



## **Результаты апробации республиканского проекта по поддержке одаренных учащихся**

**Гин Светлана Ивановна,  
Беларусь**

# «Апробация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования»



Экспериментальный проект (2012 – 2016 гг.,  
научный руководитель Гин С.И.)



## **РАЗДЕЛ XVI**

**ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,**

**ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ**

**ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ**

**И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ,  
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В  
ОЗДОРОВЛЕНИИ, ДЕТЕЙ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО  
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ  
УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ**

# СЕТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ





**В исследовании А.М. Матюшкина  
получены данные, что при  
традиционном обучении именно  
одаренные дети  
не продемонстрировали прирост  
(50 %) или снизили свои  
исходные показатели (50 %)**



**Одаренность** – это способность к выдающимся достижениям в каком-либо виде деятельности.

**Академическая (общая, интеллектуальная, учебная, научная) одаренность** - это способность к достижению высоких результатов в учебной деятельности



Системообразующий фактор академической одаренности – **высокий уровень познавательной мотивации**

## **Гипотеза экспериментального проекта:**

**реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования позволит совершенствовать систему работы по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной деятельности; что, в свою очередь, обеспечит повышение эффективности процесса формирования общей одаренности младших школьников.**

## **Цель экспериментального проекта:**

**повышение уровня обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования.**

**Психолого-педагогическое сопровождение - система профессионального взаимодействия, направленная на создание условий для успешного обучения, воспитания и развития учащихся**

**Основные принципы сопровождения: целенаправленность, системность, целостность, непрерывность, индивидуализация.**

**Основные направления сопровождения: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция, профилактика.**

**Индивидуальная карта  
психологического сопровождения**

**Индивидуальная карта  
педагогического сопровождения**



## **Задачи экспериментальной деятельности:**

- апробировать психолого-педагогический инструментарий выявления учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования;**
- апробировать модель психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования;**
- оценить эффективность использования модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования.**

# Количество участников экспериментальной деятельности

(на конец 2015/2016 уч.г.)

<b>Экспериментальные классы</b>	166 учащихся
<b>«Целевая» группа</b>	40 учащихся (24%)
<b>Контрольные классы</b>	134 учащихся
<b>«Целевая» группа</b>	33 учащихся (25%)

## **Система мероприятий по выявлению первоклассников**

**с высоким уровнем учебной мотивации:**

- **психологические диагностики** (отношения первоклассников к школе А. Венгера, школьной мотивации Н. Лускановой, логического мышления Д. Векслера, образной креативности П. Торренса, школьной тревожности А. Прихожан, утомляемости О. Ореховой, самооценки В. Щур)
- **педагогическая диагностика** исходного уровня подготовленности учащихся (сформированность математических представлений, навыка чтения);
- **педагогическое наблюдение** (процесс адаптации к школе, проявление познавательного интереса, интеллектуальной инициативы, потребности в умственной нагрузке);
- **беседы с родителями, анкетирование по методике А.С. Савенкова «Карта интересов младшего школьника».**

# Содержательно-методический компонент модели



## ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕТРАДИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация  
стремления к  
самостоятельной  
познавательной  
деятельности

Активизация  
исследовательского  
поведения, умения  
замечать закономерности  
и обобщать их

Формирование  
общеучебных  
умений и навыков

Создание ситуации  
развивающего  
дискомфорта

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕТРАДИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- по учебным предметам «математика», «русский язык»;
- один раз в неделю;
- содержание тем согласовано с учителями экспериментальных классов;
- задания двух видов: обязательная часть (программные требования), вариативная часть (задания повышенного уровня (олимпиадного характера));
- возможность самостоятельного выбора формы выполнения работы;
- возможность получения консультации со стороны учителя;
- последующий анализ содержания и выполнения заданий (во время стимулирующих занятий);
- безотметочная система оценивания выполнения заданий;
- домашнее задание творческого характера;
- мониторинг отношения учащихся к использованию тетради для индивидуальной работы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

### План урока

Повторение (5-7 минут)

Работа по теме урока (20-25 минут)

Олимпиада (5-7 минут)

Занимательные задания (5-7 минут)

Подведение итогов, выставление отметок (5 минут)

### Распределение ролей

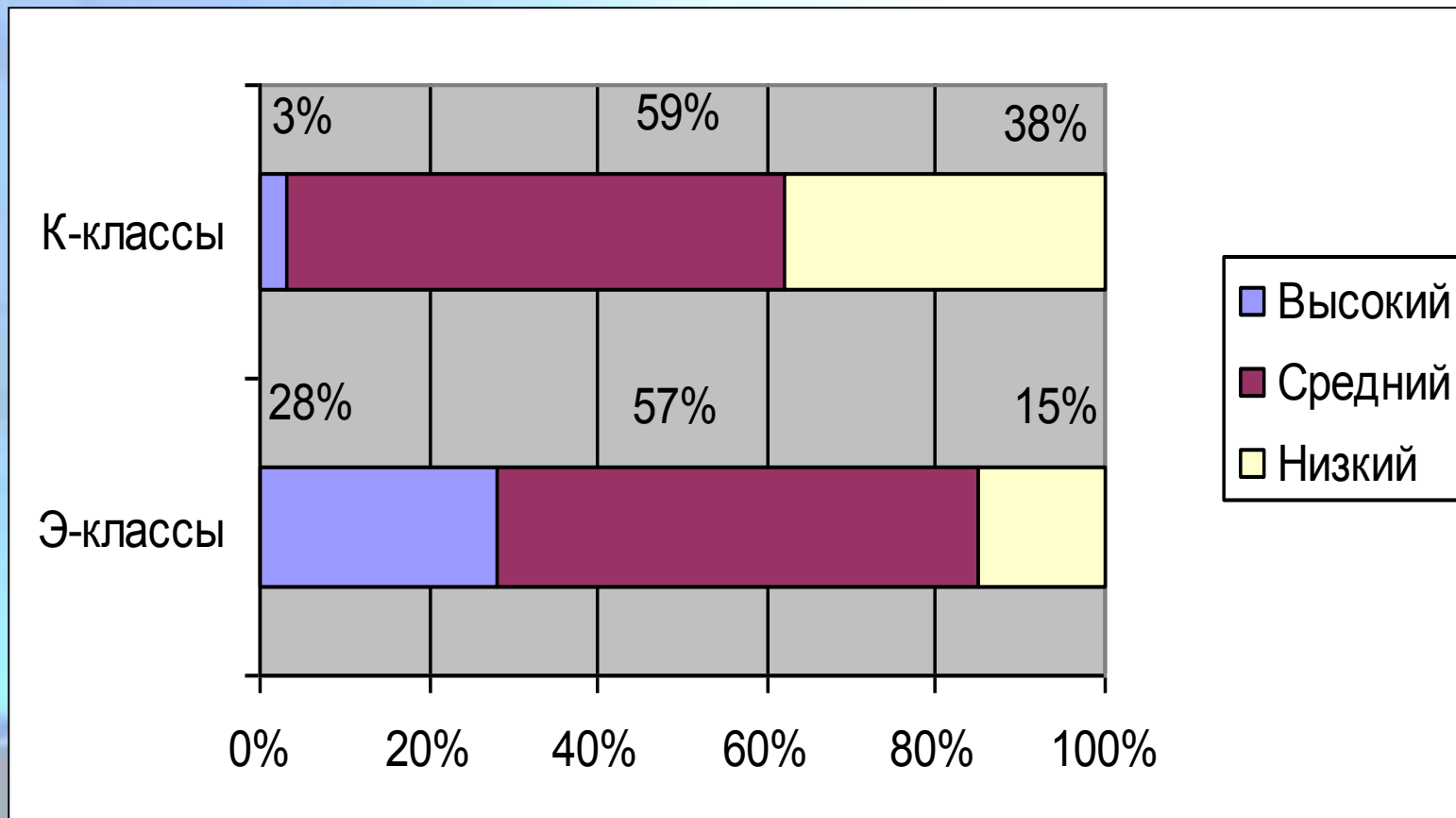
Фамилия, имя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А.А.	Координатор	Аниматор	Тренер	Репетитор
Б.Б.	Репетитор	Координатор	Аниматор	Тренер
В.В.	Тренер	Репетитор	Координатор	Аниматор
Г.Г.	Аниматор	Тренер	Репетитор	Координатор

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ

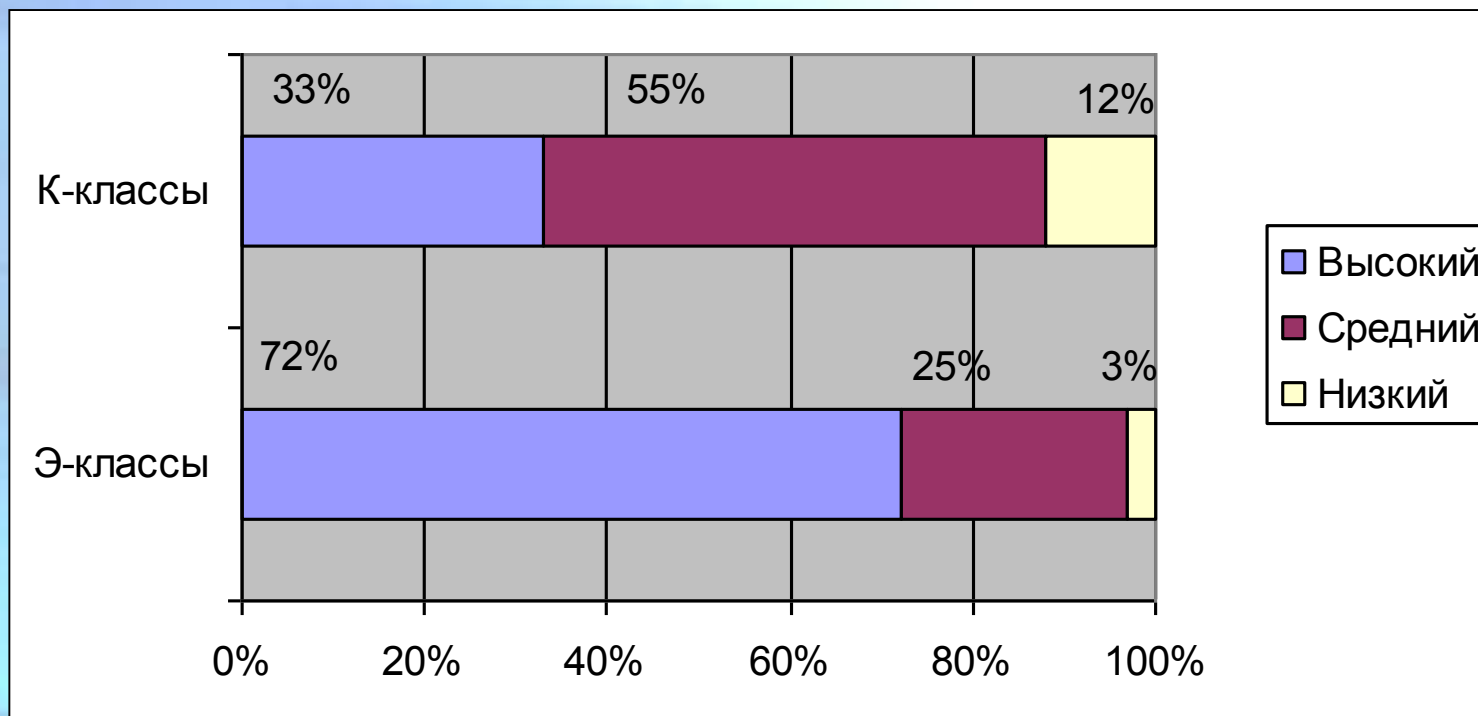
- школьные олимпиады по математике, русскому языку;
- «Осенний интеллектуальный марафон», «Весенний интеллектуальный марафон»;
- «Зимние старты», «Летние старты»;
- конкурс «Успешный читатель»;
- «Турнир юных математиков»;
- «Задача одного дня»,
- конкурс «Клуб веселых знатоков»;
- районный конкурс чтецов;
- районная олимпиада «Крепкий орешек»;
- городской фестиваль исследовательских работ «Мир, в котором я живу»;
- областная олимпиада для учащихся 4-9 класс;
- областной творческий конкурс «Ух ты!»;
- республиканские интеллектуальные игры «Колосок», «Журавлик», «Инфомышка», «Кенгуру»;
- республиканский конкурс «Креатив-бой»;
- международная дистанционная олимпиада «Думка»;



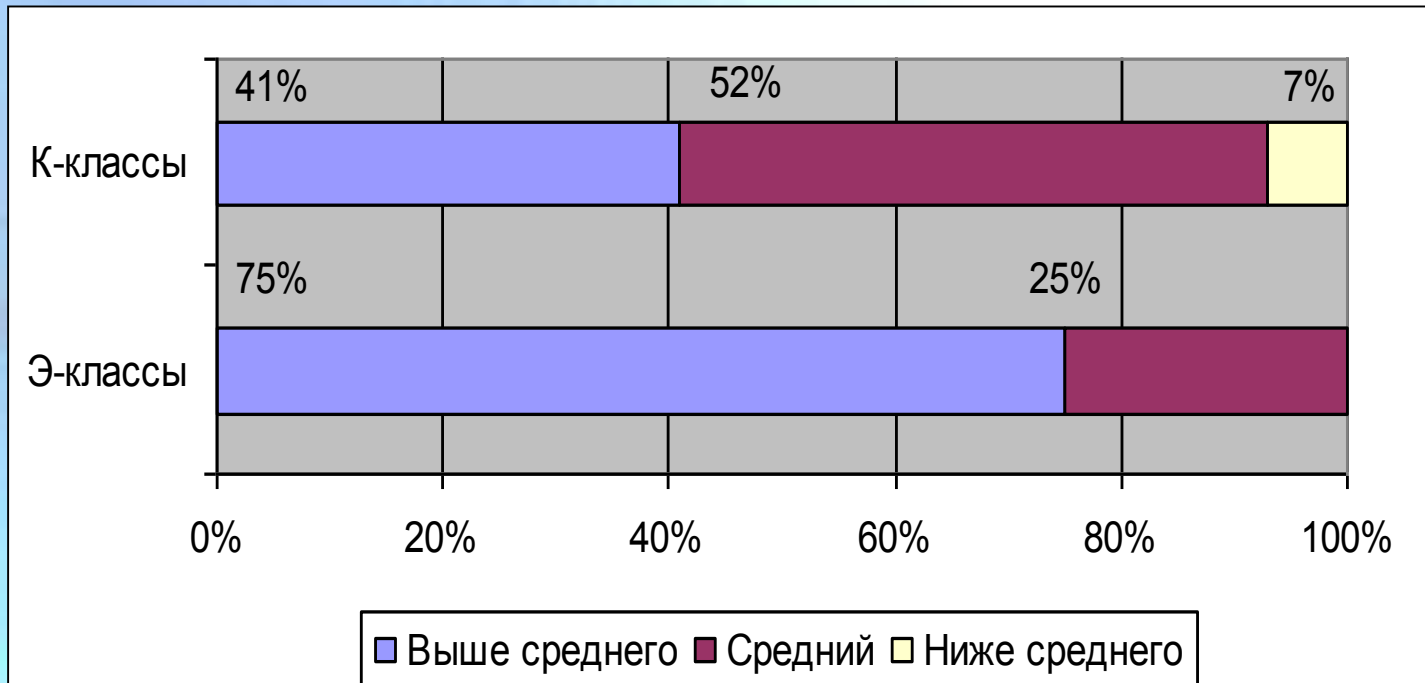
## Распределение учащихся целевых групп по уровням выполнения заданий творческого конкурса «Ух ты!»



## Распределение учащихся целевых групп по уровням читательской грамотности



## Распределение учащихся целевых групп по уровням сформированности учебно-интеллектуальных умений



## Результаты психологических диагностик

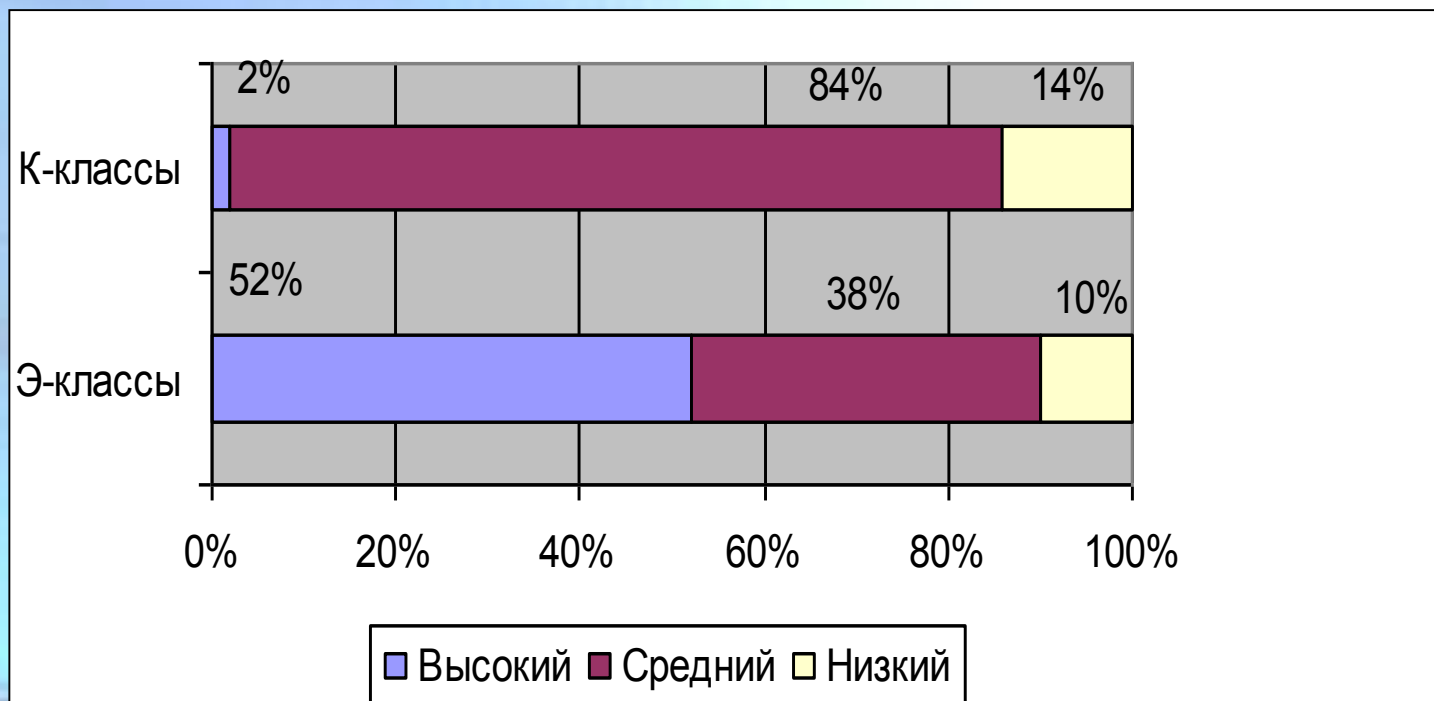
### Существенные отличия **ВЫЯВЛЕНЫ**

- учебная мотивация;
- словесно-логическое мышление;
- вербальная оригинальность;
- тревожность;

### Существенные отличия **НЕ ВЫЯВЛЕНЫ**

- самооценка;
- утомляемость;
- творческая активность;
- образная оригинальность;
- нравственное развитие;

## Распределение учащихся целевых групп по уровням достоверности ответов



## Предложения по использованию результатов экспериментальной деятельности в образовательном процессе

Материалы для учителей начальных классов:

- методика повышения учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся и система дополнительных заданий по предметам «математика», «русский язык», «русская литература», «Человек и мир»;
- методика организации самостоятельной учебной деятельности учащихся и система индивидуальных заданий по предметам «математика», «русский язык»;
- методика организации групповой работы учащихся и материалы из опыта работы;
- методика организации контроля результатов учебной деятельности и система комплексных проверочных работ;
- методика педагогического сопровождения учащихся с высоким уровнем учебной мотивации и материалы из опыта работы.

Материалы для педагогов-психологов:

- методика психологического сопровождения учащихся с высоким уровнем учебной мотивации и материалы из опыта работы;
- диагностические материалы по оценке основных характеристик развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации.

*Благодарю  
за внимание!*

