

**Программа повышения квалификации по программе
«Менеджмент организации» («Управление образованием») (144 часа)**

«Технологии построения и менеджмент открытых образовательных программ»

Модули программы:

- «Теория и практика развития человеческого потенциала» (24 часа)
- «Принципы организации открытых образовательных систем» (36 часов)
- «Программы модернизации региональных систем образования» (36 часов)
- «Современное образовательное учреждение и стандарты нового поколения» (24 часа)
- «Развитие российского рынка образовательных проектов и услуг» (24 часа)

1. Общее описание программы

Продолжительность программы: программа рассчитана на преподавание в течение 8-ми месяцев и осуществляется в очно-заочном режиме. Предполагается проведение 4 учебных сессий, каждая продолжительностью в одну учебную неделю (36 часов).

Формат обучения: очно-заочное (открытое) обучение. Образовательная программа реализуется в режиме проведения краткосрочных учебных сессий, в ходе которых слушателям читаются интенсивные учебные курсы с использованием таких методик, как традиционные лекции и семинары, а также мастерские (workshops) и мастер-классы, дискуссии, case-studies и т.д. В промежутках между сессиями слушатели самостоятельно осваивают программу в спланированном и заданном режиме, а также работают в дистанционном режиме с преподавателями (представлять письменные работы, дискутировать и получать консультации по электронной почте, в ходе теле- и видеоконференций).

Потенциальные слушатели программы: Программа ориентирована на специалистов департаментов и отделов управления образования на уровне районов, городов и областей. Также к участию в программе приглашаются директора школ, их заместители и кандидаты на вакантные должности как резерв управленческих кадров в сфере образования.

2. Цели и задачи, методы обучения в программе

Программа представляет собой совершенно новый формат повышения квалификации, позволяющий ставить и реализовывать одновременно несколько групп задач:

- собственно задачи подготовки управленческих кадров
- задачу анализа ситуации в системе образования региона

Программа представляет собой четыре интенсивные проектно-аналитических сессии и межсессионную работу в индивидуальном и командном режиме.

Программа предусматривает выделение слушателями проблем в региональных образовательных системах, постановку управленческих задач и поиск адекватных проектных средств их решения.

Программа ориентирована на коллективные разработки концепции развития сферы образования, поиск способов кооперации и соорганизации образовательных систем.

Программа нацелена на анализ слушателями предлагаемых концепций реформ российского образования, а также разработку коллективных предложений к текстам реформ, исходя из анализа ситуаций в образовательных системах.

Программа познакомит слушателей с проектами модернизации российского образования в различных субъектах федерации, позволит встретиться с авторами и реализаторами внедряемых новаций, познакомиться с разработками в сфере инновационного управления региональными системами образования.

Программа позволяет приобрести необходимые технологии в сфере образования и управления с их последующей реализацией на своих территориях.

Особенностью программы является ее направленность на освоение слушателями методов анализа и проектирования как механизмов развития управленческой деятельности.

Программа реализуется с использованием организационно-обучающих, организационно-управленческих и имитационно-ролевых игр. В рамках игр проводятся лекции, семинары, тренинги, консультации.

3. Предполагаемые результаты

Авторы программы в своей деятельности ориентированы на получение слушателями на курсах повышения квалификации двух типов результатов:

- первый, умение слушателей отказываться от стереотипов, контролируемо развивать деятельность, строить будущее отличное от прошлого;
- второй, создание слушателями на курсах реальных программ и проектов развития деятельности, например, учебных программ, индивидуальных образовательных программ, программ развития школы и пр.

Результаты программы отслеживаются с помощью экспертной оценки, осуществляемой в деятельностном режиме. Реализацию программы можно считать эффективной, если происходит реальное развитие деятельности учащихся, педагогов, руководителей различного уровня и повышение качества продуктов их труда на рабочем месте.

Продуктом обучения слушателей являются реальные программы и проекты развития управленческой деятельности.

4. Учебный план

№	Название дисциплины	Нагрузка (кол-во часов)	Форма контроля
Учебные курсы			
1.	Теория и практика развития человеческого потенциала	24	Зачет
2.	Принципы организации открытых образовательных систем	36	Экзамен
3.	Программы модернизации региональных систем образования	36	Зачет
4.	Современное образовательное учреждение и стандарты нового поколения	24	Экзамен
5.	Развитие российского рынка образовательных проектов и услуг	24	Зачет
Иные формы организации учебных занятий			
6.	Стажировка		
	Итого	144	

5. Учебные планы модулей

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА»

(24 ЧАСА)

Задачи модуля:

На основе антропологических понятий, методов и выделенных современных социокультурных приоритетов произвести конструирование понятия «человеческий потенциал» и «содержание образования» и экспертизу ведущих педагогических технологий.

Теоретическая часть:

Сфера образования в индустриальном и постиндустриальном обществах. Образовательная политика в посттоталитарном и постсоветском обществе. Интересы геополитики и образование. Россия: история государственной антропологии.

Понятие «человеческий потенциал». Индексы развития человеческого потенциала территории. Образование как практика развития человеческого потенциала.

Базовые российские проекты развития государства. Понятие «содержание образования», типология содержания образования. Контексты содержания образования. Антология современных педагогических технологий.

Формы работы: лекции, мастер-классы, кейс-стади, открытые консультации.

Практическая часть:

Анализ базовых документов МО, сравнительный анализ концепция образовательных реформ в России. Выделение государственных образовательных приоритетов. Экспертиза ведущих образовательных практик. Прогнозирование эффектов и последствий новой волны реформ в России. Анализ современного образовательного пространства.

Формы работы: аналитические группы, экспертные пленумы, установочные доклады, деловой клуб, индивидуальные консультации.

«ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

(36 ЧАСОВ)

Задачи модуля:

Открытое образование становится сегодня все более востребованным социально-образовательным институтом. Во многом это актуализировано процессами глобализации и демократизации мирового сообщества, в которое все более интенсивно интегрируется Россия. В этой ситуации открытое образование становится ресурсом индивидуальных стратегий, средством выращиванием человеческих возможностей.

Теоретическая часть:

Индивидуальная образовательная программа как ядро открытых образовательных систем. Культурно-исторические прототипы открытых образовательных систем. Новые образовательные институции. Тьюторская позиция в открытых образовательных системах. Методики организации работы в открытых образовательных системах. Реструктуризация традиционных образовательных институтов.

Формы работы: лекции, мастер-классы, кейс-стади, открытые консультации.

Практическая часть:

Анализ потребностей потенциальных заказчиков открытых образовательных систем. Проектирование открытых моделей образования. Разработка организационно-управленческих схем организации открытого образования.

Формы работы: аналитические группы, экспертные пленумы, установочные доклады, деловой клуб, индивидуальные консультации.

Список литературы для подготовки:

1. Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы. - Барнаул, 1997.
2. Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. - Барнаул, 1999.
3. Введение в педагогику самоопределения. - Томск, 2001.
4. Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития.// Вопросы методологии. - №1-2. – 1992.
5. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования.// Вопросы методологии. - №1-2. – 1994.
6. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. - М.,2000.
7. Котельников С.И. Социокультурные и ситуационные факторы экономического развития. Проектный и программный подход.// Вопросы методологии. – №1-2. – 1994.
8. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем.// Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр. - М., 1994.
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М., 1995.
10. В поисках нового содержания образования: Сб. науч. тр. - Красноярск, 1993.
11. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры//Вопросы философии. - №10. – 1984.
12. Рац. М.В. Идея открытого общества в современной России. - М., 1997.
13. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.,1991.
14. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. - М.,1993.
15. Россия – 2010. - №2. – 1993.; №4. – 1994; №1. – 1996.
16. Генисаретский О.И. Модальная методология и проектная культура. Библиотека ШКП.
17. Генисаретский О.И. Творческая деятельность как проблема дизайна. - №3-4. – 1992.
18. Розин В.М. Изучение и конституирование мышления в рамках гуманитарной парадигмы (4 методологическая программа).// Вопросы методологии. - №1-2. – 1997.
19. Зуев С.Э. Культура в контексте развития.// Вопросы методологии. - № 2. – 1991.
20. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
21. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
22. Мацкевич В. Полемиические этюды об образовании. – Лиепая, 1993.
23. Программирование культурного развития: региональные аспекты: Сб. науч. трудов/ отв. Редактор П.Г. Щедровицкий. – М., Вып. 1; 1991.
24. Рац М.В. Политика развития: первые шаги в России. – М, 1995.
25. Строительство будущего/ Рац М.В. и др./ //Человек и природа. – №1-4. - 1992.
26. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ).// Педагогика и логика. – М., 1992.
27. Щедровицкий П.Г. Введение в мыследеятельностную педагогику. – Кемерово, 1990.
28. Попов А.А. Индивидуальность и знание: современные обусловленности./ Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. – Томск, 2000.
29. Попов А.А. Образовательная политика и означение жизненного пространства./ Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению. – Томск, 2000.

30. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992.

«ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»

(36 ЧАСОВ)

Задачи модуля:

На основе введенных представлений о региональном развитии произвести анализ и экспертизу стратегий образовательной политики территории, предложив конструктивные проекты и их организацию ее дальнейшей реализации.

Теоретическая часть:

Понятие «регион» и «региональное развитие». История образования регионов в России. Современная административная карта России, задачи появления федеральных округов. Понятие «образовательный округ».

Проектно-программные формы развития региональных образовательных систем. Проектирование как дизайн социально-образовательной среды.

Управление проектами: конструирование, моделирование, проектирование. Технологии организации программирования развития регионального социально-образовательного комплекса.

Специфика образовательной политики региона.

Формы работы: лекции, консультации, мастер-классы, кейс-стади, открытые консультации.

Практическая часть:

Анализ региональных документов о стратегии развития образования. Выделение ключевых проблем управления региональной системой образования. Оценка образовательного и человеческого потенциала территорий. Поиск совместных ресурсов для сквозных проектов. Организация сетевых отношений. Проблемы межведомственной организации проектов.

Формы работы: так же + переговоры.

Список литературы для подготовки:

1. Алексеев О.Б. Стратегическое управление в государственном и муниципальном секторе // Стратегическое планирование в муниципальном управлении. М.: МОНФ, 1999;
2. Алексеев О.Б., Генисаретский О.И., Щедровицкий П.Г. Муниципальная повестка дня: местное самоуправление в структуре российской государственности // Полития. Вып. 4. М.: Зима 1998 – 1999. С. 10-28;
3. Балобанов А.Е. Профессионализация деятельности органов местного самоуправления // Полития. Вып.4. М.: Зима 1998-1999. С.93-102;
4. Балобанов А.Е. Тезисы об образовании // Вопросы методологии №1-2, 1999;
5. Громыко Ю.В. Национальная доктрина образования: дискурсивное пограничье сферно-профессионального и национально-политического проекта // Этнокультурное (национальное) образование в Москве на пороге XXI века. М.: Центр инноваций в педагогике, 1999, С. 9-31;
6. Громыко Ю.В. Проектное сознание. Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. М., 1998;

7. Левенчук А. Государство и гуманитарная революция // Компьютерра, №11 (289), март 1999;
8. Лимонов Л.Э., Карелина И.А. Стратегический план Санкт-Петербурга: механизмы вовлечения стейкхолдеров и населения // Особенности стратегического планирования развития городов в постсоветских странах. СПб.: «Леонтьевский центр», 1999;
9. Попов С.В. Россия после августа 1998 г. Усиление регионального фактора в государственном строительстве. Омск: «Курьер», 1998, 40 с.;
10. Региональные культурные ресурсы и развитие территории. Петрозаводск, 1998;
11. Щедровицкий Г.П. Начала системно-структурного исследования. М., 1999;
12. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. М., 1993;
13. Федеральная программа развития российского образования. Московская Академия Развития Образования. // Россия-2010 №2, 1993;
14. Berkeley, D., Widmeyer, G., Brezillon, P. & Rajkovic. Context Sensitive Decision Support Systems. London: Chapman and Hall, 1998;
15. Dick, B. (1997) Action Research FAQ: «frequently asking question» file (On line). Available at <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/arfaq>;
16. Hall, A. & Midgley, J. (1998). Development Policies: Sociological Perspectives. Manchester (UK): Manchester University Press;
17. Humphreys, P. Discourses Underpinning Decision Support. In Berkeley, D., Widmeyer, G., Brezillon, P. & Rajkovic. Context Sensitive Decision Support Systems. London: Chapman and Hall, 1998;

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
И СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»
(24 ЧАСОВ)**

Задачи модуля:

На основе современных документов и представлений произвести типологизацию образовательных учреждений, выделив из специфические функции в структуре регионального образования и необходимые сценарии дальнейшего развития.

Теоретическая часть:

Понятие «стандарт» в теории образования. История российских образовательных стандартов. Возможности «новых стандартов».

Типология образовательных учреждений по моделям образовательного процесса и педагогическим технологиям. Антология инновационных отечественных и зарубежных образовательных учреждений.

Формы работы: те же.

Практическая часть:

Анализ и разработка базисных учебных планов образовательных учреждений. Проекты организации учебно-образовательных процессов на основе новых стандартов. Организация межучрежденческих проектов. Определение специфики профилей образовательных учреждений.

Формы работы: те же + командные тренинги, организационные совещания, командные консультации.

«РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И УСЛУГ» (24 ЧАСА)

Задача модуля:

На основе аналитики рынка образовательных услуг сформулировать пакет рыночных предложений от сферы образования региона.

Теоретическая часть:

Общественные потребности в образовании. Российское законодательство в сфере образовательных услуг. Методы оценки современных образовательных потребностей.

Существующие и возможные образовательные рынки. Позиционирование на образовательных рынках. Околообразовательные рынки. PR и маркетинг образовательных услуг.

Практическая часть:

Прогнозирование образовательных потребностей в регионе. Проектирование менеджмента и продюсирования образовательных проектов. Выделение имеющихся образовательных продуктов. Партнеры в организации образовательных рынков. Анализ возможных заказчиков.

Примерные темы выпускных работ

1. Управленческая программа как механизм модернизации региональной системы общего образования
2. Новые структурные единицы в организации региональной системы дополнительного образования.
3. Образовательная политика как механизм социального развития территории.
4. Разработка муниципальной программы развития дополнительного образования.
5. Управление инновационными процессами в учреждении дополнительного образования.
6. Модель сетевой организации учреждения дополнительного образования.
7. Образовательный округ как управленческая единица социальной политики в регионе.
8. Разработка муниципальной программы развития дополнительного образования.