

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ОТКРЫТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ

А.А. Попов

Автор статьи является соавтором Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. Будучи кандидатом философских наук, имеет большой опыт работы со старшеклассниками. Под его руководством в рамках деятельности НФПК разработаны две новые образовательных программы: «География человеческих перспектив» (9-10 кл) и «Новая география мира: геоэкономика, геополитика, геокультура» (10-11 кл).

По-видимому, сегодня наступает новый этап осмысления целей и задач модернизации российского образования. Последовательно улеглись шумные дебаты не только по поводу формирования у подрастающего поколения ЗУНов и способностей, но и компетенций. Однако что же такое современное продуктивное образование, если говорить о нем не на языке педагогов-профессионалов, а самих потребителей образовательных услуг? Что бы они выбрали, если бы образование было по-настоящему открытым - то есть давало бы шанс, выбирая разное образование, выбирать разные сценарии и образы жизни? Авторы статьи считают, что главная ориентировка в создании современных образовательных программ – это появление у подрастающего поколения новых возможностей и перспектив.

1.

Начиная с 1996 года, наш коллектив разрабатывает и реализует программы открытого образования для старшеклассников. Мы работаем со школьниками 9-11 классов в различных регионах страны. Как правило, это очно-заочный режим, включающий 4-5 интенсивных модулей (сессий) в год и межсессионный период, который проходит в дистанционном режиме, по системе электронного диалога с тьютором-консультантом и экспертами.

Идея разработки открытой образовательной программы возникла у нас не случайно. Опыт активного общения со старшеклассниками независимо от региона их проживания показывает в большинстве случаев мифологичность, абстрактность и неконструктивность сложившегося уровня размышлений молодых людей о собственном будущем. Примером может служить массово распространенное среди выпускников школ представление о достижении качества жизни за счет конъюнктурного выбора «востребованной» на сегодняшний день специальности, а не за счет личных усилий, стремления к конкурентоспособности и экспертному уровню профессионализма.

На наш взгляд, эта ситуация является следствием разорванности содержания социально-гуманитарного образования, осваиваемого в рамках таких школьных дисциплин, как география, история, обществоведение, экономика и др., с одной стороны, и реальными процессами личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, с другой.

Сегодня пространство самоопределения большинства старшеклассников чрезвычайно сужено; функциональную нагрузку, связанную с жизненным стратегированием, выполняют мифологемы, транслируемые СМИ и ближайшим окружением взрослых, нередко упустивших собственный жизненный шанс и поэтому оказавшихся неуспешными в жизни. Причина такого замещения заключается в том, что процессы самоопределения не могут разворачиваться в «безвоздушном пространстве», вне специального выстраивания контекстов самоопределения. К сожалению, содержание существующих социально-гуманитарных курсов не становится для старшеклассников материалом, обеспечивающим такого рода контексты.

Как следствие, для ментальности старшеклассников характерна такая часто встречающаяся черта, как провинциальность сознания, характеризующаяся отсутствием собственного «чувства места и времени». Сегодня подавляющее большинство молодых людей живет как бы вне времени и пространства. Например, они ничего не могут сказать о «хронотопе» собственной жизни, в лучшем случае, кроме стандартных количественных показателей, которые никак не способны интерпретировать. В этой ситуации говорить о качественном развертывании процессов личностного и профессионального самоопределения оказывается весьма затруднительным.

Между тем, если всерьез продумывать возможность запуска процессов самоопределения старшеклассников средствами образовательной практики, то без выхода на новые принципы построения образовательных программ и смены типа базового образовательного процесса на эту задачу выйти невозможно. По нашему мнению, таким базовым образовательным процессом должен стать не процесс трансляции (передачи) необходимых для социализации знаний, умений, способностей, а процесс *организации старшеклассниками собственной жизни*. Для этого образовательная программа должна выполнять, как минимум, три задачи:

- презентировать для старшеклассников ключевые контексты современного продуктивного самоопределения;
- демонстрировать проблемное отношение к окружающей действительности как к пространству возможностей;
- служить навигатором в открытом образовательном пространстве, обеспечивать видение и давать возможность интерпретировать различные городские, региональные и страновые ресурсы в качестве образовательных.

В этом смысле программы открытого образования рассматриваются нами как своеобразные *«инфраструктурные площадки»* для поддержки *принятия решений* старшеклассниками о своем личностном и профессиональном Будущем. При этом будущее для старшеклассника должно быть (а) представлено, и (б) представлено не натурально, а через материал основных тенденций геоэкономического, геополитического и геокультурного развития современной России и мира.

2.

Одной из таких программ является программа «География человеческих перспектив». Она направлена на повышение стартовых возможностей и индивидуальных шансов молодых людей в возрасте 14-17 лет. Командой тьюторов и экспертов разработана оригинальная технология модульного обучения, построенная на принципах внутрифирменной подготовки, и сочетающая в себе элементы современного гуманитарного образования, кадрового отбора и стажировки в перспективных для дальнейшей карьеры проектах. Молодые люди, успешно прошедшие эту программу, получают уникальный шанс еще до окончания вуза занять стартовые позиции в компаниях и организациях, работающих в различных интеллектуальных сферах, таких как PR, маркетинг, журналистика, культурная политика, менеджмент, наука. Кроме того, они легко поступают и обучаются в вузах, без проблем трудоустраиваются, продуктивно сочетая обучение и работу, являются конкурентоспособными в различных кадровых конкурсах и программах кадрового резерва.

На основе образовательной технологии «Географии человеческих перспектив» оказалось возможным строить самые различные формы образования старшеклассников - интенсивные школы в системе дополнительного образования; элективные и профильные курсы для старшей школы; массовые тренинги; программы интеллектуального отдыха и образовательных путешествий и пр.

«География человеческих перспектив» принципиально отличается по своему содержанию от целого ряда внешне похожих образовательных программ, предназначенных для старшеклассников.

Во-первых, данная образовательная программа не дублирует содержание учебных курсов старшей школы, таких как география, экономика, история, обществоведение и т. д.

Это обусловлено тем, что содержание программы направлено, прежде всего, на создание аналитического пространства, способствующего осмыслению старшеклассниками своих личностных и профессиональных перспектив в контексте развития различных регионов России и мира, включая регион их проживания.

Программа основана на принципах так называемой проектно-ориентированной аналитики, активно развивающейся в последнее время в нашей стране. Ее главное отличие состоит в том, что если традиционная аналитика построена по образцу естественнонаучного знания и ориентирует на осмысление уже сложившихся ситуаций, то проектно-ориентированная аналитика по принципу проективна и конструктивна.

В основу программы положены особые («средовые») понятия, например, такие как «технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель». В отличие от предметных понятий, средовые понятия, с одной стороны, задают версию о ключевых процессах современности, значимых для самоопределения, а с другой, структурируют для старшеклассников пространство аналитики современной жизни.

Еще одной особенностью программы является использование средств «гуманитарной картографии», которая в отличие от обычной картографии, осуществляется в опоре на интерпретационное, конструктивное действие учащегося, и обязательно должно содержать в себе версию относительно «шага пространственного развития» какой-либо территории. Пакет образовательных задач программы связан с картографированием инновационного потенциала российских реформ и построением продуктивных жизненных сценариев. Таким образом, образовательная программа «География человеческих перспектив» является для старшеклассников еще и программой исследования городских, региональных и страновых ресурсов индивидуального самоопределения.

Во-вторых, программа «География человеческих перспектив» принципиально отличается от существующих программ УПК и других программ начальной профессиональной подготовки, которые построены на упрощенных схемах ускоренного обучения «младшего управленческого персонала» — менеджеров офиса, секретарей-референтов, бухгалтеров и пр. Речь идет, как минимум, о трех моментах.

1. Содержание этих программ представляет собой своеобразную профессиональную «мобилизацию» молодых людей, поскольку предполагает прямое встраивание в уже сложившиеся деятельностные и социальные структуры, а не включение их в процессы развития.
2. В этом смысле содержание этих программ не является собственно образовательным, так как не предусматривает специально организованных ситуаций, позволяющих развернуть процессы профессионального самоопределения.
3. Введение осуществляется лишь в редуцированные, технические слои управленческой деятельности и не затрагивает самого основания практики управления — управленческого мышления.

В отличие от этих программ, программа «География человеческих перспектив» построена на введении молодых людей в самое «сердце» управленческих практик - в сферу принятия управленческих решений. Причем, речь идет не о процессах администрирования и функционирования, а о процессах стратегирования и развития. В качестве учебных материалов в образовательной программе используются материалы проектов пространственного развития России, подготовленные российскими аналитическими центрами и экспертными институтами.

Наконец, программа «География человеческих перспектив» построена модульным образом, что позволяет существенным образом повысить эффективность учебного времени. В основе ее лежит принцип организационно-деловой игры, который существенным образом отличается от внешне похожих программ психологических тренингов и имитационно-ролевых игр, существующих на рынке образовательных услуг. На наш взгляд, главный недостаток этих программ состоит в том, что они построены на традиционной школьной дидактической логике, в основе которой лежит принцип различения процессов подготовки и процессов реализации. В соответствии с этой логикой необходимо сначала подготовиться к деятельности на упрощенных «игрушечных» объектах, а затем начать ее осуществлять.

Такие образовательные программы построены на основе искусственно созданных на материале детской жизни ситуаций.

На наш взгляд, в отличие от подростка, старшеклассник перестает воспринимать свое настоящее как подготовку к взрослой жизни. Он не готов просто «учиться»; он должен жить, и жить по-настоящему. Поэтому образовательная программа должна быть для старшеклассника действительно «настоящей», то есть «стоящей», тем, во что ему действительно имеет смысл вкладываться. В данной программе речь идет не об имитации, а о создании «пробных полей и тел». Это не имитация деятельности «больших управленцев», а аналитическая работа, осуществляемая с реальной социальной позиции («поколенческий взгляд»), имеющая реальный продукт, который сегодня используют в работе целый ряд муниципальных и региональных управленческих структур. На наш взгляд, нами найден совершенно уникальный образовательный ресурс, связанный с введением молодых людей в управленческие практики не через имитационные модели, а через аналитическую деятельность.

В целом специфика программы «География человеческих перспектив» может быть описана через ряд принципов, на которых должна строиться, на наш взгляд, программа открытого образования:

- образовательная программа должна опираться на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса
- образовательная программа должна формировать новые образовательные потребности ее участников;
- образовательная программа должна обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- образовательная программа должна предусматривать мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- образовательная программа должна включать участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- образовательная программа должна предусматривать рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- образовательная программа должна предусматривать включение в качестве образовательного материала ситуаций городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней;
- образовательная программа должна предусматривать решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- образовательная программа должна восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

На наш взгляд, это минимальный стартовый набор принципов организации открытых образовательных программ, ориентированных на введение старшеклассников в практики самоопределения. Так понимаемая специфика образовательной программы делает ее востребованной не только для молодых людей, профессионально ориентированных на сферу социально-экономического и гуманитарного знания, но и на всех, кто заинтересован в формировании продуктивной профессиональной и личностной позиции.

Обозначенная выше специфика программы позволяет удерживать высокую мотивацию старшеклассников на включение в собственную жизнь новых образовательных ресурсов, способствует повышению роли деловой активности в их жизни. Модульная форма организации позволяет сформировать у старшеклассников навыки самоорганизации, управляемо включать в образовательный процесс достаточно большой объем самостоятельной работы. Программа значительно развивает образовательные интересы и потребности молодых людей, поскольку фактически формирует своеобразные «контуры употребления» полученных ранее предметных знаний и навыков, как в области географии, так и в области других социально-гуманитарных наук – экономики, истории, обществоведения.