

Социальная география: перспективы развития регионов России.

Автор статьи является соавтором Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. Будучи кандидатом философских наук, имеет большой опыт работы со старшеклассниками. Под его руководством в рамках деятельности НФПК разработаны две новые образовательных программы: «География человеческих перспектив» (9-10 кл) и «Новая география мира: геоэкономика, геополитика, геокультура» (10-11 кл).

Идея разработки элективного курса «География человеческих перспектив» возникла у нас не случайно. Опыт активного общения со старшеклассниками независимо от региона их проживания показывает в большинстве случаев мифологичность, абстрактность и неконструктивность сложившегося уровня размышлений молодых людей о собственном будущем. Примером может служить массово распространенное среди выпускников школ представление о достижении качества жизни за счет конъюнктурного выбора «востребованной» на сегодняшний день специальности, а не за счет личных усилий, стремления к конкурентоспособности и экспертному уровню профессионализма.

На наш взгляд, эта ситуация является следствием разорванности содержания социально-гуманитарного образования, осваиваемого в рамках таких школьных дисциплин, как география, история, обществоведение, экономика и др., с одной стороны, и реальными процессами личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, с другой.

Сегодня пространство самоопределения большинства старшеклассников оказалось чрезвычайно суженным; функциональную нагрузку, связанную с жизненным стратегированием, выполняют мифологемы, транслируемые СМИ и ближайшим окружением взрослых, нередко упустивших собственный жизненный шанс и поэтому оказавшихся неуспешными в жизни.

Причина такого замещения заключается в том, что процессы самоопределения не могут разворачиваться в «безвоздушном пространстве», вне специального выстраивания **контекстов самоопределения**. К сожалению, содержание существующих социально-гуманитарных курсов достаточно редко становится для старшеклассников материалом, формирующим такого рода контексты.

Как следствие, для ментальности старшеклассников характерна такая часто встречающаяся черта, как провинциальность сознания, характеризующаяся отсутствием собственного «чувства места и времени». Сегодня подавляющее большинство молодых людей живет как бы вне времени и пространства. Например, они ничего не могут сказать о «хронотопе» собственной жизни, в лучшем случае, кроме стандартных количественных показателей, которые никак не способны интерпретировать. В этой ситуации говорить о качественном развертывании процессов личностного и профессионального самоопределения оказывается весьма затруднительным.

На наш взгляд, если всерьез продумывать возможность запуска процессов самоопределения старшеклассников средствами образования, то без выхода на новые принципы построения образовательных программ и смены базового образовательного процесса на эту задачу выйти невозможно. По нашему мнению, таким базовым образовательным процессом должен стать не процесс **трансляции** (передачи) необходимых для социализации школьников знаний, умений, навыков, а процесс **организации старшеклассниками собственной жизни**. Для этого образовательная программа должна выполнять, как минимум, три задачи:

- презентировать для старшеклассников ключевые контексты современного продуктивного самоопределения;
- демонстрировать проблемное отношение к окружающей действительности как к пространству возможностей;
- служить навигатором в открытом образовательном пространстве, обеспечивать видение и давать возможность интерпретировать различные городские, региональные и страновые ресурсы в качестве образовательных.

В этом смысле элективный курс «География человеческих перспектив» рассматривается нами как своеобразная *«инфраструктурная площадка»* по поддержке *принятия решений* старшеклассниками о своем личностном и профессиональном Будущем.

Основная задача разработчиков курса состояла в том, чтобы будущее для старшеклассников (а) было представлено, и (б) представлено не «натурально», а через материал основных тенденций геоэкономического, геополитического и геокультурного развития современной России и мира.

Специфика курса и его место в образовательном процессе

Элективный курс для 10 класса «География человеческих перспектив» имеет ряд принципиальных особенностей, как в отношении содержания, так и в отношении его организации.

Во-первых, он не дублирует и не является простым расширением содержания основных учебных курсов старшей школы, таких как география, экономика, история, обществоведение и т. д. Это обусловлено тем, что базовое содержание курса связано с процессами самоопределения старшеклассников по отношению к способам организации их собственной жизни. Курс направлен на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив старшеклассников относительно как страны (России) в целом, так и ее отдельных регионов, включая регион их собственного проживания.

В основу программы курса положены так называемые средовые (или «рамочные») понятия, такие как «технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель» и «антропопоток». В отличие от предметных понятий, средовые понятия, с одной стороны, задают версию авторов курса о ключевых процессах современности, значимых для самоопределения, а с другой, структурируют для старшеклассников пространство аналитики современной жизни.

Во-вторых, программа курса построена на принципах так называемой проектно-ориентированной аналитики, активно развивающейся в последнее время в нашей стране. Ее главное отличие состоит в том, что если традиционная аналитика, построенная по образцу естественнонаучного знания, ориентирует на осмысление уже сложившихся ситуаций, то проектно-ориентированная аналитика представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего. Поэтому предлагаемый курс по принципу прогностичен и конструктивен. В качестве основных учебных материалов в курсе используются материалы проектов пространственного развития различных регионов и территорий России, подготовленные российскими и зарубежными аналитическими центрами и экспертными институтами.

В-третьих, особенностью элективного курса является использование средств «гуманитарной картографии», которая, в отличие от обычной картографии, используемой в базовом курсе географии, строится в опоре на интерпретационное действие учащегося, и обязательно должно содержать в себе аналитическую версию относительно «шага пространственного развития» той или иной территории. Пакет образовательных задач программы связан с картографированием инновационного потенциала российских реформ и построением продуктивных жизненных сценариев.

Таким образом, предлагаемый курс может быть представлен не только как анализ современных социально-экономических и гуманитарных проблем в России, но и как исследование городских / региональных / страновых ресурсов индивидуального самоопределения.

Наконец, **в-четвертых**, программа курса «География человеческих перспектив» построена модульным образом, что позволяет существенным образом повысить эффективность использования учебного времени. Модульная форма организации позволяет сформировать у старшеклассников навыки самоорганизации, управляемо включать в образовательный процесс достаточно большой объем самостоятельной работы. Курс значительно развивает образовательные интересы и потребности молодых людей, поскольку фактически формирует своеобразные «контуры употребления» полученных ранее предметных знаний и навыков, как в области географии, так и в области других социально-гуманитарных наук – экономики, истории, обществоведения. Он позволяет удерживать высокую мотивацию старшеклассников на включение в собственную жизнь новых образовательных ресурсов, способствует повышению роли деловой активности в их жизни.

В целом обозначенная выше специфика элективного курса делает его востребованным не только для школьников, профессионально ориентированных на углубленное изучение географии и других дисциплин социально-экономического цикла, но и на всех, кто заинтересован в формировании продуктивной профессиональной и личностной позиции, независимо от специфики выбранного профиля обучения в старшей школе.

Элективный курс «География человеческих перспектив» ориентирован на повышение стартовых возможностей и индивидуальных шансов молодых граждан страны.

Цель элективного курса состоит в том, чтобы научить старшеклассников соотносить собственные жизненные цели и перспективы с различными тенденциями развития страны и ее отдельных регионов.

Задачи курса: На материале истории и современной ситуации России, а также ее отдельных территорий:

- сформировать у старшеклассников основы современного пространственно-аналитического мышления;
- подготовить их к свободному ориентированию относительно территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсов России;
- актуализировать необходимость самоопределения по отношению:
 - к продуктивным системам знания и квалификации;
 - к перспективным способам идентификации;
 - к современным формам социальной, образовательной и профессиональной мобильности.

Содержание и формы организации курса

Курс «География человеческих перспектив» рассчитан на 72 часа и подразделяется на четыре образовательных модуля по 18 часов каждый. Программа курса позволяет использовать, как минимум, две формы его организации.

1. Курс проводится один раз в неделю (например, по субботам), по три недели каждый модуль, с перерывом между модулями на выполнение самостоятельных домашних заданий.
2. На каждый из четырех 18-ти часовых образовательных модулей отводится по три полных дня, с перерывом в одну-две недели для выполнения самостоятельных домашних заданий.

Работу в курсе «География человеческих перспектив» авторы предлагают строить в специфической игровой форме – в форме работы **Комиссии по Пространственному Развитию**. У нее есть реальные прототипы, как в нашей стране, так и за рубежом. Например, в России такая Комиссия недавно создана в Приволжском Федеральном Округе, информацию об ее работе можно получить на сайте <http://kprpfo.chat.ru/bibl.html>. В Европе различными аспектами пространственного и регионального развития занимается целый ряд Комиссий при Совете Европы, Европарламенте и ЮНЕСКО.

В мире подобные институты создаются для поддержки принятия управленческих решений в целях стратегического развития какой-либо территории, региона или страны в целом. Как правило, речь идет о ситуациях, когда необходима выработка целостного, «сферного» видения в среднесрочной (10-15 лет) и долгосрочной (15-50 лет) перспективе. Поскольку работа с Будущим, в отличие от работы с Настоящим и, тем более, с Прошлым, зависит от большого веера неопределенностей, то в основе деятельности таких Комиссий лежит не метод планирования, а метод моделирования и сценирования ситуаций.

На наш взгляд, выбранная игровая форма позволяет преодолеть умозрительную, наукоцентрическую ориентацию географического образования школьников. Поскольку Комиссии по пространственному развитию призваны решать практические задачи по эффективной пространственной организации территорий, то имитация работы подобной институции задает «контур употребления» тому знанию, которое изложено в учебном пособии, и которое должны освоить школьники.

Образовательный модуль не является совокупностью случайно собранных образовательных форм. Каждый модуль посвящен одной сквозной теме и объединен общей образовательной задачей, которая определяет внутреннюю структуру-сценарий модуля и задает его проблемно-поисковый характер. По типу работы каждый модуль делится на четыре блока:

1. Конструирование базовых понятий модуля.
2. Выделение объектов анализа и изучение современной российской ситуации согласно базовому понятию.

3. Картографирование основных тенденций развития различных территорий России на ближайшие десять-пятнадцать лет.
4. Сравнительный анализ перспектив пространственного развития территории собственного проживания и собственных жизненных целей, планов, стремлений.

В непосредственной образовательной деятельности это может выражаться в форме:

- работы с материалом учебного пособия, сетевыми и другими источниками информации, аналитическими и статистическими материалами по обсуждаемым проблемам;
- групповой работы;
- подготовки групповых докладов по изучаемой теме;
- общих дискуссий и обсуждений;
- написания индивидуальных эссе;
- группового и индивидуального консультирования.

<p>Пример общей структуры образовательного модуля «География культурных ландшафтов»</p>

Блок понятийной работы:

- Понятие «культурное освоение»
- Концепция культурного ландшафта. Культурный ландшафт как объект географического анализа
- Типология культурных ландшафтов
- История культурных ландшафтов России

Блок выделения объектов анализа:

- Прототипы культурных ландшафтов
- Критерии анализа культурных ландшафтов современной России
- Основные зоны культурного ландшафта: «центр» - «провинция»-«периферия» - «граница»

Блок моделирования карт:

- Топонимика постсоветского пространства
- Культурно-ценностная политика России
- Российская Империя - СССР – Россия: смена социокультурных стратегий
- Картография культурных ландшафтов России-2020

Образовательная Форма	Игровая форма	Тема
Понятийный этап «В поисках культурных ландшафтов» - 6 часов		
Установочная беседа	Учреждение Комиссии по Пространственному Развитию	«Гуманитарная география: значение карт культурных ландшафтов»
Формирование рабочих групп	Создание Отделов Комиссии по Пространственному Развитию	«Типы культурного освоения пространства. Выдвижение версий»
Групповая работа	Рабочие совещания Отделов Комиссии по Пространственному Развитию	«Выделение исторических прототипов культурных ландшафтов»
Общая дискуссия	Объединенное заседание Комиссии по Пространственному Развитию»	«Культурные ландшафты: История и Логика»
Подведение итогов работы. Постановка задачи на следующий этап		
Аналитический этап «Культурные ландшафты сегодня» - 6 часов		

Проблемная лекция	Экспертная консультация	«Понятия культурного ландшафта: подходы и интерпретации»
Групповая работа	Рабочие совещания Отделов Комиссии по Пространственному Развитию	«Анализ современных культурных ландшафтов»
Общая дискуссия	Открытые слушания Комиссии по Пространственному Развитию	«Картографические объекты культурных ландшафтов»
Подведение итогов работы. Постановка задачи на следующий этап		
Сценарно-картографический этап «Возможные стратегии развития культурных ландшафтов» - 6 часов		
Проблемная лекция	Экспертная консультация	««Волны развития» и эволюция культурных ландшафтов»
Групповая работа	Заседания Отделов Комиссии по Пространственному Развитию	«Конструирование культурных ландшафтов Будущего: какие ландшафты мы выбираем?»
Круглый стол	Футурологический коллоквиум	«Культурные ландшафты России-2020»
Итоговое обсуждение результатов работы в модуле		
Рефлексивный этап «Культурные ландшафты в жизни человека»		
Домашнее задание	Географическое эссе	«Культурные ландшафты и культурные перспективы территории моего проживания»

Рекомендации по организации работы в курсе

1. Программа курса позволяет организовать работу одновременно с 30-90 людьми, то есть, как с одним классом, так и с двумя-тремя классами одновременно.
2. Учебники географии (например, В.П. Дронова, В.Я. Рома издательства «Дрофа») рекомендуется использовать как развернутые справочники, содержащие статистические материалы и тематические карты.
3. Помещение для общей работы должно быть оформлено с помощью различных географических карт России: политической, экономической, плотности населения, физической и др. Так же необходимы карты того субъекта Российской Федерации, в котором проводятся занятия. Карты можно повесить по периметру помещения, создав, таким образом, дополнительный образовательный дизайн.
4. Помещение для общей работы должно быть довольно свободным для перемещения в нем участников образовательного модуля.
5. Во время групповой работы (1-1,5 часа в день) у учащихся должна быть возможность работы с образовательными ресурсами - в Интернет-сети, с электронными и видео-архивами, с текстами. Желательно задействовать несколько компьютеров, где будут собраны все электронные материалы; лучше, если это будет Интернет-класс. Так же желательно иметь видео-оборудование и, конечно же, библиотеку.
6. Для групповой работы необходимы небольшие дополнительные помещения (классы) или холлы, при этом 2-3 группы могут остаться в помещении для общей работы.
7. Для групповой работы во второй и третий день могут быть полезны вырезанные из ватмана контурные карты России и/или своего региона, размером 1,5 на 1,0 метр. На них должны быть нанесены необходимые для работы в модуле обозначения (Федеральные округа, столицы субъектов Федерации и др.).

Формы контроля за уровнем достижений учащихся

Формы контроля за уровнем достижений учащихся в рамках предлагаемого курса строятся на том основании, что старшеклассник должен быть включен в них субъектно. Для этого разработаны три типа (уровня) заданий, позволяющих старшеклассникам занять позицию исследователя относительно самого себя, включая работу над целями собственного движения в образовательном пространстве и результатами этого движения:

Творческие прогностические работы (оценивается способность «положить» небанальные для прогноза ситуации критерии, способность задать уровень, горизонт и границы обсуждения).

Аналитические задания по оценке страновой / региональной ситуации по заданным параметрам (оценивается полнота аналитического (процессуального и структурно-функционального) видения, способность пространственной интерпретации исторических событий, способность работать с различными информационными источниками).

Картографические работы (оценивается способность оперировать гуманитарно-географическими понятиями, применять графические и схематические методы конструирования гуманитарных объектов).

Рефлексивных эссе (оценивается наличие версии относительно собственной перспективы, то, насколько индивидуальная проблематика начинает обсуждаться по отношению к «большим» культурно-историческим процессам на территории).

Критерии оценки домашних (индивидуальных) работ учащихся

Индивидуальные (домашние) работы учащихся называются «географические эссе» и следуют в конце каждого образовательного модуля. Они содержат в себе ряд связанных частей-заданий:

- **Понятийная часть** задания связана с интерпретацией изучаемого понятия.
- **Аналитическая часть** задания связана с описанием территории собственного проживания.
- **Прогностическая часть** задания связана с построением сценария развития территории собственного проживания.

Географическое эссе направлено на анализ ситуации и прогнозирование развития региона – места проживания школьников. Каждое домашнее задание содержит свою особенную задачу. Для выполнения этих задач ученикам понадобится не только практикум, но и материалы учебника, а так же возможно дополнительные материалы, связанные со статистиками региона проживания и мнениями жителей данного населенного пункта.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится в том случае, если ученик овладел изучаемым понятием, понимает его и может объяснить на примерах.

Оценка «4» (хорошо) – ставится в том случае, если ученик умеет использовать, изучаемые понятия, строить на его основе аналитические модели.

Оценка «5» (отлично) – ставится в том случае, если ученик легко использует изучаемое понятие в связи с другими понятиями, может строить на его основе аналитические модели, обсуждение в рамках понятийного аппарата прогнозы и сценарии развития территории.

Состав учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект «География человеческих перспектив» состоит из трех элементов (пособий) и включает в себя:

- Учебное пособие
- Практикум
- Методическое пособие для учителя

Учебное пособие состоит из четырех частей (соответственно количеству образовательных модулей) и содержит достаточно полный объем материала, позволяющий разобраться в базовых понятиях курса («технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель» и «антропопоток»), через призму которых обсуждается специфика пространственной организации России и перспективы ее пространственного развития.

Учебное пособие построено таким образом, что оно может быть одинаково использовано и учениками, и учителем для подготовки аналитических лекций и докладов, а также как основа для совместной постановки и решения проблемных вопросов, интересующих участников курса.

Содержание учебного пособия:

МОДУЛЬ 1. «ГЕОГРАФИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ»

Модели развития, или «Как можно мыслить процессы развития»

- «Волны» и «циклы» мирового развития
- Трансформация образов и метафор развития в аналитические схемы и понятия
- Технологическая организация как ключевой фактор общественного развития

Технологические уклады – каркасы современного развития

- Представление о технологических укладах и характере их замещения
- Становление технологических укладов в общемировом развитии
- Страновые особенности современного технологического развития
- Технологические уклады и процессы модернизации

Почему Россия - страна многих технологических укладов?

- История российских модернизационных реформ
- Специфика технологического развития в России
- Современная российская экономика: портрет без прикрас
- Технологические ресурсы: чем богата Россия?

МОДУЛЬ 2. «ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ»

Современные подходы к понятию культурного ландшафта

- Представление о культурном ландшафте в антропогенном и этнокультурном ландшафтоведении
- «Культурный ландшафт» как новая категория всемирного наследия. Классификация культурных ландшафтов в документах ЮНЕСКО
- Управление культурными ландшафтами как объектами культурного наследия

Мир культурного ландшафта

- Понятие и основные характеристики культурного ландшафта
- Композиционные слои, масштаб и зоны культурного ландшафта
- Демократизм и аристократизм культурного ландшафта

Россия: специфика современного ландшафтного пространства

- Культурный ландшафт советского и постсоветского пространства
- Электоральный ландшафт современных российских регионов
- Выборы 1999-2000 годов и изменения в организации электорального ландшафта

МОДУЛЬ 3. «ГЕОГРАФИЯ МЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ»

Ментальные модели пространства

- Понятие географического образа и пространственное мышление
- Ментальные карты и конструирование географического пространства

Исторические географические образы России

- Историко-географическая образная карта России
- Геополитические образы современной России
- Стратегии формирования историко-географических образов России

Географические образы в современном российском массовом сознании

- Образы российских регионов в Сети ИНТЕРНЕТ
- Образы регионов в российских центральных СМИ

МОДУЛЬ 4. «ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОПОТОКОВ»

Современные дискуссии по проблеме динамики населения

- Традиционное представление о миграции и границы его применения
- Понятие «антропопоток» и основания для его введения
- Основные характеристики и типы антропопоток
- Исторические прототипы антропопоток
- Завоевания норманнов
- Крестовые походы
- Великие географические открытия (колонизация земель)
- Россия: современные антропопоток и проблемы их регулирования
- Этнонациональные антропопоток (диаспоры)

- Трудовые и профессиональные антропопотки
- Образовательные антропопотки

Практикум имеет очень важное значение в составе учебно-методического комплекта «География человеческих перспектив». В отличие от учебного пособия, построенного в логике предметного материала, практикум призван обеспечить образовательное движение в курсе – постановку, понимание и решение образовательных задач, связанных с моделированием карт. Основная часть практикума представляет собой подборку документов, карт, таблиц формирующих представление об исторической и современной пространственной организации страны (России).

Практикум в себя включает введение и следующие разделы: «Программы образовательных модулей к курсу «География человеческих перспектив»», «Рекомендации к выполнению индивидуальной работы (домашних заданий)», «Современные представления о пространственном развитии», «Российские и европейские документы по пространственному развитию», «Картографические методы исследования пространственной организации: карты, картоиды, ментальные карты», «Материалы по пространственной организации России (таблицы, карты, статистики)», «Сетевые образовательные ресурсы».

Методическое пособие для учителя содержит достаточно подробный материал, помогающий учителю подготовить и провести каждый из четырех образовательных модулей курса. Методическое пособие включает в себя введение, разделы «Рекомендации по содержательной подготовке к проведению образовательных модулей», «Рекомендации по организационной подготовке к проведению образовательных модулей», «Технологическое описание» каждого из четырех образовательных модулей, в том числе:

- Общую структуру каждого образовательного модуля;
- Варианты образовательных программ модулей
- Подробные рекомендации по проведению каждого образовательного модуля
- Материалы к проблемным лекциям по каждому модулю
- Образовательные ресурсы к каждому модулю