

## **Результаты семинара «Новая модель образования: реализация профильного обучения в структурах юношеского образования»**

**Что стандартизировать?**

**Ответ**

- 1) Организационные модели профильного обучения.
  - Модель профильного обучения с индивидуальными учебными планами
  - Модель профильного обучения с жестко закрепленной структурой
  - Модель профильных групп
  - Модель учебно-индивидуальных планов
  - Модель индивидуальных образовательных программ
- 2) Новую систему оценки качества результатов учеников
- 3) Новую систему показателей характеризующих условия и состояния учебно-образовательного процесса.

**Как финансировать индивидуально-образовательную программу?**

**Ответ**

Школ с индивидуальными образовательными программами сегодня практически не существует, а существуют в основном школы профильного обучения с индивидуальными учебными планами. Для финансирования индивидуальных образовательных программ необходимо стандартизировать ее блоки, например:

- 1) организация целеопределения;
- 2) введение в практики;
- 3) выполнение проекта-задания;
- 4) анализ результатов;
- 5) определение образовательных перспектив.

Под каждый блок можно описать базовую технологию и оценить ее в человеко-часах . При этом, надо исходить еще из того, что работа возможна и в микрогруппе. Расчеты следующие: если работать с группой, то первый блок - 15 часов, второй блок - 25 часов, третий блок - 50 часов, четвертый – 10 часов, пятый – 10 часов. Итого - 110 аудиторных часов работы с группой, а далее на каждого по 1 часу в неделю для индивидуальной работы.

Необходимо ввести новые механизмы оплаты труда, где заложить оплату на индивидуальную аналитическую работу педагога, не с ребенком, а по поводу его. Таким образом, возможна ситуация,

когда на 10 человек занимающихся по ИОП, будет один тьютор. Следует понимать, что из 100 детей, самое большое – двадцать, способны на ИОП. Тогда, арифметика проста, на четыре класса необходимо два тьютора, поскольку они могут держать разные блоки для одних и тех же детей.

И механизм этот разрешить вводить только в гимназиях, тогда будет понятно, почему у них есть дополнительное финансирование.

### **Как готовить специалистов для старшей профильной школы?**

#### **Ответ.**

Надо ввести типологию позиций, решающие следующие задачи старшей школы:

1. Реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь **преподаватель**).
2. Подготовка учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь **тьютор**).
3. Формирование у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений; организация и сопровождение конструкторско-исследовательской деятельности по конкретной профильной теме. (Эту задачу решает в первую очередь **научный руководитель**).
4. Организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий; организация освоения стартовых методик создания коллектива. (Эту задачу решает в первую очередь **социальный педагог**).
5. Организация системы проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется академическая, нравственная и философская позиция (Э.Гордон) учащихся (стажировки, пробы, рефлексивные сессии...); организация овладением методами самоорганизации и самоопределения. (Эту задачу решает в первую очередь **наставник**).

Под каждую позицию надо сделать прозрачную рабочую онтологию, также как пять блоков в предыдущем параграфе, и обучать каждому блоку как технологии. При этом это надо делать нормативно, без всяких особых поисковых форм.

### **Как стимулировать изменения в сегодняшней старшей школе?**

#### **Ответ.**

Через новую систему оценки результатов деятельности учеников и новую систему мониторинга качества образования. Для этого необходимо создать закрытую сеть опытно-экспериментальных площадок под прямым федеральным патронажем и под четкой системой научного руководства (инкубатор выращивания отечественной PISA). Эти площадки должны отражать все пять типов указанных моделей и желательно располагаться во всех семи образовательных округах.

