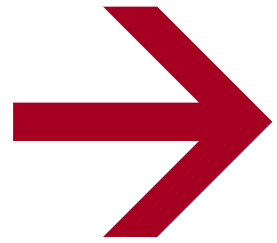


КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПРАКТИКИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ОДАРЁННОСТИ

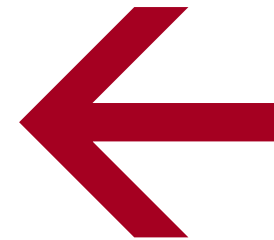
Глухов Павел Павлович,
научный сотрудник лаборатории компетентных практик
образования МГПУ, главный аналитик АНО ДПО «Открытое образование»

БАЗОВОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ



С одной стороны, мы можем сказать, что **ряд людей**, проявляет более высокий уровень владения теми или иными знаниями, навыками и способностями

С другой стороны, совершенно очевидно и то, что **все люди** в той или иной степени талантливны в конкретных видах деятельности



→ Искоренение понятий «одарённость» и «талант»

Искоренение индустрии и инфраструктуры, направленных на работу с одарёнными и талантливыми детьми

→ Признание данных понятий и их нормативное закрепление

Построение дифференциации как типов одарённости и талантливости, так и индустрии работы, функционально соответствующей многообразию данных типов

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТИПАХ ОДАРЁННОСТИ

→ **Общая одаренность** – высокий уровень способностей в изучении тех или иных общеобразовательных предметов

[Школы – Предметные олимпиады]

→ **Специальная одаренность** – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений)

[Специализированные Образовательные Центры – **Конкурсы**]

→ **Мотивационная одаренность** – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик

[Программы открытого дополнительного образования - **Компетентностные состязания**]

ОБ ОЛИМПИАДЕ

- Компетентностная олимпиада — уникальный синтез состязаний олимпиадного типа и интенсивной модульной школы, посвящённой аналитике, прогнозированию и социальному конструированию в масштабе конкретного региона или страны
- Олимпиада построена в проблемно-задачном подходе, который определит основную метапредметную тенденцию развития образовательных практик в перспективе 20-30 лет
- Олимпиада проводится по направлению: государственное и муниципальное управление
- Базовый предмет олимпиады – обществознание, но технология её проведения носит междисциплинарный характер и соединяет в себе географию, экономику, социологию, политологию, историю, право, этику и философию
- Технология проведения носит межвозрастной характер. Участниками являются учащиеся 8-11 кл.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/заочный этап

- Построить и описать систему правил городского дорожного движения для беспилотного транспорта. Описать базовые технические характеристики данного типа транспорта, исходя из требований безопасности дорожного движения в городском пространстве.
- Постройте модель социальной политики крупного города (мегаполиса), где использование кибер-протезов и имплантатов, повышающих возможности человека, стало общедоступной услугой. Приведите и используйте примеры современных социально-политических проблем и их решений, которые могут быть сопоставлены с описанным заданием.
- Постройте и опишите модель управления городом, где власть и ключевые политические позиции занимают учёные. Опишите систему закреплённых и универсальных правил, регулирующих данный строй, а также принципы ведения внешней политики в данном городе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

4%

Связывают
своё будущее с
наукой

12%

Демонстрируют те
или иные
метапредметными
компетенции

23%

Способны отчётливо
описать собственное
профессиональное
будущее

71%

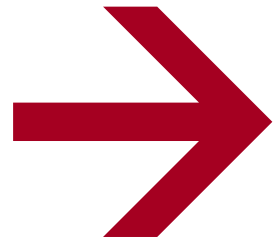
Собственный интерес **не**
коррелирует с выбранным
олимпиадным предметом

[Среди детей, прошедших процедуры отбора крайне низкий общий уровень мотивации и самоопределённости

О КОНЦЕПЦИИ

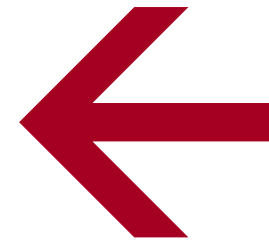
- **М**отивационная одарённость
- **Т**рёхуровневая модель работы
- **О**ткрытость
- **К**омпетентность
- **П**рактикоориентированность

ТРЕБУЕМЫЕ РЕАКЦИИ



Институализация многополярного дискурса о содержании одарённости и закрепление нового оргпроекта работы с одарёнными детьми

Создание новых общественных движений странового масштаба по формированию и оценке компетентностных достижений





Глухов Павел Павлович



Gluhovpav.pav@gmail.com



[id:100001824598274](https://www.facebook.com/id/100001824598274)



vk.com/pavelpav