

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ В
ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

**.Татьяна Владимировна ВОЛОСОВЕЦ
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»**

Нормативно-правовое обеспечение развития одаренности в системе дошкольного образования

- ▶ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)**
- ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Принципы современного дошкольного образования

- ▶ **Принцип развития.** Человеческое развитие ребенка становится центральной категорией, целью и смыслом дошкольного образования
- ▶ **Принцип преемственности** всех уровней образования
- ▶ **Принцип вариативности содержания, форм, методов.**
- ▶ **Принцип разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**

Методологическое обеспечение развития одаренности в системе дошкольного образования

- ▶ **03.04.2012 г. N Пр-827 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» - совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.**
- ▶ **«Рабочая концепция одаренности» (М., 2003) - теоретические основания для решения ключевых проблем развития одаренности в системе общего образования; РКО содержит: определения одаренности и одаренного ребенка, описание признаков и видов одаренности, принципы выявления и методы работы с одаренными детьми**

Определение понятий “одаренность” и “одаренный ребенок”

- ▶ **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- ▶ **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность отражает человеческую индивидуальность, реализуемую в деятельности.

«Специфика умственной одаренности в дошкольном детстве заключается не в ускорении развития интеллекта ребенка, а во *все более полном освоении тех форм действительного опосредствования*, которыми и характеризуются умственные способности дошкольника»

(О.М. Дьяченко)

▶ **Необходимо развивать способности ребенка. В первую очередь, умственные. Они являются базой любой специальной одаренности и от них (и от их уникального для каждого человека сочетания со специальными способностями) зависит возможность добиться успешности.**

Это – будущие возможности ребенка в мире.

▶ **Необходимо развивать трудолюбие, умение доводить начатое до конца и не бояться ошибок и трудностей на этом пути.**

Это – путь реализации возможностей.

▶ **Необходимо развивать потребность в познании мира, открытость опыту.**

Это – начало одаренной личности, которая сможет реализовать свой потенциал.

«Не обрушивайте на ребенка лавину знаний - под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

(В.А. Сухомлинский)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КОНТАКТЫ:

ippdrao@yandex.ru