

Программа повышения квалификации
«Гуманитарные технологии в образовании: проектирование, исследование, педагогическое обеспечение (на материале педагогики самоопределения)» (208 часов)

Модули программы:

- «Гуманитарное проектирование в системах открытого образования» (72 часа)
- «Основы педагогики самоопределения» (6 часов)
- «Педагогическая деятельность в системах гуманитарного образования» (60 часов)
- «Педагогическое самоопределение в контексте современных антропопрактик» (4 часа)
- «Проектирование региональных образовательных систем» (44 часа)
- «Технологии конструирования социокультурных объектов (к методологии гуманитарного исследования)» (22 часа)

**«ГУМАНИТАРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМАХ
ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(72 ЧАСА)**

Актуальность. Специфика. Сравнительный анализ с аналогичными программами

Открытое образование становится сегодня все более востребованным социально-образовательным институтом. Во многом это актуализировано процессами глобализации и демократизации мирового сообщества, в которое все более интенсивно интегрируется Россия. В этой ситуации открытое образование становится ресурсом индивидуальных стратегий, средством выращиванием человеческих возможностей.

Однако зачастую, благодаря только идеологической, а не гуманитарно-технологической проработке представлений о системах открытого образования, проекты открытого образования сворачиваются до весьма банальных форм. Сегодня можно видеть целую палитру подобных ситуаций, когда, например, в рамках существующей школьной социально-нормативной системы возникают «проекты открытого образования», или когда дистанционное (удаленное) взаимодействие с преподавателем называется «открытым образованием».

Все эти формы не позволяют решить основную проблему, которую призваны решать концепции открытого образования, а именно: разворачивания полных образовательных циклов (циклов самоопределения) в отличие от редуцированных социально-образовательных институтов. Так понимаемое открытое образование ставит актуальную проблематику гуманитарного проектирования на нескольких уровнях:

- знаково-семиотическом
- концептуально-смысловом
- организационно-деятельностном
- техническом

Целевые группы:

Модуль направлен на подготовку проектировщиков открытых образовательных систем, продюсеров культурно-образовательных событий, менеджеров проектов открытого образования, специалистов, ориентированных на работу с «человеческим потенциалом» в образовании.

Цели и задачи. Основные квалификации

Освоение методов проектирования целостных образовательных практик.

Содержание

Структура модуля представляет собой три этапа:

- I. этап: учебно-образовательный семинар «Школа гуманитарного проектирования» (16 часов);
- II. этап: проектно-аналитический семинар: «Школа гуманитарной антропологии и педагогики» (32 часа);
- III. этап: демонстрационный (24 часа):
 - «Антропологический Форум Поколений» как демонстрационное событие в пространстве открытого образования (16 часов);
 - Итоговая презентация - защита проектов слушателей (8 часов).

I. Учебно-образовательный семинар «Школа гуманитарного проектирования» посвящен введению слушателей в современную теорию проектировочной деятельности с элементами демонстрации практического проектного мышления. Основная проблема семинара заключается в том, что сегодня распространены методы технологического проектирования, перенесенные в гуманитарную сферу. На семинаре будут рассматриваться современные методы гуманитаристики в проектировании.

- Цикл лекций «История проектной деятельности и современное дизайн-проектирование» (6 часов);
- Кейс-стади (4 часа) «Пространственное проектирование»;
- Анализ и предварительная экспертиза проектных предложений слушателей (4 часа);
- Итоговая дискуссия (2 часа).

II. Проектно-аналитический семинар «Школа гуманитарной антропологии и педагогики» ориентирует слушателей на освоение базовой функции систем открытого образования - создание условий для реализации практики гуманитарной антропологии, то есть для разворачивания пространств полного жизненного цикла человека, в которых и возможно культурное, экзистенциальное, историческое самоопределение. Слушатели познакомятся с основами представлений о гуманитарных технологиях, с понятиями «антропопрактика» и «антропотехника». В рамках Школы пройдет обсуждение проектных замыслов участников, но уже по поводу предлагаемых педагогических технологий.

- Цикл лекций «История антропопрактик и технологий гуманитарной педагогики в конце XX - начале XXI веков» (10 часов);
- Цикл тематических семинаров «Современные антропотехники» (12 часов)
- Кейс-стади «Анализ опытов работы в сфере практической антропологии» (6 часов)
- Анализ содержания Школы (4 часа)

III. Демонстрационный этап (24 часа).

Этап, во-первых, представляет собой демонстрацию мероприятия, разработанного в рамках идеологии и технологии открытого образования («Антропологический Форум Поколений»), где слушатели выступают в качестве экспертов, аналитиков и докладчиков. Во-вторых, организуется анализ демонстрационного мероприятия и презентация - защита слушателями своих проектов.

Аттестация по результатам модуля

- Защита и экспертиза проектов

Приложение

Список литературы

1. Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы. - Барнаул, 1997.
2. Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. - Барнаул, 1999.
3. Введение в педагогику самоопределения. - Томск, 2001.
4. Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития.// Вопросы методологии. - №1-2. – 1992.
5. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования.// Вопросы методологии. - №1-2. – 1994.
6. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. - М.,2000.
7. Котельников С.И. Социокультурные и ситуационные факторы экономического развития. Проектный и программный подход.// Вопросы методологии. – №1-2. – 1994.
8. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем.// Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр. - М., 1994.
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М., 1995.
10. В поисках нового содержания образования: Сб. науч. тр. - Красноярск, 1993.
11. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры//Вопросы философии. - №10. – 1984.
12. Рац. М.В. Идея открытого общества в современной России. - М., 1997.
13. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.,1991.
14. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. - М.,1993.
15. Россия – 2010. - №2. – 1993.; №4. – 1994; №1. – 1996.
16. Генисаретский О.И. Модальная методология и проектная культура. Библиотека ШКП.
17. Генисаретский О.И. Творческая деятельность как проблема дизайна. - №3-4. – 1992.
18. Розин В.М. Изучение и конституирование мышления в рамках гуманитарной парадигмы (4 методологическая программа).// Вопросы методологии. - №1-2. – 1997.
19. Зуев С.Э. Культура в контексте развития.// Вопросы методологии. - № 2. – 1991.
20. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
21. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
22. Мацкевич В. Полемиические этюды об образовании. – Лиепая, 1993.
23. Программирование культурного развития: региональные аспекты: Сб. науч. трудов/ отв. Редактор П.Г. Щедровицкий. – М., Вып. 1; 1991.
24. Рац М.В. Политика развития: первые шаги в России. – М, 1995.
25. Строительство будущего/ Рац М.В. и др./ //Человек и природа. – №1-4. - 1992.
26. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ).// Педагогика и логика. – М., 1992.
27. Щедровицкий П.Г. Введение в мыследеятельностную педагогику. – Кемерово, 1990.
28. Попов А.А. Индивидуальность и знание: современные обусловленности./ Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. – Томск, 2000.
29. Попов А.А. Образовательная политика и означение жизненного пространства./ Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению. – Томск, 2000.
30. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992.

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

(6 часов)

Актуальность. Специфика. Сравнительный анализ с аналогичными программами

Педагогика самоопределения становится все более актуальной антропотехникой современности. Педагогика самоопределения ориентирована на расширение “жизненного пространства” (Юрген Хабермас), на расширение антропологических возможностей (О. И. Генисаретский), на освоение практик организации (Г. П. Щедровицкий). Она позволяет разворачивать эти технологии в различных современных социальных институтах.

В ситуации неопределенного будущего педагогика самоопределения переводит основное внимание с подготовки в те или иные социальные институты на “усиление” индивидуальной оснащенности в процессах масштабирования и форматирования действительности. Если большинство современных педагогов до сих пор ориентированы на обслуживание института школы, пользуясь устаревшим понятийным рядом, то программно ориентированная педагогика самоопределения - это действие в более широкой рамке построения нового социального института - института Человека.

Целевые группы

Концепция и технология педагогики самоопределения актуальны для тьюторов, воспитателей, администраторов школ, учителей старшей школы, а также для тех профессионалов, которые ориентированы на построение полных систем жизнедеятельности, в том числе:

- тьюторы высшей школы;
- работники интернатов и детских домов;
- представители кадровых агентств;
- представители служб социальной защиты.

Цели и задачи. Основные квалификации

Целью модуля является введение в сферу основных понятий и значений педагогики самоопределения. В ходе лекций слушатели познакомятся с концептуальными и технологическими основаниями педагогики самоопределения, произведут сравнительный анализ данной технологии по отношению с другими типам практик.

Содержание

Модуль представляет собой концептуальное и технологическое введение и устроен трехслойно:

А) Концептуальный слой: тема «Гуманитарная антропология и педагогика: перелом XXI века» (2 часа)

Проблемное поле: Развитие антропологии и социальных институтов не существует параллельно, антропотехники опережающего характера модернизируют социальные институты. Человек как метафоричный «зазор бытия» решается в определенный момент на преодоление социальных форм. Развитие приобретает антропологически сложный, нелинейный и неоднозначный характер. Гуманитарная антропология XXI может быть рассмотрена как основание для построения педагогики самоопределения.

Форма - лекция и дискуссия.

Б) Технологический слой: тема «Технологии образовательного модуля. Понятие образовательной задачи» (2 часа).

Проблемное поле: Изменение существующих форм организации образовательного процесса обусловлено новым педагогическим содержанием. В отличие от понятия «учебная задача»

появляется понятие «образовательная задача», которое и задает горизонт новых гуманитарных технологий.

Форма - презентационный семинар.

Раздаточные материалы: образцы образовательных модулей (программы)

Видеосюжет: работа в поле образовательной задачи (сюжет с сессии Школы гуманитарного образования).

В) Управленческий слой: тема: «Развитие Человеческого Потенциала как концептуальная рамка реформы российского образования» (2 часа).

Проблемное поле: Региональное и страновое развитие задает новые требования к образовательным системам. Развитие Человеческого Потенциала - есть ответ на вызов времени, условие конкурентоспособности страны.

Форма - кейс-стади ситуации реформы системы дополнительного образования Красноярского края.

Раздаточные материалы: Программа развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение-XXI: развитие Человеческого Потенциала»

Видеосюжет: нет

Приложения

Список литературы

- I. Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы. - Барнаул, 1997.
- II. Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. - Барнаул, 1999.
- III. Введение в педагогику самоопределения. - Томск, 2001.
- IV. Молодежный культурологический журнал «Архэ». № 1-3.

Список раздаточных материалов

- Программы образовательных модулей сессий Открытого гуманитарно-управленческого колледжа за 2000-2002 годы
- Программа развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение-XXI: развитие Человеческого Потенциала»

Аннотация видеосюжетов

Видеосюжет представляет собой фрагменты докладов старшеклассников по решению различных образовательных задач на сессиях Открытого гуманитарно-управленческого колледжа.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМАХ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(60 часов)

Актуальность. Специфика. Сравнительный анализ с аналогичными программами

Содержание понятия «педагогическая деятельность» периодически осмысливается. Это закономерно. Динамика социокультурных, ментальных процессов современного мира настолько высока, что проблема содержания образования не перестает быть ключевой. Вопросы о структуре, содержании, устройстве педагогической деятельности есть следствие проблематизации содержания образования.

Если традиционно педагогическая деятельность задавалась многочисленными институциональными инструментами (методики, правила, дидактика, организация учебного процесса), то сегодня в инновационных образовательных процессах педагог вынужден двигаться рамочно, во многом интуитивно и экспериментально, подобно Сталкеру в «Зоне» Стругацких. Это обусловлено не только инновационным содержанием новых образовательных процессов, но и априорно экспериментальным ситуативным характером деятельности в современных педагогических системах. (так, например, невозможно предсказать в индивидуально-тьюторском сопровождении алгоритм действий вперед)

Возникает принципиальная задача: освоения до конца не с прогнозируемой деятельности. Гуманитарное образование – образование освоения смыслов самоопределения и культурно-семиотических горизонтов – по иному задает понятие «педагогическая деятельность» и спектр педагогических позиций. Гуманитарное образование начинает сегодня преодолевать установки деятельностного подхода, выводит участников образовательного процесса в сферу практики, в античном аристотелевском смысле, т.е. в сферу полноценного овладения системой объектов, деятельностей, смыслов и знаков.

Не редуцированное образование, образование, направленное на овладение собой – основная задача современности. Данный же модуль направлен на умение организовать Педагогическую Деятельность в нашей системе гуманитарного образования, главным образом на освоение коммуникативных педагогических стратегий.

Целевые группы

Модуль ориентирован на педагогические позиции, деятельность которых не регламентирована институциональными указаниями:

- воспитатели, тьюторы, классные руководители;
- разработчики учебных гуманитарных курсов старшей школы;
- школьные психологи;
- педагоги систем дополнительного образования;
- зам. Директора по воспитательной и научной работе.

Цели и задачи. Основные квалификации

Главной целью этого программного модуля является овладение участниками коммуникативными педагогическими стратегиями как логикой разворачивания педагогических проектов в ненормированных образовательных системах, ориентированных на процессы гуманитарной организации и самоорганизации человека.

В ходе обучения планируется, что участники овладеют навыками гуманитарного и построению педагогической деятельности в системах гуманитарного образования, определяют палитру современных педагогических позиций, выделяют содержание современной педагогической деятельности, зафиксируют развитие в различных коммуникативных педагогических стратегиях.

Содержание

Данный тренинговый модуль направлен на подготовку педагогов, где главным результатом является овладение коммуникативными педагогическими стратегиями.

Структура модуль состоит из трех этапов:

- I. Аналитико-ролевой семинар / Коммуникативный тренинг «Коммуникативные стратегии гуманитарных образовательных пространств» (24 часа);
- II. Индивидуальная работа, консультационная поддержка, работа с эссе «Педагогическая позиция как культурный персонаж» (12 часов);
- III. Имитационно-ролевой семинар / тренинг организации коммуникации «Организация гуманитарных пространств в актуальных антропологических практиках» (24 часа).

* * *

Аналитико-ролевой семинар «Коммуникативные стратегии гуманитарных образовательных пространств» посвящен анализу существующих и необходимых педагогических позиций, а также их ролевому (реально-деятельностному) освоению.

В ходе семинара слушателями имитируются прототипы современных образовательных режимов гуманитарного образования: установочные доклады, организация работы мастерской, организация пленарного семинара, проведение рефлексии, организация дебатов и т.д. Слушатели попеременно сами занимают активные позиции, после чего анализируют свои действия, также будут использованы элементы видео-тренинга.

Структура семинара:

- Цикл лекций «Коммуникативные стратегии в образовании» (6 часов)
- Кейс-стади «Ситуации неординарных коммуникаций» (4 часа)
- Ролевой практикум (10 часов)
- Аналитико-рефлексивная часть (4 часа)

Подготовка эссе «Педагогическая позиция как культурный персонаж» представляет собой тьюторское совещание слушателей во время их работ над «вымышлением» культурного персонажа, который осуществляет образовательную функцию - такое мирообразное предпроектное действие. Слушатели готовят эссе, общаясь с тьюторами в режиме e-mail. Это своеобразная мастерская онтологии тьютора.

Имитационно-ролевой семинар «Организация гуманитарных пространств в актуальных антропологических практиках».

Семинар уже проходит не просто со слушателями, а с культурными персонажами, которые разыгрывают свои образовательные сюжеты, демонстрируя их в «феноменальных единицах эмпирии» - отдельных свернутых формах. Семинар предусматривает участие в нем коллектива старших подростков и юношей.

Структура семинара:

- Цикл лекций «Пространственное проектирование гуманитарного события» (6 часов)
- Ролевые деконструкции (10 часов)
- Анализ видеоматериалов по результатам семинара (4 часа)
- Аналитико-рефлексивная часть (4 часа)

Аттестация по результатам модуля

Осуществляется в режиме ролевых деконструкций на имитационно-ролевом семинаре

Список литературы

1. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. /Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: «Школа – Пресс», 1995. – 448с.
2. Иванов Д. А. Философско-методологические основания педагогической деятельности, реализующей личностно ориентированное содержание образования. //Вопросы методологии. 1992, № 3 – 4, с. 65 – 82.
3. Иванов Д. А., Тубельский А. Н. Разработка концептуальных оснований трансляции и освоения нетрадиционного педагогического опыта на базе экспериментальных площадок. //Вопросы методологии. 1992, № 1 –2, с. 84 – 92.
4. Мацкевич В. В. Становление и эволюция индивидуальности в истории образования. //Индивидуально-ориентированная педагогика: Сб. научн. трудов по материалам 2-ой Межрегиональной научной тьюторской конференции (6-8 февраля 1997г.) и региональных семинаров. /Отв. ред. А. О. Зоткин, И. Д. Проскуровская, Москва - Томск. 1997. – 122с., с4 –18.
5. Педагогика и логика: сборник статей. –М.: издательский дом «Касталь» и Школа культурной политики, 1993. - 416с.
6. Педагогика развития: содержание образования как проблема. Материалы 6-й научно-практической конференции. Часть 1.доклады на пленарных заседаниях, секциях и круглых столах. Ред. коллегия: И. Д. Фрумин, Б. И. Хасан, Б. Д. Эльконин, А. М. Аронов. – Красноярск: 1999. - 208с.
7. Рыбалкина Н. В. Индивидуальная образовательная траектория – рабочая онтология тьютора. //Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. Сборник статей (вып.2). – Барнаул: изд-во АКИПКРО, 1999. - 176с., с. 83 - 97.

Список раздаточных материалов

- Программы сессий Школы гуманитарного образования
- Программа Антропологического Форума поколений

Аннотации видеосюжетов

Видеоматериал анализу работы педагогов в Школе гуманитарного образования: установочные доклады, семинары, дискуссии

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОПРАКТИК»

(4 часа)

Актуальность. Специфика. Сравнительный анализ с аналогичными программами

Актуальность модуля связана с отсутствием в педагогическом образовании специальной работы, направленной на самоопределение молодого педагога в пространстве современных образовательных практик.

Целевые группы

Лекции предназначены для педагогов, исследователей, проектировщиков систем открытого образования

Цели и задачи. Основные квалификации

Цель – введение в представление о контекстах современного педагогического самоопределения. Основная квалификация слушателей – функция понимания.

Содержание

Лекции посвящены типологии современных антропопрактик, ставящих проблему современных образовательных институтов, как не всегда возможных для реализации определенных образовательных программ. В рамках указанной типологии (практики институализации, практики актуализации, практики развития человеческого потенциала) будет произведена линия исторического генезиса развития педагогической антропологии. В лекциях будут использованы как культурно-исторические примеры, так и опыт современной педагогической работы.

Цикл лекций представляет собой две развернутых темы:

- «История развития практической антропологии. Типология современных антропопрактик»
- «Категория «возможность» в современных антропопрактиках»

Аттестация по результатам модуля

Необходимо задать вопрос, учитывающий контекст собственной деятельности

Приложения

Список литературы

1. Педагогика развития: содержание образования как проблема. Материалы 6-й научно-практической конференции. Часть 1, 2. Красноярск, 1999.
2. Попов А. А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения. // Тьюторство: идея и идеология. Материалы 1-ой Межрегиональной тьюторской конференции, Томск, 1996. - 130с., с49 - 57.
3. Попов А. А. Культурная региональность индивидуальности в контексте индивидуально-ориентированной антропопрактики. //Индивидуально-ориентированная педагогика: Сб. научн. трудов по материалам 2-ой Межрегиональной научной тьюторской конференции (6-8 февраля 1997г.) и региональных семинаров. /Отв. ред. А. О. Зоткин, И. Д. Проскуровская, Москва - Томск. 1997. С. 44 –52.

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
44 часа

Актуальность. Специфика. Сравнительный анализ с аналогичными программами

Проблема, к которой обращается предлагаемый модуль, формулируется следующим образом: отсутствие системных аналитических представлений (и методик их «производства») относительно региональных систем образования, на основе которых могли бы разрабатываться и приниматься стратегические решения развития образования на той или иной территории России.

Сегодня к разным уровням управления региональной системой образования предъявляются требования, связанные с проведением образовательной политики, как минимум, на уровне Субъекта Федерации. Очевидно, что для реализации данной функции необходимо использовать системно-стратегические подходы к организации планирования и управления системами образования. В свою очередь, проектирование в сфере региональной образовательной политики основано на системно-аналитическом видении сложившейся ситуации.

С нашей же точки зрения, отсутствие аналитических карт состояния региональной системы образования, подмена их набором статистик приводит к парализации проектных и управленческих действий – в лучшем случае принимаются сиюминутные отдельные решения, не приводящие к системным изменениям и тем более не реализующие те или иные стратегические задачи.

Для проектирования региональные образовательные системы следует анализировать не только как совокупность институциональных структур, что зачастую ведет к замыканию образовательной отрасли. В качестве объекта проектирования, с нашей точки зрения, следует рассматривать «сферу образования». Под сферой образования понимается полнота процессов (социо-культурных, экономических, политических и др.), которые влияют на изменение системы образования (и принятие стратегических решений в области образовательной политики), или являются последствиями тех или иных образовательных практик.

Проведения тех или иных системных изменений в сфере образования требует достаточного социально-экономического, административного и политического ресурсов. Для этого следует выбирать необходимый «масштаб проектирования». С нашей точки зрения, данными масштабами обладают такие новые административно-территориальные единицы как Федеральные округа РФ.

Предлагаемый модуль сегодня востребован как в сфере проектирования, так и в реальных управленческих практиках проведения социальных реформ в российских регионах.

Цели и задачи. Основные квалификации

Целью модуля является освоение методов проектного анализа состояния региональных систем образования, критериев их развития и базовых оценочных характеристик их состояния на уровне субъекта РФ.

Компетенции связаны с разработкой методов проектного анализа, а также практическое употребление результатов анализа, использование их для стратегического планирования изменений в региональных образовательных системах.

Поставленная цель будет достигнута в ходе реализации следующих задач:

▪ Методологическая задача:

а) разработка теоретической системно-деятельностной социальной модели организации Федерального округа, включающей в себя методологию описаний:

- представлений о базовых общественных, политических, социально-экономических процессах;
- системной организации региональных ресурсов;
- системообразующих региональных факторов, определяющих целостность и специфику функционирования региона;
- соорганизации управленческих систем на уровне Субъектов Федерации;
- системных механизмов взаимодействия образовательных и других социальных сфер;
- сфер и субъектов возможных процессов социального развития;

б) в рамках системно-деятельностной модели территории будет разработана методология выделения образовательного сегмента (сферы), включающего в себя следующие уровни описаний:

- базовых образовательных процессов, протекающих в регионе (например, социализация, профессионализация, идеологизация, и др.);
 - структурной организации образовательной отрасли, с выделением роли и функций значимых субъектов;
 - социальных форм организации в образовательной сфере (типы учреждений, отдельные технологии, образовательные услуги, образовательные функции и т.д.);
 - социальные механизмы взаимодействия сферы образования и других сфер;
 - управленческие способы организации образовательных ресурсов;
 - концептуальные представления о развитии сферы образования;
 - система представлений социальных групп о сфере образования по параметрам адекватности реальной социальной ситуации;
 - ресурсное взаимодействие социальных сфер со сферой образования;
 - социальные субъекты образовательного заказа.
- Методическая задача:
 - определение социокультурных, социополитических и socioэкономических характеристик состояния региональной системы образования и критериев ее развития;
 - разработка методик выделения этих характеристик и критериев развития.
 - Экспериментальная (апробационная) задача:

Апробация полученных методик формирования аналитических карт сферы образования и территориальных образовательных систем:

 - сбор необходимой аналитической информации;
 - описание Федерального образовательного округа и региона по введенным характеристикам;
 - «исследования действием»;
 - прогнозирование развития и сравнительный анализ.

Целевые группы

Программа ориентирована на специалистов департаментов и отделов управления региональными системами образования на уровне районов, городов, краев и областей.

Также к участию в программе приглашаются директора школ, их заместители и кандидаты на вакантные должности как резерв управленческих кадров на различных уровнях в сфере образования.

Содержание

Используемый подход можно рассматривать как синтез европейских разработок в области систем поддержки принятия решений (см., например, Berkeley et al, 1999г.), , российских системно-структурных разработок в рамках системно-деятельностной методологии (см., например, Щедровицкий, 1999г.) и стратегических разработок в сфере образования (см., например, Громько, 1998г.).

В качестве теоретических методов в модуле будут использованы методы теоретического моделирования социальных систем, метод социального прогнозирования, метод типологизации характеристик и параметров, в качестве эмпирических методов исследования будет осуществлена работа со статистическими данными, экспертиза стратегических документов.

Также в качестве образовательного метода в модуле будет использовано гуманитарное «исследование действием». Исследование действием (Action Research) представляет собой семейство исследовательских методов, целью которых является изучение какого-либо феномена или ситуации и одновременно их изменений.

Модуль состоит из трех этапов.

I этап: модельный семинар «Аналитическая школа».

В ходе семинара слушатели, используя прием «аналитической картографии», будут осваивать методы системного анализа региональных сфер образования.

Структура семинара (24 часа):

- Цикл лекций «Методы проектного анализа социокультурных систем» (6 часов)
- Кейс-стади «Региональные образовательные системы» (4 часа)
- Групповые семинары «Анализ региональных образовательных систем» (6 часов)
- Пленарные семинары (6 часов)
- Итоговая анализ-рефлексия (2 часа)

II этап: апробационный, в ходе которого слушатели готовят «аналитические портреты» образовательных сфер территорий. Консалтинг-поддержка в индивидуальном режиме – очном и e-mail (16 часов)

III этап: стратегический семинар «Школа образовательной политики» (32 часа)

Программа семинара предусматривает выделение слушателями проблем в региональных образовательных системах, постановку управленческих задач и поиск адекватных проектных средств их решения.

Семинар ориентирован на коллективные разработки концепции развития сферы образования Сибирского федерального округа, поиск способов кооперации и соорганизации образовательных систем субъектов СФО.

Семинар нацелен на анализ слушателями предлагаемых концепций реформ российского образования, а также разработку коллективных предложений к текстам реформ, исходя из анализа ситуаций в образовательных системах Сибири.

В рамках семинара слушатели познакомятся с проектами модернизации российского образования в различных субъектах федерации, встретятся с авторами и реализаторами внедряемых новаций, познакомятся с разработками в сфере инновационного управления региональными системами образования.

Семинар ориентирует слушателей на овладение методами стратегического планирования в развитии территорий образовательными средствами.

Структура семинара:

- Цикл лекций: «Образовательная политика как инструмент проектно-программного управления» (8 часов)
- Кейс-стади: «Феномены образовательной политики» (4 часа)
- Групповые семинары: «Цели развития территорий и образовательная политика» (8 часов)
- Пленарные семинары: «Стратегии регионального развития посредством образовательной политики» (8 часов)
- Подготовка индивидуального эссе, консультации «Стратегическое планирование развития культурно-образовательных ресурсов территории» (4 часа)

Приложения

Список литературы

1. Алексеев О.Б. Стратегическое управление в государственном и муниципальном секторе // Стратегическое планирование в муниципальном управлении. М.: МОНФ, 1999;

2. Алексеев О.Б., Генисаретский О.И., Щедровицкий П.Г. Муниципальная повестка дня: местное самоуправление в структуре российской государственности // Полития. Вып. 4. М.: Зима 1998 – 1999. С. 10-28;
3. Балобанов А.Е. Профессионализация деятельности органов местного самоуправления // Полития. Вып.4. М.: Зима 1998-1999. С.93-102;
4. Балобанов А.Е. Тезисы об образовании // Вопросы методологии №1-2, 1999;
5. Громыко Ю.В. Национальная доктрина образования: дискурсивное пограничье сферно-профессионального и национально-политического проекта // Этнокультурное (национальное) образование в Москве на пороге XXI века. М.: Центр инноваций в педагогике, 1999, С. 9-31;
6. Громыко Ю.В. Проектное сознание. Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. М., 1998;
7. Левенчук А. Государство и гуманитарная революция // Компьютерра, №11 (289), март 1999;
8. Лимонов Л.Э., Карелина И.А. Стратегический план Санкт-Петербурга: механизмы вовлечения стейкхолдеров и населения // Особенности стратегического планирования развития городов в постсоветских странах. СПб.: «Леонтьевский центр», 1999;
9. Попов С.В. Россия после августа 1998 г. Усиление регионального фактора в государственном строительстве. Омск: «Курьер», 1998, 40 с.;
10. Региональные культурные ресурсы и развитие территории. Петрозаводск, 1998;
11. Щедровицкий Г.П. Начала системно-структурного исследования. М., 1999;
12. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. М., 1993;
13. Федеральная программа развития российского образования. Московская Академия Развития Образования. // Россия-2010 №2, 1993;
14. Berkeley, D., Widmeyer, G., Brezillon, P. & Rajkovic. Context Sensitive Decision Support Systems. London: Chapman and Hall, 1998;
15. Dick, B. (1997) Action Research FAQ: «frequently asking question» file (On line). Available at <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/arfaq>;
16. Hall, A. & Midgley, J. (1998). Development Policies: Sociological Perspectives. Manchester (UK): Manchester University Press;
17. Humphreys, P. Discourses Underpinning Decision Support. In Berkeley, D., Widmeyer, G., Brezillon, P. & Rajkovic. Context Sensitive Decision Support Systems. London: Chapman and Hall, 1998;

«ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ (К МЕТОДОЛОГИИ ГУМАНИТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)»

(22 часа)

Актуальность. Специфика. Сравнительный анализ с аналогичными программами

Возникающие сегодня практики инновационного образования во многом основаны на концептуально-рамочных представлениях, в некоторых из них появляются отрефлексированные из опыта работы технологии. Однако, актуальной остается проблема инструментария описания и конструирования образовательных пространств и реальностей.

Образовательные практики нового поколения во многом преодолевают границы дидактики, традиционные представления о воспитании и дополнительном образовании. Появляются новые понятия, вводятся новые категории, возникает необходимость описания новых эффектов и объектов. Так поставленная проблема уже не может быть решена проектными

средствами. Возникает задача конструирования гуманитарных средств представления образовательных реальностей.

Такая задача может быть актуальна для тех, кто самоопределяется как новое поколение теоретиков в сфере образования и педагогики. При этом модуль планируется реализовывать не только в теоретическом ключе, а в реальных ситуациях педагогического проектирования. Планируется, что в ходе реализации модуля участники овладеют методом гуманитарного исследования как конструирования образовательных реальностей, определяют круг рабочих понятий описания образовательной практики.

Целевые группы

Модуль ориентирован на исследователей, которые пытаются описывать нетрадиционные образовательные пространства как те или иные социокультурные объекты.

Содержание

Модуль состоит из двух этапов:

- I. этап: Теоретико-методологический - методологический семинар «Методология гуманитарного исследования» (16 часов);
- II. Этап: Оформление результатов в рамках темы «Технология конструирования социокультурных объектов» - консультационная поддержка и экспертиза, подготовка текстов (6 часов).

I этап посвящен постановке проблемы гуманитарного исследования, где по принципу не определен исходный объект исследований, а исследовательская цель по существу заключается в конструировании объекта как определенной реальности и ее описании. Здесь принципиально важны методы исследования и язык, который и будет фиксировать понятия конструируемой реальности.

Семинар «Методология гуманитарного исследования» необходим для решения языковых и инструментальных исследовательских проблем.

Структура семинара:

- Цикл лекций «Проблемы методологии гуманитарного исследования: антропологический аспект» (4 часа)
- Презентация и экспертиза исследовательских интересов слушателей (4 часа)
- Групповые семинары «Основные исследовательские понятия» (4 часа)
- Пленарный семинар «Задачи гуманитарного исследования» (4 часа)

II этап направлен на индивидуальную работу со слушателями в рамках темы «Технология конструирования социокультурных объектов», результатом этой работы должны стать тексты по проблемам методологии конструирования образовательных реальностей и их описанию (6 часов)

Аттестация по результатам модуля

тексты по методологии конструирования социокультурных объектов

Приложения

Список литературы

1. Попов А. А. Индивидуальность и знание: современные обусловленности. //Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции. Отв. ред. А. О. Зоткин. Томск: Пилад, 2000. – 126 с., с. 31 – 34.
2. Попов А. А. Категориальные технологические начала педагогики самоопределения. //Введение в педагогику самоопределения. Сборник статей (вып. 3) / [Ред. Кол.: Е. С. Рожкова (ответ. Ред.) и др.]; Рец. Б. Д. Эльконин. – Томск: [UFO-press], 2001. – 184с., с14 – 28.
3. Попов А. А. Культурная региональность индивидуальности в контексте индивидуально-ориентированной антропопрактики. //Индивидуально-ориентированная педагогика: Сб. научн. трудов по материалам 2-ой Межрегиональной научной тьюторской конференции (6-8 февраля 1997г.) и региональных семинаров. /Отв. ред. А. О. Зоткин, И. Д. Проскуровская, Москва - Томск. 1997. – 122с., с44 –52.
4. Попов А. А. Метафизика как гуманитарная практика антропологического представления (историко-философское исследование). //Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. Сборник статей (вып.2). – Барнаул: изд-во АК ИПКРО, 1999. - 176с., с. 48 - 60.
5. Попов А. А. Педагогика и тьюторство в пространстве трансцендентной реальности (обоснование места возникновения открытого образования). //Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы. Сборник статей. – Барнаул: изд-во АК ИПКРО, 1997. - 130с., с. 18 - 38.
6. Попов А. А. Педагогика самоопределения: социально-технологический контекст проекта (на пути к дидактике открытого образования). //Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. Сборник статей (вып.2). – Барнаул: изд-во АК ИПКРО, 1999. - 176с., с. 98 - 119.
7. Попов С. Организационно-деятельностные игры: мышление в «зоне риска». // Методологический и игротехнический альманах «Кентавр». 1994, № 3,с. 2 – 32.
8. Проскуровская И. Д. К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале истории английских университетов). //Индивидуально-ориентированная педагогика: Сб. научн. трудов по материалам 2-ой Межрегиональной научной тьюторской конференции (6-8 февраля 1997г.) и региональных семинаров. /Отв. ред. А. О. Зоткин, И. Д. Проскуровская, Москва - Томск. 1997. – 122с., с68 –78.
9. Проскуровская И. Д., Хуторянский И. И. Проблема социализации и современная образовательная политика. //Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Материалы V Всероссийской научной тьюторской конференции. Отв. ред. А. О. Зоткин. Томск: Пилад, 2000. – 126 с., с. 27 – 31.
10. Громыко Ю. В. Давыдов В. В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития. //Вопросы методологии. – 1992, №1 - 2, с. 68 - 83.
11. Тюков А. А. Категориальные основания антропологии //Вопросы методологии. 1994, № 3 – 4, с. 7 – 21.