

Выдержки из экспертных заключений, отзывов заказчиков и партнеров

Человеческий потенциал существует лишь постольку, поскольку поддерживается, инициируется базовая человеческая потребность в испытании собственных возможностей. Это, безусловно, и является «ядром» образовательной технологии Школы гуманитарного образования.

А появление курса «География человеческих перспектив» — событие в образовательной жизни. Самому бы хотелось поучиться.

*Борис Эльконин,
Заведующий лабораторией Психологического института РАО,
Президент Международной ассоциации развивающего обучения,
Доктор психологических наук, профессор*

Когда дополнительное образование превратится в основное и люди забудут тех, кто начинал этот процесс, найдется пытливая молодая историк, который обнаружит в архивах книги коллектива Школы гуманитарного образования. Он докажет, что без таких групп образование загнивало бы, а не развивалось...

*Исак Фрумин,
Заслуженный учитель РФ,
координатор социальных программ
Московского представительства Всемирного банка,
доктор педагогических наук*

Опираясь на отечественную мыслительную традицию, коллектив Александра Попова создает уникальные тренинги, направленные на построение средств самоопределения и организацию бизнесов их участников. Думаю, что за такими технологиями будущее подготовки отечественной бизнес-элиты.

*Борис Островский,
Председатель Управляющего совета
«Межотраслевого комитета по корпоративным инновациям»,
генеральный директор фирмы «Ремида Консалт»*

Есть все основания полагать, что созданная Александром Поповым Школа гуманитарного образования представляет собой один из прецедентов формирования человеческого капитала, которого так долго ждало наше российское общество.

*Дмитрий Петров,
главный редактор журнала «Со-Общение»*

Нельзя переоценить деятельность людей, начинавших десять – пятнадцать лет с чистого листа выстраивать новое здание гуманитарного образования в России. И здесь стоит упомянуть, причем, в превосходной степени таких подвижников, как Александр Попов, создающий систему открытого образования на потенциале социально-гуманитарных технологий XXI века...

*Александр Неклесса,
Член Бюро Научного совета «История мировой культуры»
при Президиуме РАН*

Компания «Faberlic» с удовольствием приглашает Александра Попова в качестве тренера для своих сотрудников. Его тренинговая технология дает участникам мощное понимание собственной профессиональной ситуации, позволяет проверить себя на способность жить «в пространстве Истории и Культуры».

*Алексей Нечаев,
Президент Компании «Faberlic»,
член Совета по конкурентоспособности
и предпринимательству при Правительстве РФ*

По моему мнению, А. Попов — уникальный тьютор, накопивший фантастический опыт реальной деятельности за последние десять лет. Я думаю, что за этим типом образования, а именно педагогикой самоопределения большой сектор будущего...

*Владимир Владимирович Максимов
доцент Центра языковых коммуникаций ТПУ,
кандидат филологических наук*

Важной особенностью образовательных программ является тот социально-исторический контекст, который ученики должны учитывать в собственном самоопределении. Разрабатывая проекты своего жизненного пути, ученики соотносят их с перспективами экономического, политического и культурного развития мира, России и той территории, на которой они живут.

*Вера Леонидовна Данилова,
психолог Новой гуманитарной школы,
член научного совета Института развития Г.П. Щедровицкого,
кандидат психологических наук.*

Та работа, которую осуществляют Александр Попов, является новым образовательным менеджментом и в действительности по-хорошему задевает, причем задевает именно в антропотехническом плане. Попыток, сотворить что-нибудь культуросообразное со школьным институтом, не счесть числа, но картинки вроде бы красивые, а образовательной практики с подростками и юношами так и не складывается.

*Борис Иосифович Хасан
директор Института педагогики и психологии развития РАО,
доктор психологических наук, профессор.*

Тенденция повышения роли самостоятельной деятельности учащегося в образовании предстает сегодня в качестве, несомненно, прогрессирующей: к этому подталкивает расширение рамок информационно-образовательной среды и технологий включения в эту среду. При этом опыт Школы гуманитарного образования — красноречивый пример системного освоения таких технологий, позволяющих учащемуся оказаться действительным субъектом образования, пусть даже пока вне и помимо школы как тотального образовательного института.

*Вадим Геннадьевич Ланкин,
заведующий кафедрой отечественной истории и культурологии
Томского государственного педагогического университета,
доктор философских наук, профессор.*

Ставка на человеческий капитал обретает новое измерение. В различных точках земного шара идет сложный и противоречивый процесс созидания глобальной цивилизации. Будет ли она «цивилизацией знания» или обретет другие формы — не важно. На этом пути мы ищем образ нового Человека. Но чтобы этот человек появился, необходима «среда творения» — формы организации совместно-творческой деятельности. Именно выращивание этих форм коллективной мыследеятельности — одно из важнейших достижений многолетней работы Александра Попова.

*Павел Владимирович Малиновский,
ведущий эксперт Центра кадровых технологий — XXI век,
старший преподаватель кафедры политической психологии
философского факультета МГУ им. Ломоносова,
кандидат философских наук.*

Благодаря деятельности Сети открытого гуманитарного образования под руководством А.А. Попова в Томском государственном педагогическом университете создается новая, перспективная система довузовской подготовки, основанная на сотрудничестве вуза с представителями государственной власти, местного самоуправления, а также общественных организаций. В 2002 году ТГПУ стал официальным соисполнителем Госконтракта по данному направлению в рамках Федеральной Программы развития образования (ФПРО).

В.М. Зеличенко
Проректор ТГПУ по научной работе

Под руководством кандидата философских наук А.А. Попова в рамках Мегапроекта ИОО «Развитие образования в России» организованы программа повышения квалификации для педагогов по теме: «Гуманитарные технологии в образовании: проектирование, исследование, педагогическое обеспечение»; значимые культурно-образовательные события: Антропологические Форумы Поколений «Дети Декабря» и Летние Школы по педагогике и антропологии; создана общественная молодежная организация «Поколение-XXI», ориентированная на развитие образовательных интересов и потребностей старшеклассников и студентов. Следует отметить, что эта деятельность профессиональна и современна. Во многом успех этой деятельности связан с умением руководителя» соорганизовывать деятельность общественных организаций, образовательных учреждений и органов управления образования.

И.И. Хуторянский
Директор Департамента образования администрации г. Томска

На протяжении двух лет Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера Российской академии образования сотрудничает с А.А. Поповым в рамках проекта «Сеть открытого гуманитарного образования». Считаем, что проект «Школа гуманитарного образования» является одним из самых перспективных в Сибирском регионе в сфере открытого образования старшеклассников как с точки зрения организации научно-методического обеспечения, так и с точки зрения экспериментальной апробации новых образовательных технологий работы с юношеским возрастом.

С.И. Ануфриев
Зам. директора ИОСДВиС РАО,
кандидат философских наук