

Программа профессиональной подготовки управленческих кадров по направлению «Менеджмент в образовании»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО РЕГИОНА»

Программа ориентирована на специалистов департаментов и отделов управления образования на уровне районов, городов и области. Также к участию в программе приглашаются директора школ, их заместители и кандидаты на вакантные должности как резерв управленческих кадров в сфере образования.

Программа современной профессиональной подготовки управленческих кадров «Образовательная политика современного российского региона» представляет собой совершенно новый формат повышения квалификации, позволяющий ставить и реализовывать одновременно несколько групп задач:

- собственно задачи подготовки управленческих кадров
- задачу анализа ситуации в системе образования региона
- задачу появления реальных программ и проектов развития региональных образовательных систем

Программа представляет собой четыре интенсивные проектно-аналитических сессии и межсессионную работу в индивидуальном и командном режиме.

Темы сессий

1. «Образовательная политика: содержание образования и педагогические технологии в рамках государственной антропологии современной России» (36 часов).
2. «Образовательная политика: цели и проекты модернизации региональных образовательных систем» (36 часов).
3. «Образовательная политика: современное образовательное учреждение в контексте стандартов нового поколения» (36 часов).
4. «Образовательная политика: развитие российского рынка образовательных проектов и услуг» (42 часа).

Программа предусматривает выделение слушателями проблем в региональных образовательных системах, постановку управленческих задач и поиск адекватных проектных средств их решения.

Программа ориентирована на коллективные разработки концепции развития сферы образования.

Программа нацелена на анализ слушателями предлагаемых концепций реформ российского образования, а также разработку коллективных предложений к текстам реформ.

Программа познакомит слушателей с проектами модернизации российского образования в различных субъектах федерации, позволит встретиться с авторами и реализаторами внедряемых новаций, познакомиться с разработками в сфере инновационного управления региональными системами образования.

Программа позволяет приобрести необходимые технологии в сфере образования и управления с их последующей реализацией на своих территориях.

Особенностью программы является ее направленность на освоение слушателями методов анализа и проектирования как механизмов развития управленческой деятельности.

Программа реализуется с использованием организационно-обучающих, организационно-управленческих и имитационно-ролевых игр. В рамках игр проводятся лекции, семинары, тренинги, консультации.

Продуктом обучения слушателей являются реальные программы и проекты развития управленческой деятельности.

Результаты программы отслеживаются с помощью экспертной оценки, осуществляемой в деятельностном режиме.

Программа реализуется специалистами в области философии образования, инновационной педагогики, управления образовательными системами, гуманитарных технологий в системах образования и подготовки кадров.

Постановка проблемы, анализ потребности

Кардинальные изменения в политической и экономической ситуации в стране выявили потребность в людях, способных к самоопределению в изменяющейся обстановке и проектированию собственной деятельности в разных сферах. Этот Вызов социальной среды потребовал адекватного ответа от системы общего образования. Ответ на этот вызов был дан на федеральном уровне, были приняты все необходимые решения (вплоть до Национальной доктрины образования) о переводе системы российского общего образования на новую идеологию. Но ответ в духе административной системы (решение - исполнение) по сути ответом на Вызов и не явился, потому что он не затронул глубинных проблем системы общего образования.

Как выяснилось очень скоро после начала реформ, основная проблема общего образования заключается в тоталитарном сознании реальных участников воспитательно-образовательного процесса: старшеклассников, педагогов, руководителей школ, методистов и руководителей органов управления районного и городского уровня. Оказалось, что их ценностные установки не меняются также быстро как нормативные документы, учебные планы и программы обучения. Поэтому реальным Ответом на Вызов социальной среды может стать только реальное изменение стереотипов сознания и поведения большей части участников образовательного процесса, а решения Государственной Думы, Правительства и Министерства образования выступают необходимой предпосылкой для этого.

Система повышения квалификации управленческих кадров призванная обеспечить переход от административной к проектно-программной парадигме менеджмента в сфере образования. Это по видимому связано с тем, что организаторы системы повышения квалификации не понимают, что имеют дело не с педагогами, которые чего-то не знают, а со слушателями курсов, которые подсознательно не приемлют предлагаемые новые варианты целей и содержания общего образования. Именно поэтому необходимо изменить подход к организации курсов повышения квалификации работников образования - с передачи слушателям суммы знаний, на разрушение их стереотипов сознания и поведения. Человек, открывший для себя

новое видение предмета своей деятельности, самостоятельно и более успешно освоит необходимые ему знания.

Именно поэтому программа, представляемая на конкурс, ориентирована на сознательное изменение стереотипов сознания и поведения основных участников воспитательно-образовательного процесса. Особенностью программы является его направленность на освоение слушателями *проектирования как реального механизма* изменения своего сознания и развития своей деятельности. Только проектирование (исследование, замысливание и реализация) своей деятельности и проектирование изменений в образовательной и управленческой практиках позволит, с нашей точки зрения, создать реальные предпосылки для модернизации российской системы образования.

Основные идеи, цели (миссия, ценности, принципы)

Основное назначение программы состоит в том, чтобы способствовать переходу руководителей разного уровня в субъектную позицию, отсутствие которой приводит к тому, что *собственная работа* рассматривается как *выполнение «распоряжений начальства»*. Это, естественно, тормозит их инициативу и творчество, не задействует основной механизм сотрудничества при решении общих задач - диалог-согласование. Отсутствие субъектной позиции у основных участников воспитательно-образовательного процесса приводит к их личной отстраненности от общего дела, что не позволяет получить запланированные результаты.

Программа позволяет решать как общие цели по отношению к разным категориям слушателей курсов повышения квалификации, так и конкретные цели по отношению к каждой категории слушателей. К общим целям мы относим:

1. Овладение навыками принятия наиболее эффективных решений. Для этого слушатели осваивают *техники игровой имитации*, позволяющие просчитать последствия принятого решения в игровой форме и при необходимости отказаться от неправильного решения, не доводя его до реализации.

2. Овладение навыками организации собственной и коллективной деятельности. Для этого слушатели осваивают такие управленческие действия, как *планирование, организация, руководство и контроль*.

Программа ориентирована также на обучение:

1) руководителей образовательных учреждений:

- разработке программ развития образовательных учреждений;
- проектированию и планированию деятельности "команды";
- построению организационной структуры образовательного учреждения на основе концепции контролируемого деятельностного целого;
- проектированию индивидуальной деятельности руководителей образовательных учреждений.

2) методистов городского (районного) уровня:

- проектированию деятельности городской (районной) методической службы;
- проектированию деятельности городских (районных) методических объединений учителей;
- проектированию индивидуальной деятельности методистов.

3) руководителей органов управления образованием городского (районного) уровня:

- программно-проектному типу управления городской (районной) системой образования;
- проектированию сетевой системы управления образованием;

– проектированию индивидуальной деятельности руководителей органов управления образованием.

Деятельность, методы

Курсы повышения квалификации проводятся в очно-заочной форме в течение одного года. Учебный год состоит из четырех сессий для каждой группы обучающихся. Продолжительность сессии от 4 до 7 дней. Обучение слушателей включает в себя два периода - сессионный и межсессионный. На сессиях слушатели, участвуя в интерактивных формах обучения, овладевают необходимыми знаниями, проигрывают возможные ситуации, создают проекты. Межсессионный период используется слушателями для более подробного ознакомления с рекомендованной литературой, написания отчетов о проделанной работе. В этот период слушатели, имея необходимые навыки, реализуют свои проекты, получая постоянную консультативную и экспертную поддержку. Следующая сессия начинается с «разбора полетов», выделяются типичные и индивидуальные ошибки, ведется работа по их исправлению.

Программа реализуется с использованием серии организационно-обучающих игр. В рамках игр проводятся лекции, семинары, консультации. Игровые формы обучения позволяют слушателям: ставить и решать проблемы в деятельности; понимать многопозиционность любой ситуации и себя в этой ситуации; адекватно ситуации занимать и осуществлять ролевые обязанности; строить эффективную коммуникацию по типу диалога-согласования; творчески решать стоящие задачи, реализуя себя в качестве субъекта деятельности.

Организационно-обучающая игра ориентирована на: а) восстановление смыслов и целей собственной жизни; б) выращивание методологических способностей; в) освоение способа соорганизации с другим при решении разного типа задач; г) создание проектов и их реализацию. Это происходит, с одной стороны, за счет совместного осмысления культурно-исторических оснований совместно осуществляемой деятельности, а также за счет рефлексии слушателями своих предельных оснований, с другой стороны, за счет поиска общего способа решения возникающих проблем, и с третьей стороны, за счет совместной реализации проектов. Важнейшим результатом такого типа игр является осознание необходимости решения возникающих противоречий путем изменения схемы собственной деятельности. В рамках организационно-обучающих игр проводятся деловые игры, первичной формой и особенностью которых является «мозговой штурм», направленный на выделение возникшей в деятельности проблемы, на сбор всех гипотез, рождаемых слушателями в совместном поиске, на их анализе с учетом перспективности этих гипотез по снятию возникшей проблемы.

Содержание курсов повышения квалификации построено на признании принципиально различных видов содержания, которые перед освоением слушатели специальным образом выделяют в ситуации учения-обучения. К содержанию формирования мы относим совокупность эпистемических единиц, представленных в форме знаний из разных образовательных областей, удерживающих объективное содержание, значение и знаковую форму, а также знания в форме алгоритмов действий, удерживающих средства и процедуру действий с объектами. К содержанию образования мы относим знания, сосредоточенные не столько на объекте и алгоритмах действия, сколько на методах рефлексии, понимания и мышления, творящих представления об объектах и способах деятельности с ними. Такое знание ориентирует слушателей, в первую очередь, на структуры и методы собственной мыследеятельности и их развитие.

Каждая область содержания на курсах представлена для слушателей в трех разных вариантах: первый раз в форме схемы-принципа (так устроен объект усвоения), второй раз в форме организационно-деятельностной схемы (так необходимо действовать), третий раз в форме реального совершения практического действия по схеме. Это позволяет наиболее эффективно осваивать проектирование как механизм развития деятельности.

Предполагаемые результаты

Авторы программы в своей деятельности ориентированы на получение слушателями на курсах повышения квалификации двух типов результатов:

- первый, умение слушателей отказываться от стереотипов, контролируемо развивать деятельность, строить будущее отличное от прошлого;
- второй, создание слушателями на курсах реальных программ и проектов развития деятельности, например, учебных программ, индивидуальных образовательных программ, программ развития школы и пр.

Результаты программы отслеживаются с помощью экспертной оценки, осуществляемой в деятельностном режиме. Реализацию программы можно считать эффективной, если происходит реальное развитие деятельности учащихся, педагогов, руководителей различного уровня и повышение качества продуктов их труда на рабочем месте.

Учебные планы модулей

Модуль 1

«Образовательная политика: содержание образования и педагогические технологии в рамках государственной антропологии современной России» (36 часов).

Задачи модуля: на основе антропологических понятий, методов и выделенных современных социокультурных приоритетов произвести конструирование понятия «содержание образования» и экспертизу ведущих педагогических технологий.

Теоретическая часть:

Сфера образования в индустриальном и постиндустриальном обществах. Образовательная политика в посттоталитарном и постсоветском обществе. Интересы геополитики и образование. Россия: история государственной антропологии.

Базовые российские проекты развития государства. Понятие «содержание образования», типология содержания образования. Контексты содержания образования. Антология современных педагогических технологий.

Формы работы: лекции, мастер-классы, кейс-стади, открытые консультации.

Практическая часть:

Анализ базовых документов МО, сравнительный анализ концепция образовательных реформ в России.

Выделение государственных образовательных приоритетов. Экспертиза ведущих образовательных практик. Прогнозирование эффектов и последствий новой волны реформ в России. Анализ постсоветского образовательного пространства.

Формы работы: аналитические группы, экспертные пленумы, установочные доклады, деловой клуб, индивидуальные консультации.

Модуль 2.

«Образовательная политика: цели и проекты модернизации региональных образовательных систем» (36 часов).

Задача модуля:

На основе введенных представлений о региональном развитии произвести анализ и экспертизу стратегий образовательной политики региона, предложив конструктивные проекты и их соорганизацию ее дальнейшей реализации.

Теоретическая часть:

Понятие «регион» и «региональное развитие». История образования регионов в России. Современная административная карта России, задачи появления федеральных округов. Понятие «образовательный округ».

Проектно-программные формы развития региональных образовательных систем. Проектирование как дизайн социально-образовательной среды.

Управление проектами: конструирование, моделирование, проектирование. Технологии организации программирования развития регионального социально-образовательного комплекса.

Специфика образовательной политики сибирских регионов.

Формы работы: лекции, консультации, мастер-классы, кейс-стади, открытые консультации.

Практическая часть:

Анализ региональных документов о стратегии развития региона. Выделение ключевых проблем управления региональной системой образования. Оценка образовательного и человеческого потенциала территории. Поиск совместных ресурсов для сквозных проектов. Организация сетевых отношений. Проблемы межведомственной организации проектов.

Формы работы: так же + переговоры.

Модуль 3.

«Образовательная политика: современное образовательное учреждение в контексте стандартов нового поколения» (36 часов)

Задача модуля:

На основе современных документов и представлений произвести типологизацию образовательных учреждений, выделив их специфические функции в структуре регионального образования и необходимые сценарии дальнейшего развития.

Теоретическая часть:

Понятие “стандарт” в теории образования. История российских образовательных стандартов. Возможности «новых стандартов».

Типология образовательных учреждений по моделям образовательного процесса и педагогическим технологиям. Антология инновационных отечественных и зарубежных образовательных учреждений.

Формы работы: те же.

Практическая часть:

Анализ и разработка базисных учебных планов образовательных учреждений. Проекты организации учебно-образовательных процессов на основе новых стандартов. Организация межучрежденческих проектов. Определение специфики профилей образовательных учреждений.

Формы работы: те же + командные тренинги, организационные совещания, командные консультации.

Модуль 4.**«Образовательная политика: развитие российского рынка образовательных проектов и услуг» (42 часа)****Задача модуля:**

На основе аналитики рынка образовательных услуг сформулировать пакет рыночных предложений от сферы образования.

Теоретическая часть:

Общественные потребности в образовании. Российское законодательство в сфере образовательных услуг. Методы оценки современных образовательных потребностей.

Существующие и возможные образовательные рынки. Позиционирование на образовательных рынках. Околообразовательные рынки. PR и маркетинг образовательных услуг.

Практическая часть:

Прогнозирование образовательных потребностей в регионе. Проектирование менеджмента и продюсирования образовательных проектов. Выделение имеющихся образовательных продуктов. Партнеры в организации образовательных рынков. Анализ возможных заказчиков.