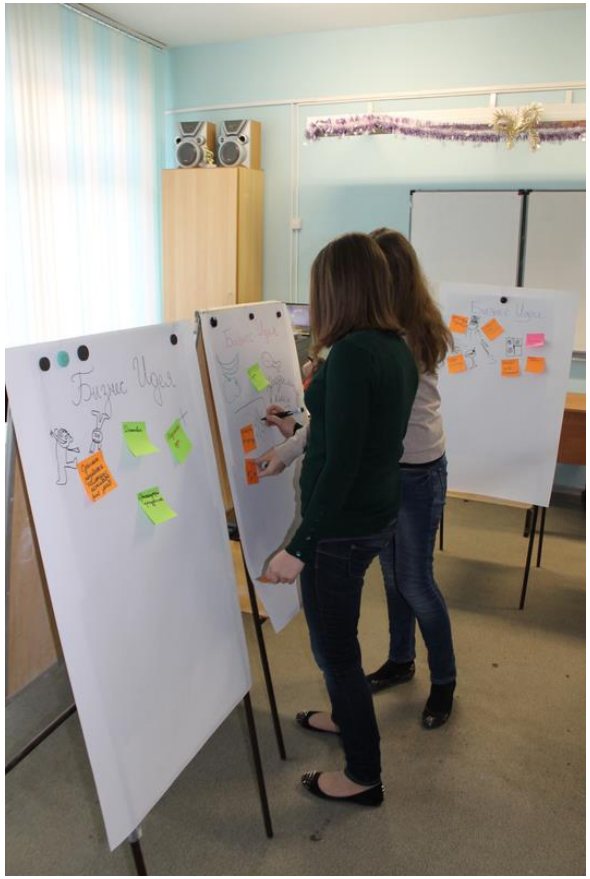
Лицензии

Управление библиотекой

Библиотека

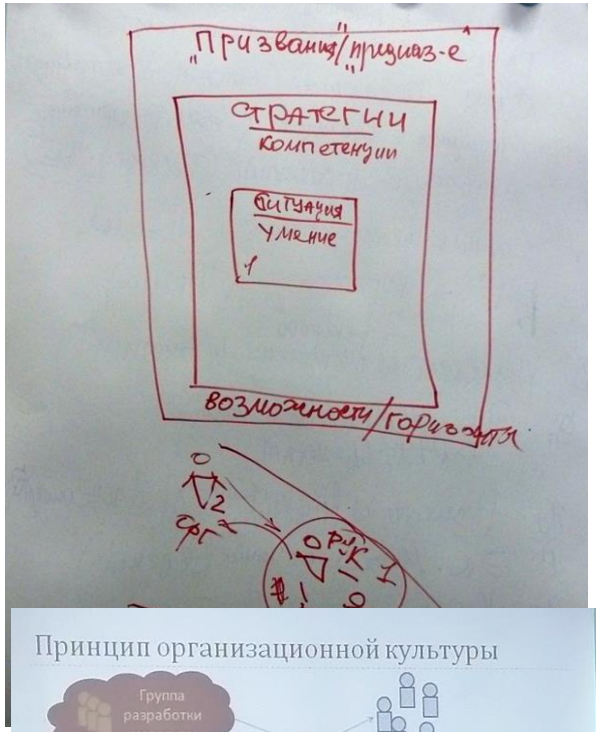
Образовательный модуль
"Мой первый бизнес" 7-9 класс

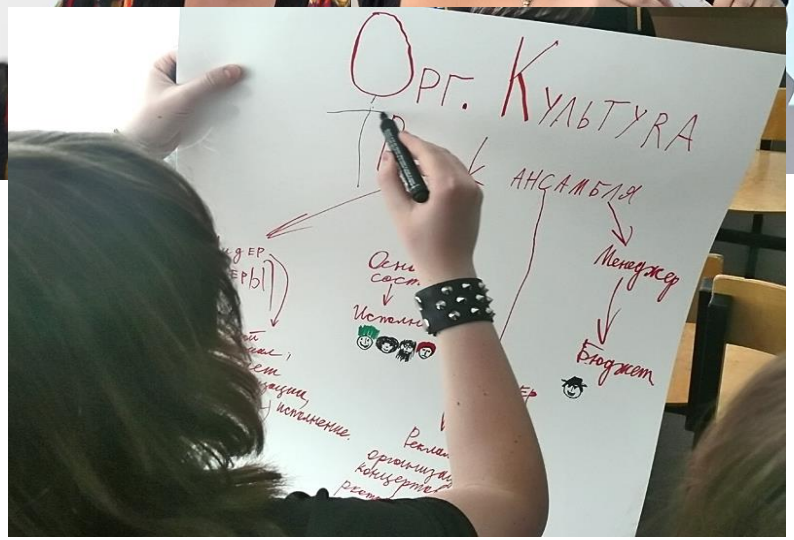




Образовательный модуль «Творчество и АРТ-пространство» (7-9 класс)

Образовательный модуль «Организация и управление» (7-9 класс)



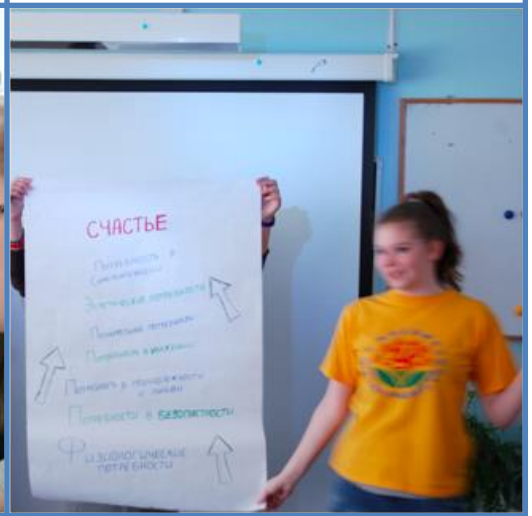


Календарный годовой учебный график

№ учебной недели (1-5/6-11)	Квинта (для 1-5 класса)	Четверть (для 6-11 класса)	Сроки	Месяц	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
0	I квинта	I четверть	1 сентября	сентябрь							1
1			2-7 сентября		2	3	4	5	6	7	8
2			9-14 сентября		9*	10	11	12	13	14	15
3			16-21 сентября		16	17	18	19	20	21	22
4			23-28 сентября		23	24	25	26	27	28	29
5			30 сентября - 5 октября	октябрь	30	1	2	3	4	5	6
6			7-12 октября		7	8	9	10	11	12	13
7			14-19 октября		14	15	16	17	18	19	20
8			21-26 октября		21	22	23	24	25	26	27
9			28 октября - 2 ноября	ноябрь	28	29	30	31	1	2	3
-	каникулы 1-11 класс		4-9 ноября		4*	5	6	7	8	9	10
10	II квинта	II четверть	11-16 ноября		11	12	13	14	15	16	17
11			18-23 ноября		18	19	20	21	22	23	24
12			25-30 ноября		25	26	27	28	29	30	1
13			2-7 декабря	декабрь	2	3	4	5	6	7	8
14			9-14 декабря		9	10	11	12	13	14	15
15			16-21 декабря		16	17	18	19	20	21	22
16			23-28 декабря		23	24	25	26	27	28	29
-	каникулы 1-11 класс		30 декабря - 11 января	январь	30	31	1*	2*	3*	4*	5*
					6*	7*	8*	9	10	11	12
17	III квинта	III четверть	13-18 января		13	14	15	16	17	18	19
18			20-25 января		20	21	22	23	24	25	26
19			27 января - 1 февраля		27	28	29	30	31	1	2
20			3-8 февраля	февраль	3	4	5	6	7	8	9
21			10-15 февраля		10	11	12	13	14	15	16
22			17-22 февраля		17	18	19	20	21	22	23*
-/23	каникулы 1-5 класс		24 февраля - 1 марта		24	25	26	27	28	1	2
23/24	IV	III	3-8 марта	м	3	4	5	6	7	8*	9*

-/23	каникулы 1-5 класс	III четверть	24 февраля - 1 марта	март	24	25	26	27	28	1	2
23/24	IV квинта		3-8 марта		3	4	5	6	7	8*	9*
24/25			10-15 марта		10*	11	12	13	14	15	16
25/26			17-22 марта		17	18	19	20	21	22	23
26/-		каникулы 6-11 класс	24-29 марта		24	25	26	27	28	29	30
27		IV четверть	31 марта - 5 апреля	апрель	31	1	2	3	4	5	6
28			7-12 апреля		7	8	9	10	11	12	13
-/29	каникулы 1-5 класс		14-19 апреля		14	15	16	17	18	19	20
29/30	V квинта		21-26 апреля		21	22	23	24	25	26	27
30/31			28 апреля - 3 мая		28	29	30	1*	2*	3*	4*
31/32			5-10 мая		5	6	7	8	9*	10*	11*
32/33			12-17 мая	май	12	13	14	15	16	17	18
34/35			19-24 мая		19	20	21	22	23	24	25
35/36			26-31 мая		26	27	28	29	30	31	

Индивидуальзация.
Место педагога в школе.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
умение учиться и свобода выбора внеучебных форм и видов деятельности	*учебная самостоятельность, социальные пробы и самоопределение*	*выбор профильных дисциплин, реализация личностно значимого проекта*
Педагог-мастер. Педагог-учитель.	Педагог-консультант (помощник). Педагог-эксперт. Педагог-навигатор.	Педагог-тьютор.
		

Приглашаем к сотрудничеству в сетевой проект «ЭУК-2»

voron19620507@mail.ru

Спасибо за внимание!