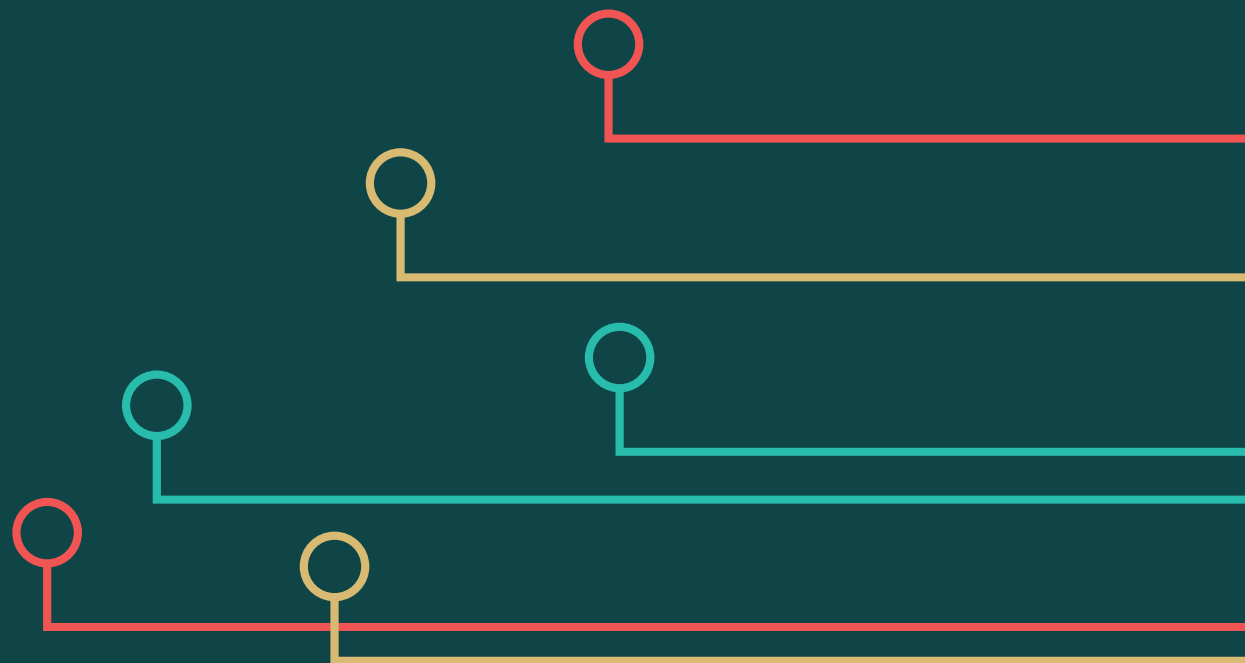


Под научной редакцией А.А. Попова



АТЛАС

ПРАКТИК НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2019

УДК 37.02
ББК 74.202
А92

Под научной редакцией доктора философских наук А.А. Попова

Авторы-составители: М.С. Аверков, Н.М. Андерссон-Жулябина, Е.А. Вишневская, П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, С.Г. Косарецкий, А.А. Попов

А92 Атлас практик неформального образования. / авт.-сост. М.С. Аверков, Н.М. Андерссон-Жулябина, Е.А. Вишневская, П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, С.Г. Косарецкий, А.А. Попов; под науч. ред. А.А. Попова. — М.: Национальный книжный центр, 2019. — 264 с.

ISBN 978-5-4441-0289-3

Атлас неформального образования посвящен описанию существующих и действующих на данный момент в Российской Федерации практик неформального образования.

В Атласе приводится исследование представлений о том, что такое неформальное образование в России и зарубежом, определение понятий, использующихся в неформальном образовании, аналитическое описание практик неформального образования, действующих в различных регионах РФ, а также описываются существующие в России платформы поддержки неформального образования.

Для представителей общего и дополнительного образования данный Атлас может выступить как подборка кейсов, которые могут быть актуальны для конкретного педагога или учреждения и которые можно проецировать на свою организацию или масштабировать в свой регион.

Для представителей неформального образования Атлас может дать возможность познакомиться с практиками коллег, найти новые интересные идеи, узнать о методических, организационных и инфраструктурных решениях в неформальном образовании.

УДК 37.02
ББК 74.202

ISBN 978-5-4441-0289-3

© М.С. Аверков, Н.М. Андерссон-Жулябина, Е.А. Вишневская, П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, С.Г. Косарецкий, А.А. Попов, 2018
© АНО ДПО «Открытое образование», 2018
© АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2018
© ООО «Национальный книжный центр», оформление, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тезаурус	5	Центр психологической помощи «Форсайт»: программа профилактики выгорания	48
Введение	10	Тренинг Digital Storytelling	52
Международный опыт реализации и поддержки практик неформального образования	13	Новые горизонты	57
Методология включения практик неформального образования в Атлас	22	Школа антропоники «Нооген»	62
Карта практик неформального образования Российской Федерации	24	Фабрика программирования	65
DIY-образование	26	Школа бизнес проектирования “Бизнес-класс”	71
Интерны PRO	29	Детективное агентство исторических расследований	74
Школа ТРИЗобретателя	32	Школа практической истории для управленцев	79
Pro Polis: Лаборатория Городских Изменений	36	Стратегическая игра “Таланты и предприниматели”	84
Диалог Культур	39	Форум-театр “Шаг навстречу”	88
Пермская краевая метапредметная олимпиада	44	Молодежные профессиональные педагогические игры	92
		Школа иностранных языков “Полиглот”	96

Школа городских изменений	101
АГРА.net	106
Образовательные парки “Марс - ТЕФО”	111
Детско-взрослая Академия	115
Образ жизни: Своя история	118
Школы цифрового творчества “Кодабра”	121
Школа Лесных Садов	124
Центр неформального образования Республики Крым	128
Школа гуманитарного образования	133
Движение техномира	138
Читательская олимпиада “ПРОчитай!”	142
Международная олимпиада Развивающего обучения	145
Антидискриминационные комиксы “Респект”	150
Школа управления	153
Карта платформ поддержки практик неформального образования в Российской Федерации	157
Заключение	177

ТЕЗАУРУС

Формальное образование (formal education, определение ЮНЕСКО) – результат обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих структурированную программу обучения, включающую образовательные цели и результаты, время обучения, способы поддержки, предполагающий получение итогового сертификата. Получение формального образования предполагает намерение учащегося достигнуть образовательных результатов.

Неформальное образование (non-formal education, определение ЮНЕСКО) – не является результатом обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и обычно не ведет к получению сертификата о его прохождении. Но оно является структурированным (имеет образовательные цели, время обучения и способы поддержки). Неформальное образование предполагает намерение учащегося достигнуть образовательных результатов.

В России понятие «неформальное образование» несет в себе оттенок противопоставления «формальному образованию», понимается как альтернативное, контркультурное, чаще всего более прогрессивное, новаторское. При этом к ряду практик, определяемых в России как «неформальное», инновационное, альтернативное образование, не подходит определение ЮНЕСКО, поскольку программы достаточно структурированы, спланированы и предполагают выдачу сертификата.

Информальное образование (informal education, определение ЮНЕСКО) – является результатом повседневной деятельности, связанной с работой, семьей или досугом. Оно не структурировано и обычно не ведет к сертификации. Информальное образование обычно не предполагает намерения учащегося достигнуть образовательных результатов (может иметь эпизодический и случайный характер).

Внеклассные мероприятия (extracurricular activities, определение ЮНЕСКО) – мероприятия, выходящие за пределы образовательной программы организаций общего или высшего образования, в которых принимают участие учащиеся. Участие в данных мероприятиях обычно имеет добровольный характер.

Внеурочная деятельность – деятельность, являющаяся частью общеобразовательной программы, организуемой по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, досугово-развлекательному, трудовому (производственному), физкультурно-спортивному и оздоровительному, туристско-краеведческому и иным направлениям развития личности.

Открытое дополнительное образование – система образования, приоритеты которого определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями учащихся. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне страны/региона/города и т.д. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами страны/региона/муниципалитета. В России открытое дополнительное образования во многом пересекается с **неформальным образованием** или является им.

Учебный (образовательный) модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению образовательной программы. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной образовательный дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что образовательная программа должна быть представлена как модуль или комплекс модулей, отражающих ту или иную актуальную для учащегося тематику.

Интенсивная школа – образовательное мероприятие, проходящее в заведомо ограниченный промежуток времени с использованием методических форм, позволяющих ученикам за краткое время освоить крупные содержательные единицы материала по учебным предметам и осуществить законченную практическую пробу; может проходить как в режиме выездного образовательного лагеря с отрывом от основного образовательного процесса, так и в режиме интенсивных занятий в рамках учебного заведения, включенных в общий учебный план. Как правило, в практике интенсивные школы носят выездной характер. Продолжительность такой школы чаще всего 3–5 дней (в летний период до 20 дней). Обучение в интенсивных школах происходит не в традиционной форме (6 дней в неделю, 5–6 уроков и т.д.), а в интенсивной, когда участники в течение нескольких дней в режиме погружения работают над освоением какой-либо проблемы или совокупностью проблем. Важную роль в реализации интенсивной школы является **ведущий интенсивной школы** – педагог, контролирующий системную и целостную реализацию образовательной программы (удерживает её замысел из модуля в модуль, является носителем смысла программы), преподающий необходимый содержательный материал, формулирующий и ставящий перед учениками основные образовательные задачи.

Тренинг неформального образования – образовательный формат, реализующийся **тренером неформального образования** с соблюдением принципов неформального образования Совета Европы и ЮНЕСКО. Отличительными особенностями такого формата являются целостный подход к участнику (работа на когнитивном, социальном и эмоциональном уровнях), обучение через опыт (модель обучения Колба), выстраивание горизонтальных, равных отношений между участниками и тренером, позиционирование тренера как фасилитатора, обеспечение условий психологической безопасности и принятия, соблюдение ценностей культурного и мировоззренческого многообразия и толерантности, фокус образовательного процесса на потребностях, запросах и интересах участников, оценка образовательных результатов через процедуры рефлексии. Как правило, тренинги неформального образования проводятся на материале актуальной социальной проблематики – межкультурная коммуникация, гражданское образование, толерантность, антидискриминационные программы, гендерное равенство, противодействие насилию и т.д. Подробнее с подходом можно ознакомиться в методических пособиях ЮНЕСКО, Совета Европы, Фонда имени Роберта Боша и т.д.

Тьютор (открытого дополнительного образования) – педагог, работающий с конкретной группой учеников (участников программы/модуля) или с учениками в индивидуальном режиме и организующий для них: индивидуальное и коллективное освоение и осмысление учебного материала, впечатлений и опыта, получаемых в рамках образовательных программ, выполнение заданий, проектирование собственных действий в течение прохождения учеником образовательной программы (или конкретного модуля), составление учеником индивидуальных образовательных стратегий; также он организует рефлексивную коммуникацию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности.

Менторство (наставничество) – взаимодействие опытного человека, эксперта, достигшего значительных успехов в своей деятельности, с человеком, только начинающим свою деятельность в данной области. **Ментор (наставник)** объединяет в себе позиции эксперта, коуча и педагога, направляя начинающего свою деятельность человека в соответствии, с одной стороны, с его личными запросами/ целями/ дефицитами/ качествами, с другой, в соответствии с внешними культурными нормами и требованиями к профессиональной деятельности и ее результатам, помогая достигнуть конкретной цели деятельности и обустроить ситуацию личного и профессионального развития «подопечного» в этом процессе. Важным моментом работы ментора является установление горизонтальных и доверительных отношений с человеком.

Эксперт – выступает «от имени» конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим и фактическим знанием. Эксперт оценивает деятельностные пробы участников с точки зрения практических знаний, дает рекомендации по улучшению деятельности участников и ее результатов на следующем этапе их практических проб; также эксперт может выступать в качестве педагога-мастера, являющегося специалистом в какой-либо сфере деятельности или практике и организующего освоение учениками основных задач, принципов, приёмов, методов этой сферы деятельности или практики, в том числе в ходе работы над собственным проектом или продуктом.

Педагогическое сопровождение – взаимодействие, в ходе которого ученик выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Основными итогами сопровождения являются не только знания, способы работы, самостоятельная образовательная деятельность, но и осознание самим учеником смысла и значения результатов образования. Педагогическое сопровождение подразумевает передачу ответственности от учителя к ученику. Выражение ответственности – нормы взаимодействия, на которые ориентируются учитель и ученик.

Образовательная задача – задача, организующая пробное практическое действие ученика и одновременно его рефлексивное действие в отношении своих инструментов практики. Образовательная задача отражает в своём содержании какую-либо реально существующую проблему, которая требует практического решения и делает проблему не просто фактом, а ситуацией, которая переживается как значимая для жизни ученика. В отличие от учебной, образовательная задача не требует «решения» в традиционном смысле слова, то есть привлечения имеющихся в наличии знаний и способов решения. Для образовательной задачи также недостаточно выработки новых знаний и новых способов. Прежде всего, образовательная задача связана с построением нового контура, в котором могут разворачиваться процессы конструирования и интерпретации. Проблема в образовательной задаче должна быть обращена к внутреннему миру ученика, становиться важной лично для него, переживаться и присваиваться.

Педагогическая образовательная технология – применяется для обобщения и систематизации огромного опыта педагогических инноваций, результатов педагогических исследований в развитии образовательных процессов. Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ведущего к определенным и гарантированным образовательным результатам, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Выражается в системе конкретных способов, приемов, процедур и действий.

Индивидуальная образовательная стратегия (программа) – это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в открытых и закрытых образовательных пространствах и учебных ситуациях, зафиксированный самим учеником с определенными стратегическими задачами (относящимися к достижению определенных качественных результатов и компетентностных новообразований), средствами по достижению данных задач и описанным набором действий по достижению поставленных задач. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных, проектных, прогностических, аналитических и т.д.

Образовательные результаты – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, опыта, они описывают, что должен будет в состоянии делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы/модуля/курса.

Компетенции – выраженная и доказанная способность применять свои знания и умения. Компетенция выражается в готовности (экзистенциальная характеристика, интегрирующая в себя волю, способность ставить и удерживать цель, психофизический базис, позволяющий начинать действовать и стремиться к достижению цели) или способности (владение способом деятельности, а в развитой форме – порождение способов в соответствии с конкретными ситуациями и задачами) к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях. Она проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека реализовывать свой человеческий потенциал для какой-либо деятельности. Также компетенция определяет меру включенности ученика в практику и его возможности осуществлять в ней значимые субъектные действия. Соответственно, продуктивное включение ученика в практику и обеспечение качественной рефлексии по отношению к процессу включенности есть деятельностное и конкурентное преимущество конкретной образовательной программы.

Hard skills – навыки, к которым относят профессиональные, технические навыки, легко поддающиеся наблюдению, измерению и наглядной демонстрации. К этой категории относится, например, навык слепой печати, владения английским языком, управления автомобилем и т.д. Понятие “hard skills” соответствует техническим или административным процедурам, которые присутствуют в деятельности (программирование, работа с оборудованием, управление процессами и т.п.).

Soft skills – это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например: установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. Понятие “soft skills” связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, то есть “мягкие” (по-другому – “социальные”) навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы.

Современные грамотности – грамотности (знание культурных норм) и навыки, необходимые для успешной и безопасной социализации и жизнедеятельности в 21 веке. К ним чаще всего относят цифровую грамотность, финансовую грамотность, правовую грамотность, реже – предпринимательскую грамотность, проектную грамотность, экологическую грамотность и т.д.

ВВЕДЕНИЕ

Современная социальная ситуация – развитие технологий, трансформация рынков труда, высокая степень неопределенности, сложно организованные общественные взаимодействия и процессы – предъявляет все новые и новые требования к образовательным результатам, необходимым молодым людям для успешной социализации, интеграции в современном мире и построения собственной жизненной и профессиональной стратегии.

Неформальное образование, будучи свободным от обязательных регламентаций и стандартизаций, реализуясь на принципах добровольности и инициативы, в этом контексте является тем местом, которое быстрее всего реагирует на вызовы современности и запросы общества.

Данный тип образования представлен в виде множества разнообразных практик, которые реализуются профессионалами высокого уровня в разных сферах – яркими увлеченными людьми, создающими вокруг себя пространства, предоставляющие для учеников свободу выбора в получении новых знаний и навыков.

К неформальному образованию относят практики, которые могут быть реализованы вне государственных институций и не нуждаются в соответствующих стандартизациях своих результатов. Как правило, такие проекты ведут инициативные творческие группы, некоммерческие организации, научные сообщества и другие структуры, не связанные напрямую с системой образования.

Можно выделить следующие характеристики неформальных образовательных практик:

- ориентация на конкретные учебные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения;
- озабоченность в отношении определенных категорий лиц;
- отсутствие принудительного характера, деятельность основывается на собственной мотивации людей;
- высокий личностный смысл обучения;
- внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности;

- развитие индивидуальных качеств, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной личной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой деятельности;
- обеспечение возможностей для более успешного понимания и, если необходимо, изменения окружающей социальной структуры;
- развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира;
- гибкость в организации и методах обучения;
- высокий уровень активности людей, проходящий практику;
- оценивание учащимися получаемых результатов на основе значимых для них критериев.

Сегодня именно неформальное образование становится пространством, позволяющим улучшать педагогические технологии и создавать инновации в образовании, а также ресурсом для развития современных компетенций и навыков населения.

Для системы формального образования, как общего, так и дополнительного, неформальные практики могут стать своего рода “полигоном” новых решений, подходов и технологий, которые впоследствии можно внедрять в систему воспитания и обучения.



Кому и для чего будет полезен Атлас практик неформального образования?

Для представителей общего и дополнительного образования данный Атлас может выступить как подборка кейсов, которые могут быть актуальны для конкретного педагога или учреждения и которые можно проецировать на свою организацию или масштабировать в свой регион.

Для представителей неформального образования Атлас может дать возможность познакомиться с практиками коллег, найти новые интересные идеи, узнать о методических, организационных и инфраструктурных решениях в неформальном образовании.

В разделе **“Международный опыт реализации практик и поддержки неформального образования”** читатели могут узнать о том, что понимается под неформальным и дополнительным образованием в разных странах, какие функции они выполняют, с какими трудностями сталкиваются и каким образом поддерживаются.

В разделе **“Карта практик неформального образования Российской Федерации”** представлены примеры практик, которые реализуются в разных регионах РФ. У каждой из них есть описание целей и задач, образовательной технологии, необходимых для реализации ресурсов и основных этапов внедрения. Также в каждом из обзоров вы найдете ссылку на информационные ресурсы по данной практике и контакты ее представителя, к которому можно обратиться за более подробной информацией.

В разделе **“Карта платформ поддержки практик неформального образования в Российской Федерации”** вы найдете информацию о тех типах помощи и ресурсов, которыми представители неформального образования могут воспользоваться. В карте представлены следующие типы поддержки: грантовые конкурсы, акселераторы, онлайн ресурсы и инфраструктурные и ресурсные площадки.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ПРАКТИК НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практики неформального образования зависят от того, какие формы принимает система обязательного образования, от социально-экономических условий, современных вызовов с точки зрения необходимых человеку навыков и компетенций, рынка труда, перспективных областей знания.

В Атласе описана специфика реализации практик неформального образования и их поддержки в Швеции, Германии, США, Испании, Китае и Бразилии.

США

Используемые понятия

extracurricular activities, supplementary education, additional education, afterschool education, outdoor education, extended education.

Значение

внеклассное обучение, дополнительное образование, обучение после школы, образование за пределами школы (физическая активность, игры), расширенное обучение (за рамками традиционного).

Функции неформального образования

всестороннее развитие ученика, повышение академических успехов детей, повышение уверенности детей, развитие лидерских качеств.

Социо-культурная и социально-экономическая специфика актуальности и роли практик неформального образования в системе образования

- Дополнительное образование на базе муниципальных школ, послеурочные занятия, неформальное образование в общественных организациях (YMCA и т.д.).
- Культурные, досуговые, научно-популярные учреждения организуют свои занятия и программы.



Проблемы реализации неформального образования

- Стандартизированное тестирование, мешающее развитию новых подходов и вовлечению школьников в неформальное образование.
- Недостаток предложения, особый спрос на занятия для детей летом.

Системы поддержки практик неформального образования

- Программы с участием учреждений неформального научного образования.
- Профессиональные ассоциации людей, организаций и проектов в области неформального образования.
- Ваучеры семьям уязвимых групп.

Примеры практик неформального образования, решаемых ими задач и используемых технологий

- Children Innovation Project, Science Club for Girls, Learning Labs: инклюзивность, наставничество, мейкерство, взаимодействие с технологиями, детские пространства и ориентация на интересы и социальную жизнь школьников.
- Helen Woodward Animal Center: экологическое воспитание, развитие эмпатии, волонтерских установок, service learning.

ГЕРМАНИЯ

Используемые понятия

zusatzausbildung, zusätzliche Bildung der Kinder.

Значение

дополнительное образование детей (любая внеклассная деятельность, в том числе и на продвинутом уровне).

Функции неформального образования

индивидуальная, социальная и политическая ориентация ребенка, культурное развитие.



Социокультурная и социально-экономическая специфика актуальности и роли практик неформального образования в системе образования

- Расширение системы неформального образования, развитие «школ полного дня».
- Социальная интеграция через практики неформального образования.

Проблемы реализации неформального образования

- Низкая степень профессионализации.
- Неоднородное качество услуг.

Системы поддержки практик неформального образования

- Разработка комплексных территориальных решений (образовательные ландшафты).
- Федеральные программы и инвестиции в культуру и спорт как механизмы социальной интеграции.
- Взаимодействие с университетами для изучения эффектов неформального образования.
- Участие волонтеров.

Примеры практик неформального образования, решаемых ими задач и используемых технологий

- JUMP, KlimaWoche Hamburg: активное участие, новые экологичные технологии, образование через опыт, цифровые технологии, современные проблемы (экология, демократия, общественная деятельность).
- Digitalwerkstatt: обучение навыкам, нужным в цифровую эпоху: программированию, ориентации в Интернете, 3D-моделированию, развитию креативности, медиакомпетенциям.



ШВЕЦИЯ

Используемые понятия

Fritidshem, Fritidsklubb.

Значение

«Дом свободного времени», «клуб свободного времени».

Функции неформального образования

«Группа продленного дня», организация отдыха, способ занять детей после занятий в школе, направлено на эмоциональную разгрузку ученика.

Социокультурная и социально-экономическая специфика актуальности и роли практик неформального образования в системе образования

- Центры дополнительного образования прежде всего на уровне коммун.

Проблемы реализации неформального образования

- На уровне взаимодействия коммун и Национального образовательного агентства происходят сбои.
- Коммуны не всегда готовы вкладываться в развитие образовательных практик.

Системы поддержки практик неформального образования

- Участие местного сообщества в планировании и реализации дополнительного образования.
- Методическая поддержка со стороны Национального образовательного агентства.
- Социальные инструменты для обеспечения доступа для незащищенных семей.
- Национальные и местные гранты.
- Предоставление помещений.



Примеры практик неформального образования, решаемых ими задач и используемых технологий

- Snilleblyxtarna (работает с основным и дополнительным образованием): развивает предприимчивость, изобретательность, самостоятельность и независимое творческое мышление.

ИСПАНИЯ

Используемые понятия

educación complementaria/ extraescolar; Educación compensativa/compensatoria.

Значение

Дополнительное/ внешкольное образование (любая внеурочная деятельность); компенсирующее образование (культура, страноведение, социальные нормы).

Функции неформального образования

Всестороннее развитие ребенка, «Группа продленного дня», повышение «конкурентоспособности» детей в будущем.

Социально-культурная адаптация, работа с проблемными детьми, разрешение конфликтов.

Социокультурная и социально-экономическая специфика актуальности и роли практик неформального образования в системе образования

- Зафиксированы приоритетные направления дополнительного образования (иностранные языки, техническое).
- Детские досуговые центры и лагеря, скаутское движение, доступные в каникулы.

Проблемы реализации неформального образования

- Необходимо уделять больше внимания стандартизации качества и улучшению условий труда работающих в неформальном образовании.
- Автономные области разнородны в плане реализации практик неформального образования.



Системы поддержки практик неформального образования

- Социальные инструменты для обеспечения доступа незащищенных семей к неформальному образованию.
- Зонтичные организации, обеспечивающие общую рамку для досуговых центров в регионе.
- Идентификация приоритетных направлений.
- Предоставление помещений.
- Гранты.

Примеры практик неформального образования, решаемых ими задач и используемых технологий

- STIMEY, No One Left Behind: Развитие интереса к STEM, творческий подход к технологиям, ориентация на интересы школьников и релевантные для них вещи (робот, компьютерные игры), hands-on технологии.
- Microforum: обучение программированию, формирование цифровой грамотности; развитие навыков коллаборации и критического мышления, технологии embodied learning и project-based learning.

БРАЗИЛИЯ

Используемые понятия

educação adicional, educação complementar ensino de jovens e adultos

Значение

Дополнительное образование (обычно не школьные предметы, а спорт, языки или искусство), дополняющее образование (специализируется на решении проблем).

Функции неформального образования

Улучшение здоровья, «группа продленного дня», работа с проблемными детьми.



Социокультурная и социально-экономическая специфика актуальности и роли практик неформального образования в системе образования

- Дети рано исключаются из системы образования, идут работать в подростковом возрасте.
- Внеурочное образование – это просто проведение времени в школе.

Проблемы реализации неформального образования

- Неформальное и школьное образование рассогласованы, действуют как независимые процессы.
- Внеурочные занятия в школе и учреждениях дополнительного образования не имеют существенных эффектов.
- Существующие социальные проблемы затрудняют реализацию практик неформального образования.

Системы поддержки практик неформального образования

- В стране реализуются практики неформального образования в рамках проектов, инициированных или поддерживаемых международными фондами, зарубежными организациями (UNESCO; MIT Media Lab совместно с Lemann Foundation).

Примеры практик неформального образования, решаемых ими задач и используемых технологий

- Anchor Project: демократичное образование, автономия школьников, неструктурированное обучение, проектная деятельность, творчество, цифровые технологии, открытое образовательное пространство, безопасные пространства.
- Fight for Peace: обучение физической культуре, развитие жизненного потенциала ученика, подвергнувшегося насилию или нападению, формирование навыков саморегулирования и осознанности.



КИТАЙ

Используемые понятия

“第二课堂”是一种综合理念·即现实政治思想道德教育和职业教育相结合的理念·国家与社会的价值目标和个体的理想相融合的理念·建立教学与交付科学关联·发挥交付工作的积极作用;非正规教育是指在正式教育体制之外、针对特定学习对象的有组织、有目的、有学习目标的教育活动。

Значение

Неофициальное образование; неформальное образование.

Функции неформального образования

- образовательная деятельность, связанная с основной учебной деятельностью, осуществляемая школьными учреждениями, призванная привить идеи объединения реального, политического, идеологического и нравственного воспитания с профессиональным образованием, идеи интеграции национальных, социальных ценностей и индивидуальных идеалов, навыков и умений.
- организованная, целенаправленная образовательно-ориентированная деятельность, которая характерна для учебного объекта вне системы формального образования.

Социокультурная и социально-экономическая специфика актуальности и роли практик неформального образования в системе образования

- Крайне высокая роль государства, идеологическая монополия.
- Школа – центральный институт образования, в том числе дополнительного.
- Дополнительное образование воспринимается как возможность всестороннего развития детей.



Проблемы реализации неформального образования

- Школа берет на себя роль дополнительного образования.
- Государство не заинтересовано в развитии неформального образования.
- Низкий спрос на практики неформального образования.
- Высокие требования к детям не оставляют возможностей для альтернативных образовательных практик.
- Современные неформальные образовательные практики доступны немногим (их мало, они только платные).

Системы поддержки практик неформального образования

- Предоставление мест для занятий на базе государственных детских центров на льготных условиях.

Примеры практик неформального образования, решаемых ими задач и используемых технологий

- Funny World Creative – обучение программированию, живописи, развитие креативности и творчества для детей из семей с низким достатком.



МЕТОДОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРАКТИК НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АТЛАС

В данном Атласе нам было важно представить выборку практик из различных регионов страны, чтобы, во-первых, отразить региональную специфику, а во-вторых, продемонстрировать, что практики неформального образования могут реализовываться в совершенно разных региональных контекстах.

В Атлас попали практики из Центрального федерального округа, Южного федерального округа, Северо-западного федерального округа, Приволжского федерального округа, Уральского федерального округа, Сибирского федерального округа, Дальневосточного федерального округа, Северо-Кавказского федерального округа, а также практики, имеющие межрегиональный или федеральный масштаб.

Также нам было важно отразить максимальное разнообразие и палитру практик неформального образования. В Атлас специально отбирались практики разного типа, работающие с разной проблематикой, разной целевой аудиторией, в разных подходах и на разные задачи. В данном Атласе вы найдете практики, работающие как с детьми, так и с молодежью, и взрослыми, реализующиеся в разных форматах: интенсивные школы, проектные инкубаторы, тренинги, игры и соревнования, модульные программы и т.д.

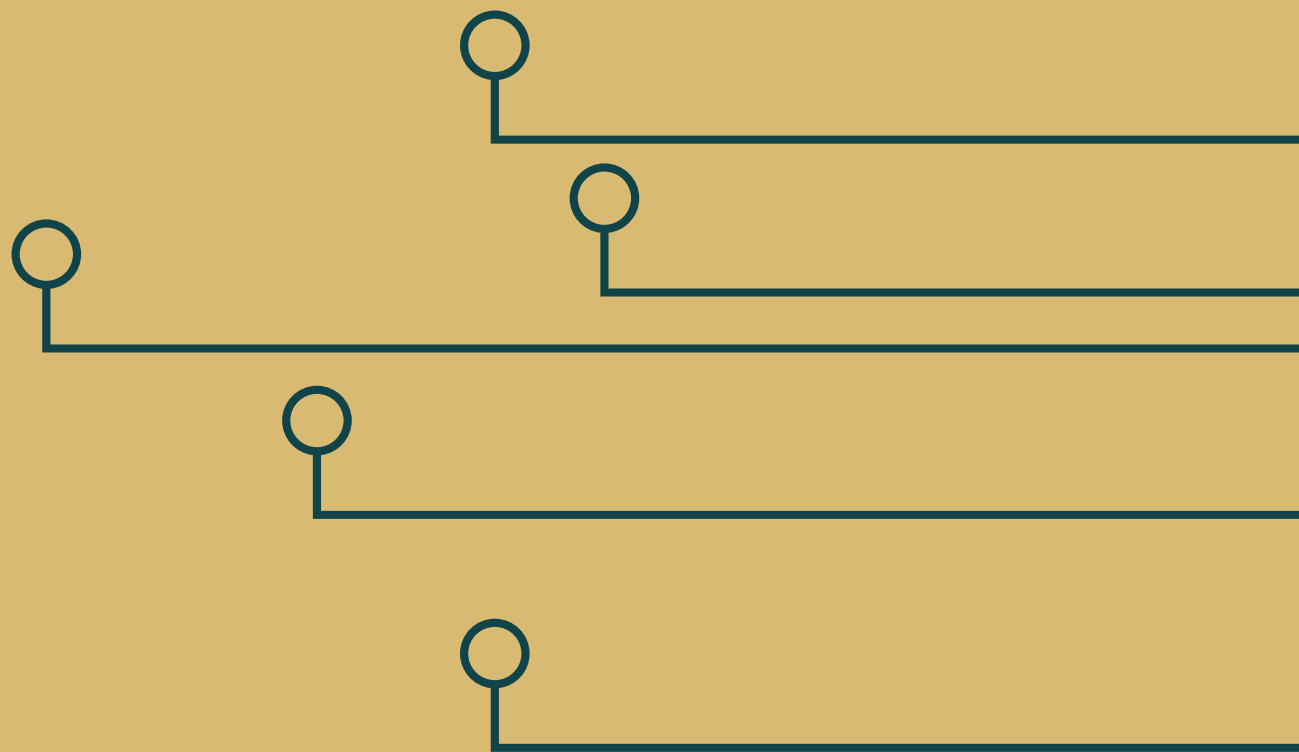
Еще одним фактором включения какой-либо практики в Атлас была возможность ее масштабируемости: можно ли расширить присутствие этой практики, может ли она быть перенесена на другое учреждение, муниципалитет, регион, команду, есть ли возможность создания совместных проектов с этой практикой, есть ли у этой практики какие-либо методические или информационные ресурсы, воспроизводима ли эта практика в принципе, может ли она быть полезна другим представителям сферы образования.

И последнее, но самое важное – мы выделили следующие критерии, которым должна соответствовать любая практика неформального образования, чтобы считаться именно неформальной образовательной практикой, а не просветительским или социальным проектом или практикой формального образования:

- Спроектированный образовательный результат и ответственность за него. В любой практике неформального образования должен быть спроектирован образовательный результат, на которую она работает, достижение этого образовательного результата должно быть обусловлено и гарантировано этой практикой, он должен быть обеспечен спецификой реализации данной практики, быть не случайным.

- Спроектированная система организации образовательной деятельности. Любая практика неформального образования должна быть спроектирована как образовательная практика, то есть иметь свою описанную образовательную технологию, подразумевающую конкретные методы и способы организации образовательной деятельности участников практики.
- Автономия от обязательной государственной стандартизации и регламентации. Практика неформального образования не должна нуждаться в обязательной государственной стандартизации и регламентации для своей реализации, но может проходить процедуры добровольной стандартизации или аккредитации в профессиональных сообществах, лигах, ассоциациях и т.д.
- Открытость входа в практику. Любая практика неформального образования должна быть открыта для входа в нее любого заинтересованного участника на первоначальном этапе без требований к освоению каких-либо обязательных программ, ступеней образования и т.д. При этом внутри самой практики могут быть реализованы внутренние системы отбора и критериев продвижения внутри практики (аттестации участников, собственная структура перехода участников со ступени на следующую ступень освоение практики и т.д.).
- Содержание или подход должны быть отличными от формального образования. Практика неформального образования должна иметь или собственное уникальное содержание образования, или свой уникальный подход и метод освоения содержания образования, или и то, и другое.
- Опыт реализации. Для того, чтобы какая-либо практика неформального образования могла считаться именно практикой (а не проектом или идеей), она должна иметь опыт успешной апробации и реализации.

КАРТА ПРАКТИК НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



DIY-ОБРАЗОВАНИЕ

DIY-образование - это совместный проект педагогов и учеников по созданию цифрового пространства неформального образования и построения индивидуальных образовательных маршрутов

Ключевая идея

Практика «DIY-образование» дает возможность подстраивать процесс образования «под себя» на основе принципов «ризомоподобного» обучения, раздвигая границы образовательного пространства школы и увеличивая степень «познавательной свободы» детей и педагогов. Реализация практики происходит через совместную разработку и конструирование учениками и педагогами образовательной онлайн платформы, наполняемой образовательными онлайн ресурсами, на базе которой участники могут выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты.

Актуальность

Современному человеку все чаще приходится осваивать новые знания и способы действий «под себя» на основе индивидуального запроса и требований, как к наставнику, так и к команде, в составе которой будет протекать процесс самообразования, а также к источникам знаний и носителям опыта новых видов действий.

Данная практика актуальна для образовательных организаций, находящихся на закрытых территориях (например, военный гарнизон) или на территориях, удаленных от областного/регионального центров (например, сельская, поселковая школы), и, как следствие, лишенных возможности использовать неформальное или формальное очное образование для своего развития, удовлетворения собственных образовательных потребностей и интересов.

Также данная практика актуальна с точки зрения приобретения учениками цифровой грамотности и способности ориентироваться в избыточной информационной среде.



Формат практики

Командное взаимодействие в глобальной сети, онлайн экспертиза, онлайн консультирование.

Базовая образовательная технология

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, проектная деятельность.

Целевая аудитория

Ученики средней и старшей ступени школы, педагоги, родители.

Участники реализации практики

Педагоги, учащиеся, родители, выпускники школы.

Регион

с. Монастырище Черниговского района Приморского края. Практика реализуется на базе ОУ и на онлайн платформе в сети Интернет.

Цели и задачи

- Создать условия для подстраивания процесса обучения под интересы и потребности каждого участника образовательных отношений вне зависимости от места проживания и/или места обучения.
- Создать онлайн платформу для обеспечения образовательного взаимодействия.
- Разработать требования к образовательному контенту и поведению участников в соответствии с условиями информационной безопасности.
- Привлечь к взаимодействию внешних экспертов и участников для расширения спектра образовательных направлений и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей как учеников, так и учителей, и родителей.

Образовательные результаты

- Опыт производства знаний «под себя»;
- Компетенции в сфере информационной культуры;

- Опыт информационной и социальной ответственности;
- Опыт командного взаимодействия в виртуальной среде.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Создание онлайн платформы с каталогом образовательных ресурсов, а также комплектом обучающих программы, презентации и видеороликов участников образовательного взаимодействия.
- Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов.
- Обеспечение реализации образовательных потребностей/интересов учеников, учителей, родителей в различных направлениях, связанных с областями учебных предметов, научных открытий и достижений в сфере высоких технологий, а также в области культуры и спорта.
- Увеличение числа молодых людей, обладающих профессиональным самоопределением.





Базовые элементы практики

Онлайн платформа; педагогическое и психологическое консультирование и сопровождение.

Основные этапы реализации практики

- Разработка нормативно-правового обеспечения проекта: положение об экспертном совете; требования к образовательному контенту и поведению участников в соответствии с условиями информационной безопасности.
- Набор команды педагогов, учащихся, родителей, выпускников школы для реализации идеи.
- Создание онлайн платформы для обеспечения образовательного взаимодействия.
- Формирование экспертного совета.
- Организация обучающего семинара по вопросам проведения экспертизы образовательных продуктов и образовательных ресурсов сети

Интернет, которые будут размещены на платформе и рекомендованы для различных категорий пользователей.

Организация и проведение рекламы реализуемой идеи в социальных сетях с целью включения в проект учеников и выпускников школы, родителей.

«Производство знаний» – наполнение контента образовательными онлайн ресурсами.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов участников проекта.

Привлечение к взаимодействию внешних экспертов и участников для расширения спектра образовательных направлений и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и учеников, и учителей, и родителей.

Представление онлайн платформы на региональном уровне как результата реализации проекта.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Онлайн платформа, педагоги, тьюторы, эксперты, информационное сопровождение.

Субъекты реализации практики

Сообщество учителей, учеников и родителей образовательного учреждения МБОУ СОШ № 4 с. Монастырище Черниговского района Приморского края.

Финансирование

Грантовые средства, бюджетные средства образовательной организации, пожертвования участников практики.

Контактное лицо

Селихова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе, учитель информатики и математики, tany.72@mail.ru

Информационный ресурс

Онлайн платформа “Зона доступа”, создаваемая участниками практики (в разработке) <http://aaa111122223333.tilda.ws/>



ИНТЕРНЫ PRO

Интерны PRO - это проект по организации учебно-профессиональных проб школьников для их дальнейшего профессионального самоопределения

Ключевая идея

Знакомство с профессиями через экскурсии и профессиональные пробы. Моделирование элементов конкретной профессиональной деятельности для осознанного выбора будущей профессии.

Практические задачи решаются с привлечением общественных организаций и промышленных предприятий города и села.

Актуальность

Практика дает возможность школьникам «погрузиться» в мир определённой профессии, получить не только информацию об особенностях деятельности, но и самим стать непосредственными участниками профессионального пространства. Такого рода «профессиональные пробы» востребованы в городе, где сложилась сложная социальная ситуация (местные предприятия нуждаются в молодых профессиональных кадрах, а молодые люди, уезжающие учиться, не стремятся вернуться).

В тоже время данная практика позволяет участникам проверить свои способности и профессиональные возможности, реализовать на практике полученные умения.



Формат практики

Профессиональные пробы участников в условиях реальной деятельности организации.

Базовая образовательная технология

Самоопределение через реализацию профессиональных проб.

Целевая аудитория

Учащиеся школ (5–11 классы).

Участники реализации практики

Учителя, преподаватели и организации дополнительного и неформального образования, СУЗы, местные компании, учреждения культуры.

Регион

г.о. Спасск-Дальний Приморского края.

Цели и задачи

- Создать условия для приобретения школьниками первоначального профессионального опыта через различные формы профориентации;
- Выявить профориентационные запросы школьников;
- Организовать социальное партнерство с общественными организациями и предприятиями города для площадок профессиональных проб;
- Апробировать, реализовать и представить результаты практики в виде конечного образовательного продукта (проектов);
- Способствовать успешной социализации школьников;
- Поддержать внутреннюю мотивацию, самодостаточность и социальную активность.

Образовательные результаты

- Опыт профессиональной пробы.
- Опыт погружения в профессиональную среду.
- Навык работы в команде.
- Навыки проектной деятельности.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Увеличение числа молодых людей, обладающих профессиональным самоопределением, полученным на основании профессиональных проб.
- Уменьшение оттока активных молодых людей с территории за счет актуализации перспектив профессионального развития в месте их проживания.
- Повышение социальной активности молодых граждан в месте их проживания.
- Снижение социального и психологического напряжения у выпускников старших классов школ, связанного с высоким уровнем неопределенности.



Базовые элементы практики

Экскурсии на промышленные предприятия города; профессиональные пробы.

Основные этапы реализации практики

- Поиск школ и учителей, готовых участвовать в проекте.
- Выявление запросов школьников на типы и темы профессиональных проб.
- Поиск социальных партнеров (учреждений, организаций, предпринимателей, профессиональных клубов и объединений), готовых стать площадкой для профессиональных проб школьников.
- Установление договоренностей с социальными партнерами о проведении профессиональных проб: какие специалисты готовы стать кураторами профессиональной пробы школьников, содержание и этапы профессиональных проб, необходимые ресурсы, план и график реализации профессиональных проб.

○ Реализация профессиональных проб школьников на площадках социальных партнеров с привлечением специалистов и при сопровождении школьными педагогами.

○ Публичная презентация образовательных продуктов школьников в рамках профессиональных проб, экспертная оценка результатов, освещение результатов в СМИ.

○ Подведение итогов и рефлексия полученного опыта со школьниками.

○ Сбор информации и историй о профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности у выпускников проекта, уже поступивших в ВУЗы или начавших профессиональную деятельность.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Компании и организации готовы реализовать программу профессиональных проб в рамках своих производственных и организационных процессов, тьюторы-учителя, организующие процесс

проектирования и сопровождения реализации профессиональных проб, помещение для проведения очных занятий.

Субъекты реализации практики

МБОУ СОШ №4, методический отдел МКУ «ЦФХ и МО МОУ» г.о. Спасск-Дальний.

Финансирование

Практика реализуется без использования финансовых средств, полностью на волонтерских началах всех участников реализации практики.

Контактное лицо

Косолапова Татьяна Леонидовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4, методист методического отдела МКУ «ЦФХ и МО МОУ» г.о. Спасск-Дальний; т. 8 (914) 653 47 93.

Информационный ресурс

Пример реализации профессиональной пробы в рамках проекта: <https://sites.google.com/site/kosolapovoj/sotrudnicestvo-s-gorodskim-muzeem/unye-ekskursovoody>



ШКОЛА ТРИЗОБРЕТАТЕЛЯ

Школа ТРИЗобретателя - практика, развивающая исследовательское и творческое мышление детей на материале игровых исследовательских и конструкторских задач

Ключевая идея

Конструктор образовательной среды, позволяющий создавать разные варианты развивающих программ для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от особенностей детской аудитории и условий проведения занятий.

Актуальность

Потребность общества в личностях, способных работать с проблемами из различных областей знания, обуславливает активное развитие систем творческого образования. Становится актуальной задача формирования личности, способной самостоятельно добывать новую информацию и оперативно корректировать свою картину мира в соответствии с вновь полученными знаниями.

Данная практика актуальна для образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Формат практики

Занятия организуются как путешествие по "Городу Изобретателей". Каждый элемент "города" обозначает какой-то вид деятельности: развивающие игровые тренинги, фантазирование, изобретательские эксперименты, практикум по решению проблем.



Базовая образовательная технология

Общая теория сильного мышления на базе теории решения изобретательских задач (ОТСМ-ТРИЗ).

Целевая аудитория

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Участники реализации практики: учителя и родители образовательного учреждения ЧОУ «Дарина».

Регион

г. Владивосток.

Цели и задачи

- Сформировать способности к исследовательской, продуктивной деятельности, к преобразованию объектов мира.
- Развить способности к исследованию окружающего мира.
- Развить способности к анализу и решению проблем на авторском уровне.
- Развить навыки творческого мышления на основе диалектических и системных представлений, базовых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и конкретизация).
- Сформировать опыт инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой.
- Организовать продуктивную деятельность на основе алгоритмических преобразований.
- Целенаправленная рефлексия преобразований на основе критериев (новизна, оригинальность, эффективность (польза), идеальность).

Образовательные результаты

- Опыт по созданию творческих продуктов.
- Навык решения проблем, разрешения противоречий и оценке решений.
- Навык подбора ресурсов под задачу.
- Владение технологией ТРИЗ.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Решение проблемы отсутствия младших школьников опыта, необходимого для получения новых идей в рамках основного образовательного процесса.
- Формирование культуры семейного образования (оснащение родителей инструментами организации образовательного и тренировочного процесса в семье).
- Обеспечение успешной социальной адаптации младших школьников.
- Обеспечение успешного процесса освоения образовательной программы младшей школы.





Базовые элементы практики

Обучение педагогов; онлайн поддержка первого года обучения; развивающие игровые тренинги; изобретательские эксперименты; практикум по решению проблем.

Основные этапы реализации практики

- Поиск помещения для реализации обучающих семинаров (им может стать помещение организации, реализующей практику).
- Подготовка педагогов для реализации программ по технологии ОТСМ-ТРИЗ.
- Организация PR компании.
- Набор учащихся на курсы.
- Организация и проведение курсов
- Командные игры.
- Фантастические преобразования объектов: движение по ленте времени, изменение размеров и других признаков объекта до величин, не существующих в реальности и т.п.

- Наблюдение за группами однородных объектов, развитием систем: сбор тематических копилочек, игры на базе копилочек, оформление выставок.
- Освоение изобретательских инструментов, решение проблем, создание рисунков и макетов новых объектов.
- Оценка изобретений.
- Организация и реализация, сопровождение учащихся первого года обучения.
- Оснащение родителей необходимой теории по блоку занятий и предоставление материалов для совместного просмотра с детьми.
- Предоставляется описание игр, экспериментов, творческих заданий.
- Проведение вебинаров с ответами на вопросы (для тех, кто присоединяется позднее, он остается в записи)
- Проведение индивидуальных консультаций.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Помещение для проведения занятий, методические материалы для педагогов и родителей, педагоги неформального образования, обладающие технологией ОТСМ-ТРИЗ, онлайн платформа (группа в социальной сети) для организации сопровождения учащихся.

Субъекты реализации практики

Сообщество учителей, учеников и родителей образовательного учреждения ЧОУ «Дарина» г.Владивостока.

Финансирование

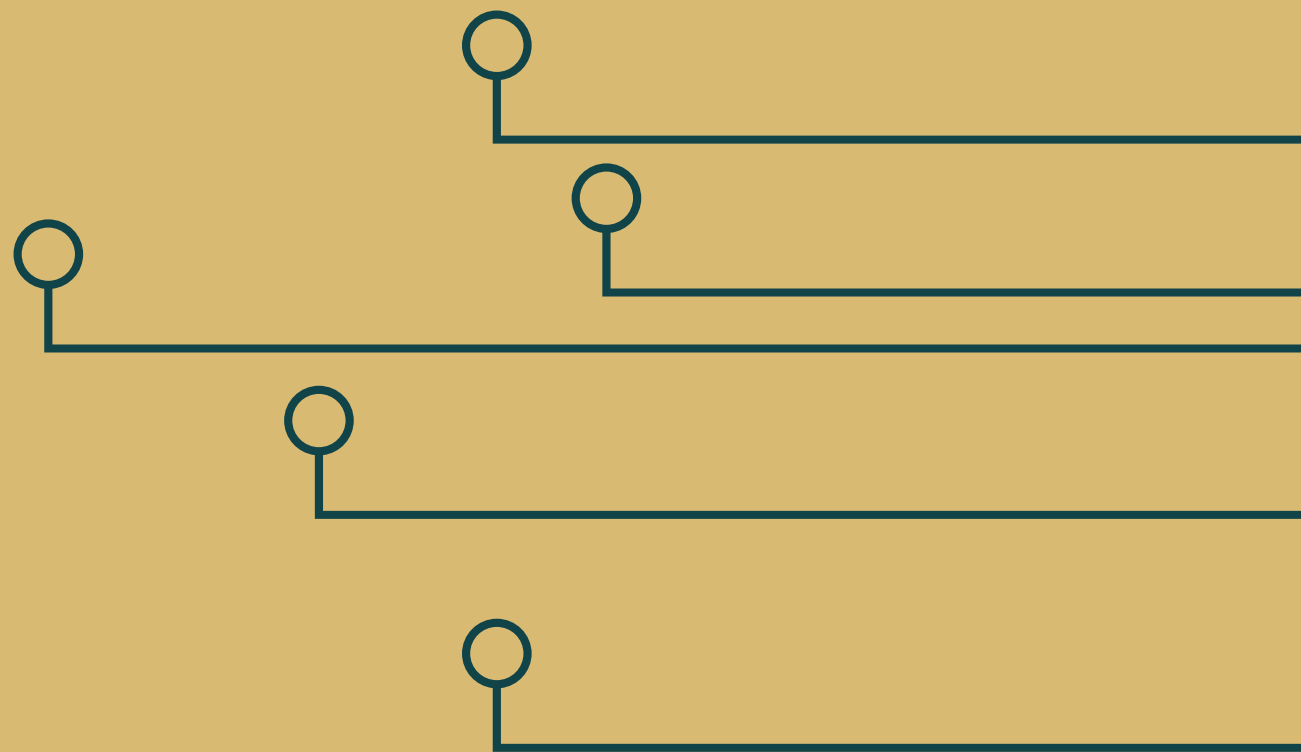
Бюджет образовательного учреждения. Курсы в рамках данной практики проводятся на коммерческой основе.

Контактное лицо

Тимофеева Елена Владимировна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы eltimda@yandex.ru

Информационный ресурс

<https://otsm-triz.ru/blog/499611>

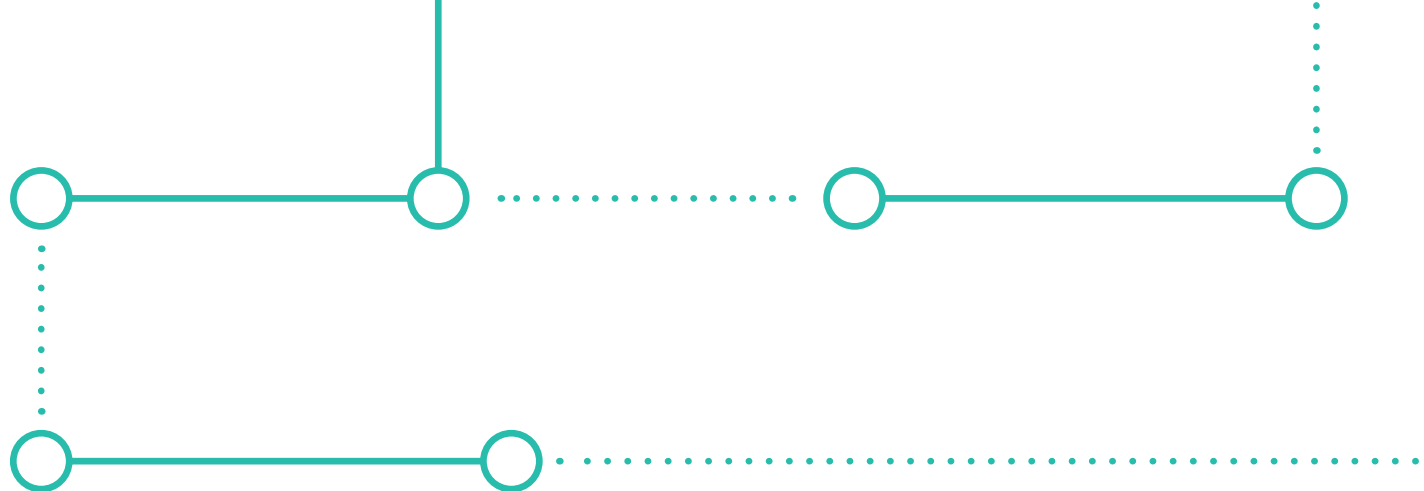


ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



PRO POLIS: ЛАБОРАТОРИЯ ГОРОДСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Образовательная программа по развитию и продвижению устойчивых идей и проектов, способствующих развитию городского пространств



Ключевая идея

Оснастить участников практическими (проектными) инструментами, которые позволят проанализировать городские и социальные проблемы, концептуализировать и проработать авторские идеи по преодолению/устранению данных проблем, а также осуществить непосредственную практическую реализацию данной идеи.

Актуальность

Поддержка и привлечение молодых социально активных жителей края к реализации социально значимых проектов на территории их проживания в сферах благоустройства, развития культуры, экологии и пр.

Формат практики

Очно-заочный, состоящий из трёх интенсивных образовательных сессий, предполагающих межсессионное сопровождение участников в формате вебинаров и проектных консультаций.





Базовая образовательная технология

Проектный метод обучения, включающий цикл непосредственной реализации разрабатываемых учащимися проектов.

Целевая аудитория

Социально активные граждане от 18 лет и старше, студенты и молодые специалисты.

Участники реализации практики: ВУЗы и СУЗы, молодые специалисты, представители бизнеса, местная администрация, некоммерческие организации.

Регион

Пермский край.

Цели и задачи

- Повышение уровня социальной ответственности;
- Развитие мягких навыков;
- Повышение квалификации молодых специалистов при помощи развития практических навыков в сфере социального проектирования.

Образовательные результаты

Развитие коммуникативных навыков, критического мышления, навыков целеполагания, проектного мышления, навыков проектного менеджмента; реализация социально-значимых инициатив участниками программы на территории их проживания.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение социальной активности молодых граждан в месте их проживания;
- Самоопределение студентов через проектную деятельность;
- Решение актуальных для молодых людей социальных проблем за счет реализации проектов;
- Уменьшение оттока активных молодых людей с территории за счет включения их в социально значимую деятельность;
- Актуализация и общественное решение городских проблем;
- Формирование городских сообществ.

- По итогам программы, в 2017 году было реализовано 10 проектов на территории Перми. В 2018 году реализуются 15 социально-значимых проектов.

Базовые элементы практики

Интенсивные выездные проектные сессии; вебинары; менторская поддержка; интернет-челленджи.

Основные этапы реализации практики

- Формирование базы экспертов, тренеров и менторов по поддержке социальных инициатив.
- Поиск партнеров для программы, готовых поддерживать социальные инициативы на местах.
- Поиск и заключение договора с выездной базой для проведения модулей.
- Объявление конкурса на участие в программе.
- Сбор заявок участников на образовательную сессию с описанием мотивации участия, идей проектов и инициатив.





- Анализ полученных заявок, отбор участников.
- Проведение первого образовательного модуля. Производится введение в тему социального проектирования, погружение, поиск и проработка проектных идей, образование проектных команд. Выездной формат, продолжительность – 6 дней.
- Повторный отбор участников на второй модуль на основании экспертизы проектных идей команд.
- Второй образовательный модуль. Проектная встреча. Производится проработка проектов. Экспертные сессии по темам: фандрайзинг, PR, работа в команде, конфликт-менеджмент и другие, а также коучинг и индивидуальные консультации для проектных команд. Формирование командами планов реализации проектов. Выездной формат, продолжительность – 5 дней.

- дистанционное экспертное и менторское сопровождение команд в процессе реализации проектов, вебинары.
- Третий образовательный модуль. Итоговый семинар, предполагающий анализ полученного опыта, презентацию итогов программного года и результатов реализации проектов общественности. Формат – рабочие выходные, продолжительность – 3 дня.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Базы отдыха для проведения выездных образовательных модулей; тренеры неформального образования для организации процесса обучения и командной работы участников; менторы для индивидуального сопровождения команд; эксперты по социальному проектированию, маркетингу, фандрайзингу, коучингу, PR, урбанистике и пр.

Субъекты реализации практики

Сообщество тренеров неформального образования Перми, Фонд Роберта Боша (Германия), Объединения MitOst (Германия), АНО "Авиационно-космический павильон".

Финансирование

Грантовые средства и пожертвования, организационные взносы участников.

Контактное лицо

Евгения Бухаринова, тренер Ассоциации Российских тренеров, тренер пула Коллегии Хойса, polisprolab@gmail.com

Информационные ресурсы

Группа в вк: <https://vk.com/propolislab>
Группа в FB: www.facebook.com/polisprolab



ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Тренинг «Диалог культур» – регулярно воспроизводимый разовый компетентностный ценностный тренинг, формирующий и развивающий навыки межкультурной коммуникации за счёт последовательности различных форм определения взаимоотношений и выстраивания диалога (работа в парах и группах, дискуссия, ролевая игра, и т.д.)

Ключевая идея

Для формирования и повышения навыков межкультурной коммуникации, необходимо создать условия для формирования более глубокого понимания культурного многообразия и принятия его в качестве ценности, развить готовность к межкультурной коммуникации, отработать практические навыки такой коммуникации, предоставить возможность определить те ценности, которые являются общими для представителей разных культур. В свою очередь, для создания этих условий необходимо коллективное решение ряда проблемных задач и кейсов, связанных с межкультурной коммуникацией, смоделировать ситуации такой коммуникации в режиме ролевой игры, сформировать паттерны конструктивной содержательной коммуникации между носителями разных культурных паттернов за счет проведения дискуссий. В целом, для успешного формирования способности к межкультурной коммуникации как комплексной компетентности, необходимо использовать холистический подход – сформировать базовую ценностную позицию человека и вытекающую из нее систему установок и паттернов поведения.



Актуальность

В условиях продолжающейся глобализации, способность к межкультурному взаимопониманию и коммуникации становится все более важным фактором как индивидуальной успешности человека, так и общего социального благополучия. В России это проявляется, в частности, в том, что в силу роста популярности высшего образования, большое количество студентов из разных стран приезжает сюда учиться и, уже поступив и начав образовательный процесс, сталкиваются с трудностями адаптации, которые, в свою очередь, во многом оказываются связаны с затруднениями во взаимопонимании с россиянами как носителями другой культуры и паттернов поведения. В частности, в Казани в настоящее время обучается 9000 иностранных студентов, представляющих более чем 70 различных государств, и у многих из них возникают проблемы соотнесения своей культуры с культурой многонационального народа России, согласования своих представлений и норм с представлениями и нормами, принятыми

в нашей стране. В организациях высшего образования реализуются программы адаптации иностранных студентов, но большая их часть носит формальный характер и сводится к сообщению информации о культурных особенностях, не предполагая организации понимания этих особенностей и моделирования ситуаций продуктивной, взаимно приемлемой межкультурной коммуникации.

Формат практики

Очный, представляет собой комплексный компетентностный тренинг.

Базовая образовательная технология

Организация системы специально организуемых коммуникативных ситуаций и их последующей динамической рефлексии, дополняемый мини-лекциями, сообщающими конкретную необходимую информацию для проработки и осмысления участниками, а также арт-техниками, позволяющими объективировать собственные установки, ценности, образы представителей своей культуры и иных культур.

Целевая аудитория

Граждане России от 18 до 23 лет; представители стран ближнего и дальнего зарубежья, обучающиеся в вузах г. Казани.

Участники реализации практики

Студенты, заинтересованные в повышении своей компетентности и успешности в области межнациональной коммуникации; администрации учреждений среднего и высшего профессионального образования, заинтересованные в полноценной продуктивной коммуникации между студентами, которые представляют различные национальности и культуры, а также заинтересованные в профилактике конфликтов на почве межнациональной розни; разработчики и организаторы практики.

Регион

республика Татарстан, г. Казань



Цели и задачи

- Сформировать способность вести эффективную коммуникацию с представителями любых стран, народов, культур на основе понимания, принятия, уважения их ценностей, представлений о мире, паттернов поведения.
- Обеспечить формирование у молодых людей глубокого содержательного понимания истоков культурного многообразия, механизмов его функционирования, значимости для культуры каждого народа и для развития человечества в целом.
- Обеспечить принятие молодыми людьми культурного многообразия как лично значимой ценности.
- Сформировать или развить у молодых людей готовность к межкультурной коммуникации, мотивацию узнавать и понимать основания и паттерны поведения людей из иных культур.
- Обеспечить отработку молодыми людьми практических навыков эффективной коммуникации.

- Обеспечить моделирование молодыми людьми наиболее типичных или значительных ситуаций межкультурной коммуникации, в том числе конструирование способа наиболее конструктивных действий в подобных ситуациях.
- Обеспечить ситуации, в которых молодые люди могли бы выявить и оформить общие ценности и позиции для представителей различных культур.
- Подготовить молодежных лидеров к распространению ценности межкультурного диалога и навыков его ведения.

Образовательные результаты

- Формирование у студентов-россиян и иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, обоюдно принятого рационального, фактологически обоснованного представления о культурном многообразии, его роли в социальном и культурном благополучии каждого человека в отдельности и человечества в целом; лично принятой ценности культурного многообразия и взаимопонимания представителей разных культур.

- Получение студентами-россиянами и иностранными студентами опыта решения задач, связанных с организацией продуктивной межкультурной коммуникации, а также оформление на этой основе конкретных методов деятельности и комплексной способности к социокультурной коммуникации.
- Получение студентами-россиянами и иностранными студентами опыта конструктивного диалога и принятия друг друга как носителей различных культур.
- Анализ студентами-россиянами и иностранными студентами расхожих стереотипов относительно представителей иных национальностей и культур, выявление их происхождения, формирование внутреннего запрета на воспроизведение подобных стереотипов.
- Разработка студентами планов действий по реализации и публичному позиционированию практик, обеспечивающих конструктивный межкультурный диалог.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Широкое распространение ценности межкультурного взаимопонимания и сотрудничества как среди студентов профессиональных образовательных учреждений, так и среди школьников.
- Уменьшение количества конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве в подростковой и молодёжной среде.
- Рост числа подростковых и молодежных инициатив, связанных с организацией межкультурного сотрудничества, реализацией совместных культурных и социальных событий.
- Расширение компетентности подростков и молодежи относительно оснований и паттернов поведения представителей различных национальных и религиозных общностей, распространение рационального отношения к этим явлениям, способности рационально и конструктивно выстраивать коммуникацию с представителями иных культур.

- Усовершенствование преподавания разделов предметов «История», «Обществознание», «МХК», связанных с межнациональными и межкультурными отношениями, усиление их практико-ориентированного характера.
- Практика впервые была реализована в 2015 году в г. Казани на базе общественной организации «Академия молодежной дипломатии», с тех пор ежегодно реализуется по запросу.

Базовые элементы практики

Работа в малых группах, работа в парах, дискуссия, динамическая рефлексия, ролевые сюжеты, кейсы, мини-лекции, арт-техники, ролевая игра.

Основные этапы реализации практики

- Поиск организации-партнера.
- Информационная кампания о программе обучения: публикации в социальных сетях, рассылка по электронной почте.
- Конкурсный отбор участников на основании анкетирования, снимающего их потребности, цели, запросы, опыт участия в тренинговых, образовательных и социальных проектах и программах.
- Основные мероприятия тренинга в соответствии с базовыми форматами работы, посвященными вопросам и проблематике межкультурного взаимодействия: тренинги неформального образования, игры с ролевыми сюжетами, решение кейсов.
- Выход участников тренинга на проектирование собственных мероприятий по работе с проблемами межкультурной коммуникации в актуальной для них среде (например, план мероприятий внутри ВУЗа);



- Итоговая сессия с участниками тренинга, посвященная систематизации полученных представлений, рефлексии и оформлению полученного опыта, подготовке итоговых методических рекомендаций для дальнейшего использования участниками при реализации их собственных мероприятий;
- Мониторинг результативности тренинга: оценка реализации мероприятий участников, сбор анкет обратной связи.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Аудиторный фонд для проведения основных мероприятий тренинга, в том числе, помещения, приспособленные для парной и групповой работы, а также для пленарных заседаний, проведения ролевой игры и реализации арт-техник; звукоусиливающее и видеопроекционное оборудование.

Субъекты реализации практики

Практика носит частный характер, ее реализуют тренеры неформального образования Анастасия Владиславовна Беломытцева и Диана Газизовна Фазлитдинова.

Финансирование

Коммерческие инвестиции и грантовое финансирование.

Контактное лицо

Анастасия Владиславовна Беломытцева:
belomytseva@gmail.com;
Фазлитдинова Диана Газизовна:
diana.fazlitdinova@gmail.com.

Информационный ресурс

Академия молодежной дипломатии
<https://vk.com/youthdiplomacy>.



ПЕРМСКАЯ КРАЕВАЯ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА

Пермская краевая метапредметная олимпиада – это система конкурсных испытаний, в которых учащиеся могут продемонстрировать высокий уровень владения soft skills

Ключевая идея

Олимпиада является конкурсным мероприятием, направленным на выявление школьников, достигших наивысших метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Актуальность

Метапредметная олимпиада – это не только конкурсное испытание, позволяющее выделить наиболее сильных и одаренных школьников, но и образовательный формат, способствующий развитию мягких компетенций учащихся и оснащению педагогов новыми учебными методиками и техниками. В Пермском крае развернута система подготовки экспертов, которые на муниципальном и институциональном уровне могут проводить метапредметные конкурсы. Формируется краевое метапредметное педагогическое сообщество.

Данная практика отвечает, с одной стороны, требованиям ФГОС по развитию метапредметных компетенций учащихся, с другой стороны, способствует формированию инициативного педагогического сообщества.



Формат практики

Тренинги, практикумы, образовательные студии.

Базовая образовательная технология

Компетентностные метапредметные испытания.

Целевая аудитория

Обучающиеся 7–11 классов.

Участники реализации практики

Эксперты – работники образования, обладающие опытом организации и проведения метапредметных конкурсов и прошедшие соответствующее повышение квалификации; педагоги; работники дополнительного и неформального образования; Министерство образования и науки Пермского края; Региональный институт непрерывного образования Пермского государственного национального исследовательского университета совместно; АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО».

Регион

Пермский край, г. Пермь.

Цели и задачи

Выявление учащихся, которые демонстрируют наивысшие достижения в освоении метапредметных результатов

Образовательные результаты

- Умение применять аргументацию в дискуссии
- Умение интерпретировать тексты
- Способность к моделированию
- Умение публично выступать
- Навыки учебного сотрудничества

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Актуализация значения метапредметных компетенций в деятельности современного человека, для учащихся школ.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся школ.
- Развитие у абитуриентов метапредметных компетенций, необходимых для успешной образовательной и профессиональной деятельности.

Практика реализуется в течение 6 лет в Пермском крае. Проведены 6 краевых метапредметных олимпиад для учеников, 3 метапредметные педагогические олимпиады, более 25 муниципальных и около 50 институциональных метапредметных олимпиад.

Базовые элементы практики

Конкурсные испытания по 5 направлениям:

- «Аргументация в дискуссии»;
- «Интерпретация текста»;
- «Моделирование»;
- «Публичное выступление»;
- «Учебное сотрудничество».

Основные этапы реализации практики

- Поиск и заключение договора с выездной базой для проведения олимпиады.
- Формирование базы экспертов, тренеров и менторов по метапредметным компетенциям.
- Объявление конкурса на участие в программе.
- Сбор заявок с описанием образовательных достижений претендентов от участников на олимпиаду.
- Анализ полученных заявок, отбор участников.
- Организация и проведение олимпиады. Олимпиада включает в себя конкурсные мероприятия 3-х уровней:
- Первый уровень: институциональные олимпиады. Данные олимпиады проводятся в общеобразовательных организациях, Победители и призеры институциональных олимпиад могут принимать участие олимпиадах второго уровня.

○ Второй уровень: муниципальные, открытые институциональные олимпиады. Данные олимпиады проводятся в муниципальных районах (городских округах) Пермского края, в которых планируется проведение нескольких институциональных олимпиад. Участниками олимпиады второго уровня являются победители и призеры олимпиад первого уровня. Минимальное количество олимпиад первого уровня, необходимое для того, чтобы зарегистрировать олимпиаду второго уровня – 3. Победители и призеры олимпиад второго уровня могут принимать участие в краевом этапе Олимпиады.

○ Третий уровень: краевой открытый этап Олимпиады. В данном этапе Олимпиады наряду с представителями Пермского края могут принять участие обучающиеся других регионов Российской Федерации.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

База отдыха с подходящей инфраструктурой для проведения олимпиады; тренеры неформального образования для организации процесса компетентностных испытаний участников; менторы для индивидуального сопровождения команд; эксперты по оценке метапредметных компетенций.

Субъекты реализации практики

Региональный институт непрерывного образования Пермского государственного национального исследовательского университета совместно с АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО».

Финансирование

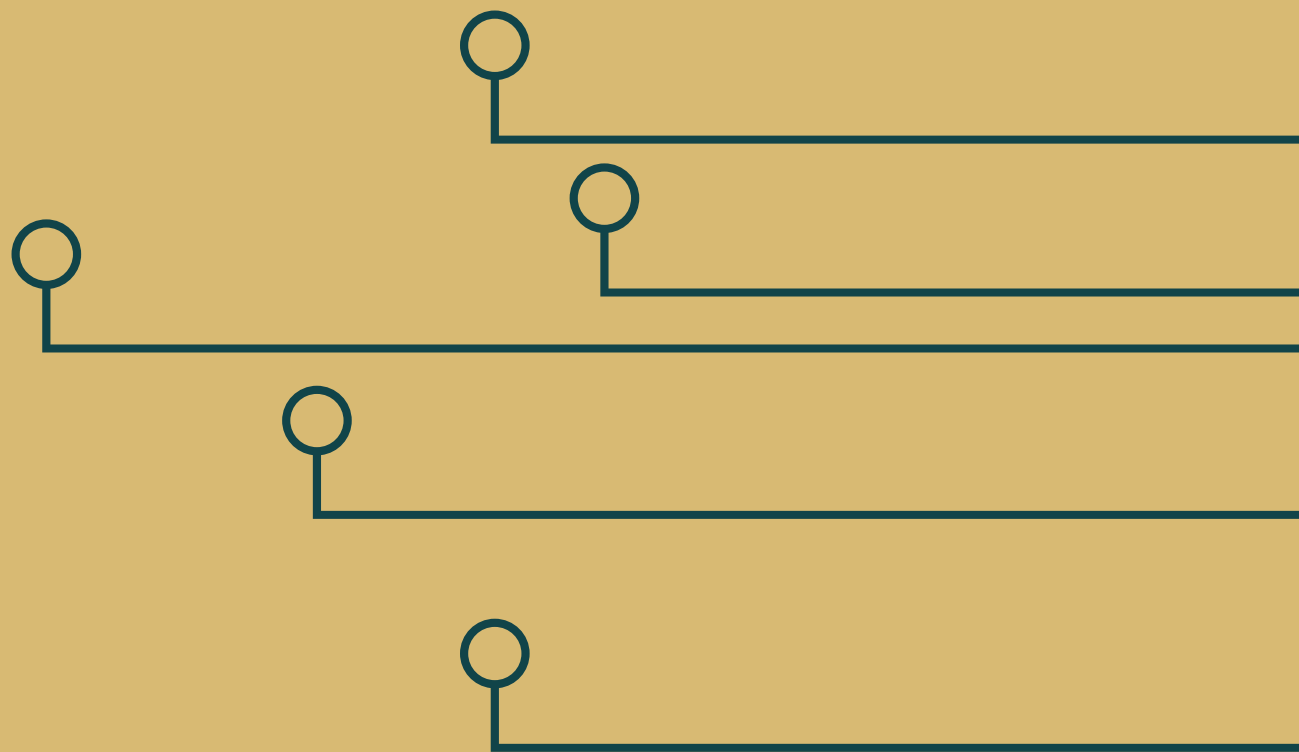
Грантовые конкурсы министерства образования Пермского края.

Контактное лицо

Имакаев Виктор Раульевич, заведующий кафедрой образовательных технологий высшей школы РИНО ПГНИУ, директор по науке АНО ДПО «ПрЭСТО». ivr65@rambler.ru.

Информационный ресурс

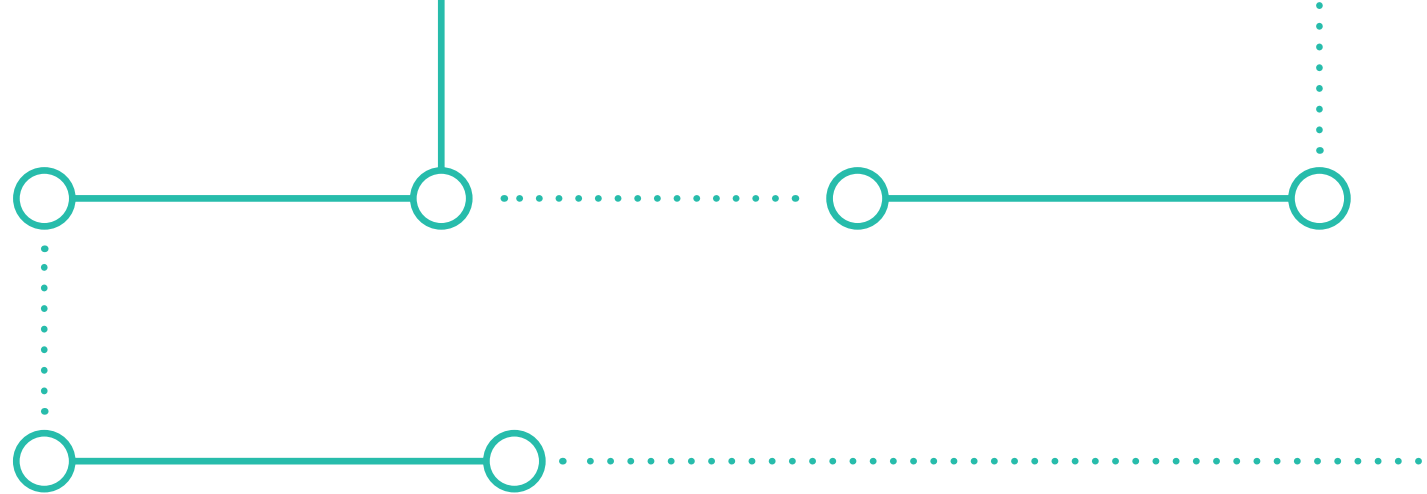
<https://www.facebook.com/groups/757613084345284/>



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ «ФОРСАЙТ»: ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ВЫГОРАНИЯ



Ключевая идея

Реализация различных образовательных форматов, направленных на обучение технологиям предотвращения и противостояния эмоциональному выгоранию сотрудников организаций работающих в сфере решения социальных проблем и коммерческих компаний. В практике реализуется системный подход к организации деятельности, форматы, реализуемые ей, захватывают и информационное пространство в социальных сетях, и целевую аудиторию, предпочитающую тренинги и семинары.

Актуальность

Последние два года тема эмоционального выгорания стала более видимой. Опрос SuperJob показал, что в России лишь 7% сотрудников не испытывают стресса на работе, а по данным Bloomberg Россия вошла в ТОП самых стрессовых стран. Данная практика неформального образования позволяет оснастить участников инструментами эффективного преодоления стресса и саморегуляции.

Формат практики

Онлайн и офлайн форматы, семинары, тренинги по тематике стресса и эмоционального выгорания.





Базовая образовательная технология

Организация процесса овладения инструментами саморегуляции в формате психологических тренингов и лекториев.

Целевая аудитория

Сотрудники организаций, работающие в сфере решения социальных проблем: инициативные группы, НКО, гос. учреждения, участники социальных проектов; сотрудники коммерческих организаций.

Участники реализации практики

Психологи, тренеры неформального образования, АНО «Психологический центр «Форсайт».

Регион

г. Санкт-Петербург

Цели и задачи

- Повышение грамотности населения в сфере диагностики и профилактики эмоционального выгорания.
- Обучение технологиям предотвращения и противостояния эмоциональному выгоранию и формирование культуры заботы о себе.

Образовательные результаты

- Осознанность и рефлексия. Участники учатся отслеживать свое состояние, замечать симптомы выгорания, отмечать изменения в мотивации, эмоциональном состоянии.
- Выстраивание границ. Участники учатся выстраивать границы, сохранять баланс между работой и отдыхом. Участники учатся регулировать свою нагрузку, корректно отказывать, предлагать альтернативные варианты решения.
- Забота о себе. Участники учатся восстанавливать силы, находить ресурсы для преодоления стресса.

Ожидаемые результаты внедрения практики:

- Составление плана профилактики эмоционального выгорания на основе проведенной диагностики организаций.
- Модерация совещаний в компаниях участников практик. Руководители учатся работать с группой, выстраивать отношения с сотрудниками.
- Активная позиция сотрудника в компаниях участников практик. Участники учатся проявлять инициативу, обращаться за помощью к руководству и близким людям, составлять план по профилактике эмоционального выгорания и принимать решения по изменениям в профессиональной жизни.
- Эксперты проекта выступали на форумах, международных конференциях, круглых столах, давали комментарии СМИ: Белые ночи Фандрайзинга, Университет общественной палаты РФ, Добровольческий форум «Я помогаю», Форум «Стать ближе», Портал Урок.рф, Радио «Петербург 5 канал», Конференция «Психотерапия в России», Круглый стол в Эрмитаже, Интернет-журнал «Понедельник» и др.





Базовые элементы практики

Вебинары и информационное сопровождение в соц.сетях и СМИ. Индивидуальные психологические консультации. Тематические форумы семинары и курсы. Индивидуальная работа с организациями (супервизия, диагностика, консультации, группы поддержки). Методические материалы по диагностике выгорания, стрессогенных факторов, восполнения ресурсов. Информационные плакаты. Записи вебинаров.

Основные этапы реализации практики

- Первый этап – подготовительный:
- Сбор команды тренеров неформального образования, владеющих технологиями работы со стрессом и эмоциональным выгоранием.
- Формирование плана работы команды.
- Поиск помещения для проведения мероприятий практики.

- Второй этап – организация информационного сопровождения и набор участников:
- Распространение информации об эмоциональном выгорании, формирование культуры заботы о себе.
- Сбор заявок на дальнейшее участие в проекте.
- Проведение семинаров, вебинаров, лекций, и публикация статей в СМИ (социальные сети, сайты, радио).
- Проведение открытого форума "Когда силы закончились, а работа осталась". Финальная точка в привлечении потенциальной целевой аудитории.
- Третий этап – проведение обучения:
- Организация и проведения обучения представителей организаций. После двухдневного курса участники смогут проводить диагностику сотрудников и организации в целом и разрабатывать комплекс профилактических мер.

- Четвертый этап - онлайн сопровождение специалистов из регионов РФ:
- Разработка содержания онлайн марафона в группе социальной сети Вконтакте.
- Участники выполняют задания, получают поддержку и рекомендации психологов.
- Пятый этап проекта – проведение комплекса мер по преодолению эмоционального выгорания (преимущественно для организаций Северо-Западного региона).
- Работа с организациями. Включает в себя диагностику (групповые и индивидуальные встречи с сотрудниками и руководством).
- Проведение мероприятий по профилактике выгорания (организационные консультации, тренинги, семинары).
- Помощь в преодолении эмоционального выгорания (группы поддержки, работа с психологом) и внедрение новых правил в ежедневную работу и долгосрочные планы организации.



География проекта

Россия – для второго и четвертого этапа.
Северо-Западный регион – для очных этапов.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Информационное сопровождение, помещение для проведения очных этапов, тренера неформального образования обладающие технологией работы с эмоциональным выгоранием и стрессом, психологи для индивидуальных и групповых консультаций.

Субъекты реализации практики

АНО «Психологический центр «Форсайт»

Финансирование

Грантовое финансирование, коммерческие услуги для бизнеса

Контактное лицо

Трубачева Рената Владимировна, психолог, тренер, директор Центра «Форсайт». r-ren@list.ru

Информационные ресурсы

Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=vDXcgYFхuY4>

Плакат «Когда силы закончились, а работа осталась» <https://goo.gl/uYwsr3>

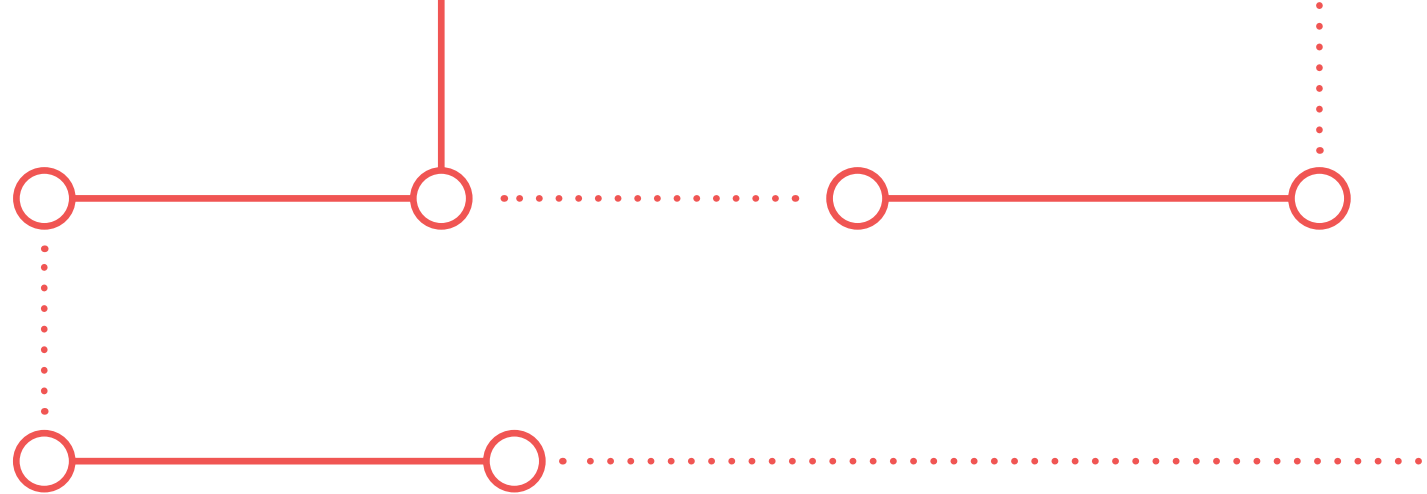
Методические материалы (Чек лист «Ресурсы», упражнение «Колесо баланса», диагностика личных симптомов выгорания, диагностика стрессогенных факторов в организации, поддержка себя) <https://goo.gl/PCdCvy>

Страница проекта https://www.t.f-ps.ru/burn-out_org



ТРЕНИНГ: DIGITAL STORYTELLING

Digital Storytelling – тренинговая программа неформального образования, направленная на развитие способностей делиться историями и чувствами в цифровую эпоху, а также на работу психологов с подростками или людьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию



Ключевая идея

Оснастить участников практическими инструментами, способствующими развитию эмпатии, работе в команде, сторителлингу, техническим навыкам, а также осуществить непосредственную практическую работу с личной историей.

Актуальность

Атуализация и проработка переживаний, травмирующих личных историй людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, снижение социального и психологического напряжения в обществе.

Формат практики

Очный бункерный тренинг, состоящий из десяти интенсивных тренингов.

Базовая образовательная технология: тренинговый метод обучения, включающий цикл непосредственной реализации разрабатываемых учащимися проектов.



Целевая аудитория

Люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию, социально активные граждане от 18 лет и старше, люди пожилого возраста, студенты и начинающие молодые специалисты.

Участники реализации практики

Молодежные центры, молодые специалисты, представители бизнеса, частные организации, некоммерческие организации.

Регион

Мурманская область, г. Апатиты.

Цели и задачи

- Развитие мягких навыков;
- Повышение посредством помощи развития практических навыков у молодых специалистов способности работать с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Образовательные результаты

- Коммуникативные навыки
- Эмпатия
- Креативность
- Навыки работы в команде
- Толерантность
- Технические навыки

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение социальной активности молодых граждан в месте их проживания;
- Самоопределение студентов через вовлечение в проектную деятельность;
- Психологическая помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Решение актуальных для молодых людей социальных и личных проблем за счет личной работы с историями;
- Снижение социального и психологического напряжения в обществе.





Базовые элементы практики

Бункерный тренинг

Основные этапы реализации практики

- Заключение соглашения с учреждениями, работающими с молодежью и людьми в трудной жизненной ситуации: молодежным центром, центром соц. защиты, центром доп. образования и др.
- Поиск помещения и заключение договора для проведения тренинга.
- Согласование программы тренинга с партнерами и набор участников.
- Набор и обучение команды фасилитаторов.
- Организация рекламной кампании: создание групп проекта в социальных сетях, онлайн-платформ для обмена историями.
- Проведение творческих упражнений как средств стимуляции памяти для того, чтобы участники могли найти идеи для истории. Творческие упражнения для пробуждения воспоминаний участников могут включать в себя наводящие вопросы, просмотр старых фотографий себя и своего детства, для пробуждения воспоминаний и чувств, использование музыки или диктофона со звуками, которые имеют отношение к другим временам в жизни участника.
- Проведение словесных ассоциативных упражнений – работа с рассказыванием истории.
- Оформление содержательных разговоров о прошлом в истории в устную, письменную, визуальную или техническую форму.
- Участники записывают сценарий беседы и работают с фасилитатором, чтобы редактировать фрагменты вместе.
- Подбор необходимых фото- и видеоматериалов, редактирование фильма-истории.
- Участники, готовые поделиться историями, подписывают заявление о согласии, что они соглашаются на публикацию своих цифровых историй.
- Участники выкладывают свои цифровые истории на платформы, предложенные куратором.
- Запуск флешмоба по обмену историями в социальных сетях (возможно, в СМИ), на онлайн-платформах, и, по желанию участников, на площадках города и пр.



Необходимая инфраструктура и ресурсы

Помещение (база отдыха или др.) для проведения выездного бункерного тренинга; тренеры неформального образования и фасилитаторы для организации процесса и командной работы участников; техническое оборудование для записи звука и видео, оборудование для монтажа, фотооборудование.

Субъекты реализации практики

Молодежный центр г. Апатиты, комитет по молодежной политике Мурманской области, приглашенный тренер.

Финансирование

Гос. контракт

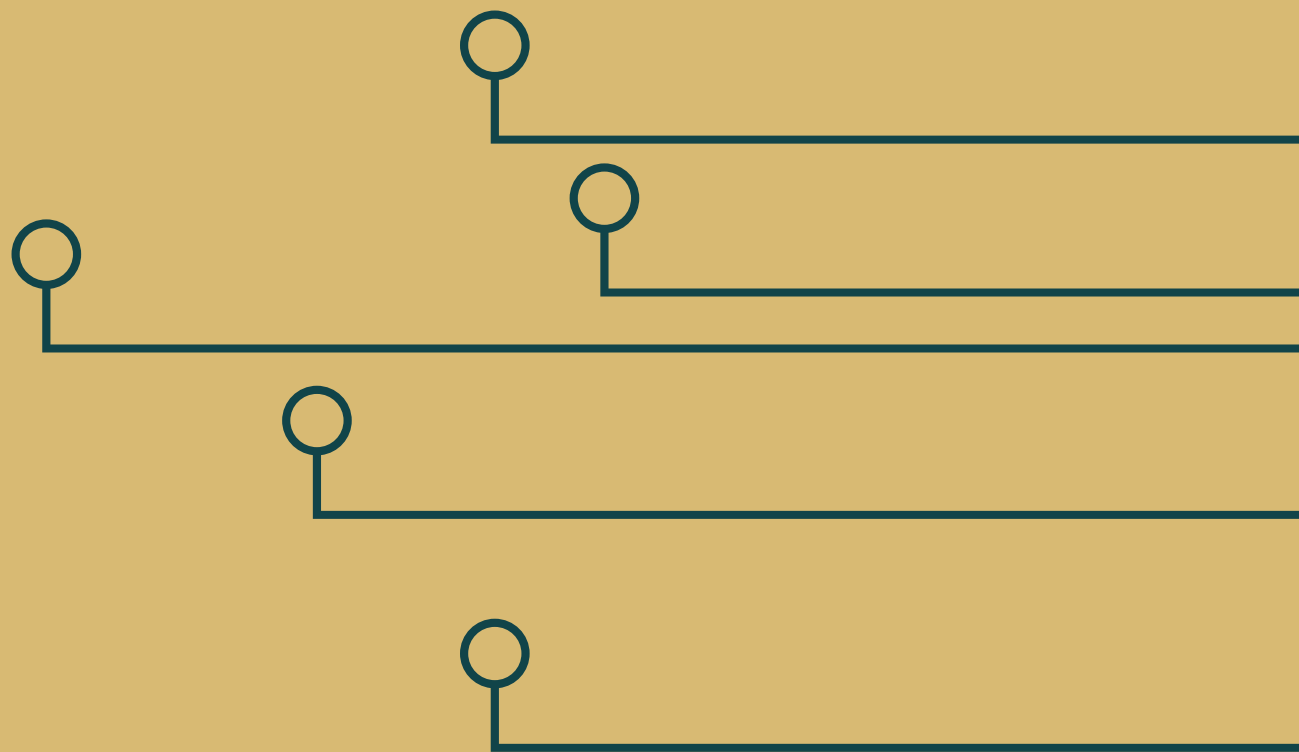
Контактное лицо

Лобанова Ольга Валериевна, генеральный директор ООО Нью-Кейс, международный тренер по проектному менеджменту, межкультурным коммуникациям и добровольчеству olgalobanovaspb@gmail.com

Информационный ресурс

<http://digitalstorylab.com/english/>





СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Новые горизонты – это программа неформального гражданского образования, направленная на появление, реализацию и поддержку социально значимых проектов в регионе силами активных граждан, а также на формирование активной гражданской позиции и молодых жителей Северокавказского региона

Ключевая идея

Создание сообщества активных жителей Северного Кавказа, инициирующих позитивные социальные изменения.

Актуальность

Северный Кавказ – это регион, в котором на малой территории сосредоточено большое количество культур, что зачастую способствует возникновению конфликтов, разобщению, войнам. Практика содействует развитию диалога культур с целью профилактики вероятных негативных последствий через гражданское образование. Уникальность практики заключается в том, что внутри практики тренеры обеспечивают качественный и индивидуальный подход к каждому участнику, ставя во главу угла личностный и профессиональный рост участников. Социально значимый проект участников, появляющийся в результате практики, рассматривается, в первую очередь, как инструмент достижения профессионального и личного развития участников, а не как самоценность. Главные лица в данной образовательной практике – сами участники с их потребностями, интересами, проблемами и запросами. Важная особенность реализации практики – это выстраивание комфортных и горизонтальных отношений с участниками: работа равных с равными. Важно, что в группу набираются участники с разным опытом: не только те, кто уже самоопределился и имеют успешный опыт, но и участники без опыта и самоопределения, но с сильной мотивацией. Это позволяет сделать группу сбалансированной, а саму программу – открытой для более широкого круга лиц, а не только для уже успешных молодежных лидеров.



Формат практики

Выездные образовательные проектные семинары и тренинги с последующим сопровождением участников в ходе реализации ими социальных инициатив в местных сообществах.

Базовая образовательная технология

Тренинги неформального образования; проектный метод в обучении.

Целевая аудитория

Молодежь, проживающая в субъектах СКФО, Адыгее и Краснодарском крае, в возрасте от 18 до 25 лет; представители государственных и общественных организаций, бизнеса, учреждений высшего образования и СМИ из тех же субъектов.

Участники реализации практики

Ассоциация выпускников программы “Новые горизонты”, Ставропольская региональная общественная организация «Центр поддержки сетевых инициатив», представители бизнеса, учреждения образования, региональная администрация, Ассоциация МитОст (Берлин, Германия), программы “Школа разнообразия” в Грузии, “Эколаб” в Армении и “Время для развития” в Азербайджане, Институт образования Северо-Кавказского Федерального университета, НКО республик СКФО.

Регион

Северный Кавказ.

Цели и задачи

- Развитие у жителей Северного Кавказа гражданских компетенций.
- Создание условий для межкультурного, межэтнического и межсекторного диалога.

Образовательные результаты

- Проектный менеджмент и организаторские навыки.
- Работа в команде.
- Знание и понимание многообразия, его плюсов.
- Опыт работы в многообразной команде.
- Умение принимать индивидуальность другого, отличающегося человека, умение налаживать контакт с представителями различных национальностей.
- Способность принимать чужое мнение.
- Работа со стереотипами, умение отличать стереотипы из общего потока информации.
- Развитие эмпатии.
- Конфликтный менеджмент навыки переговоров.
- Навыки эффективной коммуникации.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Снижение уровня социальной напряженности в обществе.
- Решение социальных проблем за счет реализации социально значимых проектов.
- Развитие толерантности, навыков межкультурного общения и диалога в обществе.
- Повышение уровня социальной активности и социальной ответственности граждан.
- Повышение уровня развития проектной грамотности и мягких навыков среди населения.
- Повышение качества профориентации и самоопределения молодежи посредством включения в проектную деятельность.
- Увеличение количества успешных в своей деятельности молодых людей и молодых специалистов за счет получения ресурсов для реализации собственных инициатив.

- Формирование социально ответственного и активного сообщества молодых лидеров.
- Формирование пула тренеров неформального образования из числа выпускников программы.
- Программа «Новые Горизонты» реализуется в регионе с 2012 года. За это время было проведено 39 семинаров, реализовано участниками 68 социальных проектов.

Базовые элементы практики

Образовательные семинары по следующим темам: многообразие, конфликтология, эффективная коммуникация, социальное проектирование; проектные семинары; тренинги неформального образования, направленные на становление мягких компетенций, постановку целей и личного самоопределения; самооценка и самоанализ достижения образовательных результатов; онлайн школа с вебинарами по планированию и предпроектным исследованиям, онлайн заданиями по личным проектам; менторское сопровождение реализации проектов.

Основные этапы реализации практики

- Открытая процедура набора участников. Информация о наборе участников в программу размещается в социальных сетях, делается почтовая рассылка по региону. Для участия в отборе участнику необходимо заполнить онлайн анкету с описанием своего опыта и мотивации к участию.
- Набор команды менторов (при последующих циклах реализации программы менторы отбираются из выпускников программы).
- Подбор экспертов по образовательным направлениям: проектный менеджмент, фандрайзинг, конфликтная компетентность, эффективные коммуникации, межкультурное общение и т.д.
- Проведение летней школы: знакомство участников друг с другом, с менторами и экспертами, введение в программу, ее обсуждение, исходя из запросов участников, проведение обучающих мастер классов и тренингов, поиск проектных идей и оформление проектных команд.



- Проведение проектной встречи по описанию и оформлению планов реализации проектов.
- Онлайн сопровождение реализации проектов: онлайн школа с учебными материалами, менторская поддержка реализации проектов.
- Итоговый оценочный семинар, подведение итогов по реализованным социальным проектам, рефлексия опыта участников.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Онлайн платформа поддержки, менторы и эксперты, база для выездных образовательных модулей.

Субъекты реализации практики

Ставропольская региональная общественная организация «Центр поддержки сетевых инициатив».

Финансирование

Программа реализуется на средства финансовой поддержки Института международных культурных связей (Германия), а также Благотворительного фонда Роберта Боша (Германия), фандрайзинг.

Контактное лицо

София Шакирова, координатор проекта, shakirova@thenewhorizons.org

Информационный ресурс

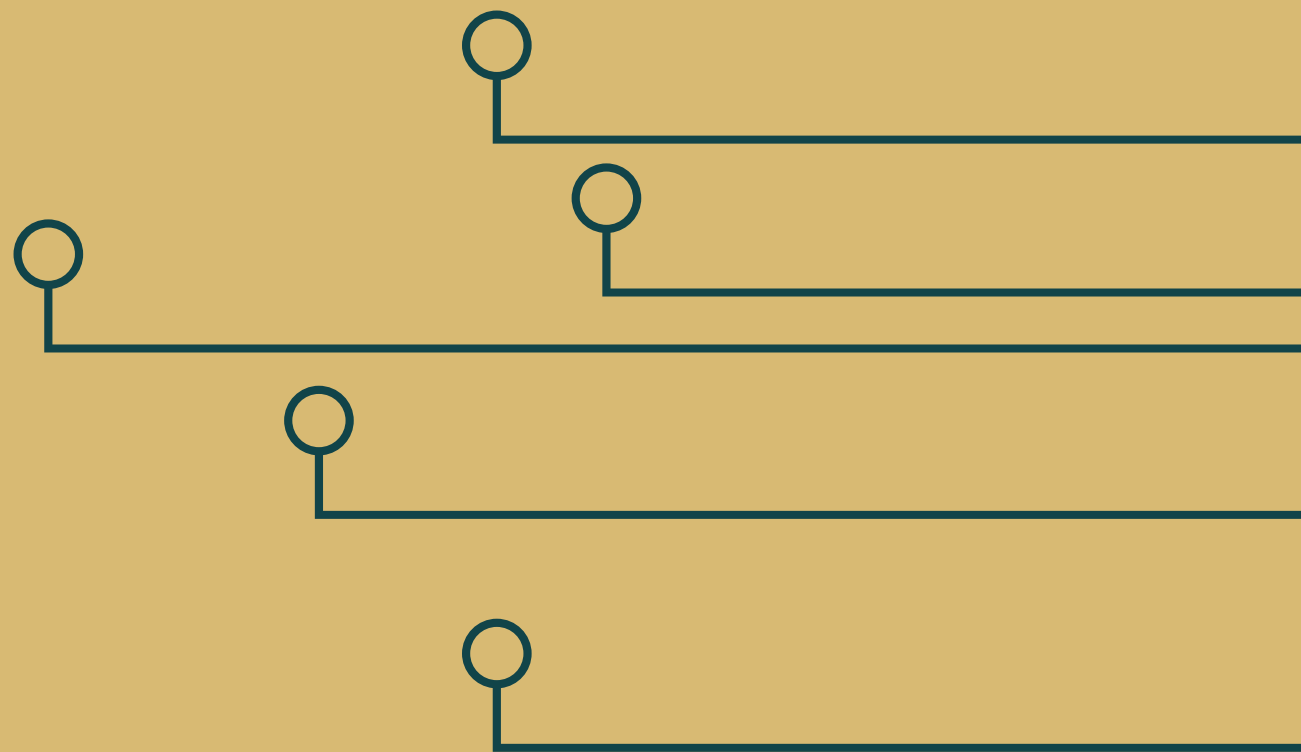
<https://thenewhorizons.org/>

Группа в вк:

<https://vk.com/new.horizons>

Методический материал по проектному менеджменту

https://vk.com/doc-41918252_439691298?dl=-2fea4d311772f0edb0

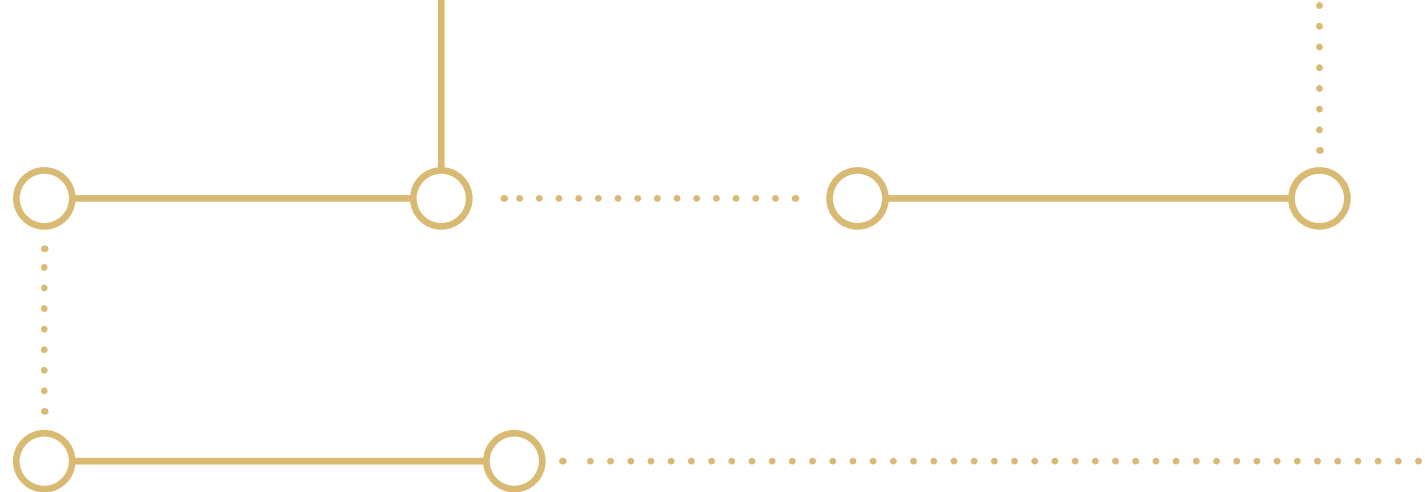


СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



ШКОЛА АНТРОПОНИКИ «НООГЕН»

Комплекс интенсивных образовательных модулей и тренингов с использованием постановки парадоксальных задач на построение миров



Ключевая идея

Развитие самостоятельного мышления для работы в условиях неопределенности через решение задач с заведомо известным парадоксом на построение невозможных миров.

Актуальность

При решении парадоксальных задач на построение миров и систем, участники имеют максимальную свободу действий. Свободная фантазия сочетается со строгими логическими построениями, решения сочетают в себе как рациональные, так и иррациональные элементы. Человек учится работать с разными подходами и логиками, провоцирующими принципиальные прорывы в его мышлении, инсайты. И, если в современной ситуации мы говорим про инновационное мышление, нешаблонное и вместе с тем системное, то трудно найти практику, которая работает на формирование такого мышления лучше.

Также НооГен в полной мере соответствует таким трендам современного образования, как активное обучение, настраиваемые образовательные траектории и работа малыми группами.

Формат практики

Интенсивные школы, практические занятия, мастерские и тренинги на построение миров с использованием постановки парадоксальных задач, локальные задачи в рамках специально разработанных миров.



Базовая образовательная технология

Решение задач на построение миров в условиях с заранее заданным явным логическим противоречием, при проработке которых требуется формирование уникального решения.

Целевая аудитория

В чистом виде (решение парадоксальных задач на построение мира) наиболее эффективна для школьников средней и старшей школы. Если использовать технологию в качестве основы и настраивать форму и содержание применяемых задач, то может применяться как инструмент развития для самой разной аудитории (включая младших школьников, студентов и взрослых специалистов)

Участники реализации практики

Совместная работа с Управлением общественных связей, Департаментом промышленности, инноваций и предпринимательства, Департаментом культуры, спорта и молодёжной политики мэрии г. Новосибирска в рамках образования и работы «Городского центра проектного творчества» и осуществления программы «Ранняя подготовка инновационных кадров». Совместные мероприятия с вузами г. Новосибирска (НГТУ, НГПУ, СибГУТИ, НГУАДИ, НГАСУ), а также с рядом СОШ, лицеев и гимназий г. Новосибирска. Работа со студентами и школьниками.

Регион

Новосибирская область

Цели и задачи

Развитие самостоятельного мышления для эффективной работы в условиях неопределенности.

Образовательные результаты

- Развитие системного мышления.
- Развитие критического мышления и логики.
- Развитие креативности и фантазии.
- Получение навыков работы с задачами открытого типа.
- Получение навыков командной работы, презентации и защиты своих идей.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение потенциала творческого мышления у подростков.
- Создание системы профессиональных кадров для всех этапов процесса внедрения инноваций в наукоемком производстве.





Базовые элементы практики

Интенсивные образовательные выездные модули и погружения.

Основные этапы реализации практики

- Формирование базы кураторов, экспертов
- Создание базы парадоксальных задач предстоящего образовательного модуля
- Поиск партнеров для программы, готовых поддерживать творческое и научное развитие школьников
- Поиск и заключение договора с выездной базой для проведения модулей
- Сбор заявок участников на образовательную сессию
- Формирование базы участников
- Проведение образовательного модуля:
 - Постановка парадоксальной задачи на построение мира с невозможными условиями;

- Самоопределение участников по группам;
- Групповое решение задачи: выдвижение гипотез и вариантов ее решений;
- Представление решений групп и проведение публичного обсуждения решений;
- Экспертная оценка решений.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Базы отдыха для проведения выездных образовательных модулей, разработанный комплект невозможных задач исходящий из текущих задач образовательного модуля, тренеры неформального образования для организации процесса разработки миров и тренингов развития творческого потенциала, кураторы команд участников.

Субъекты реализации практики

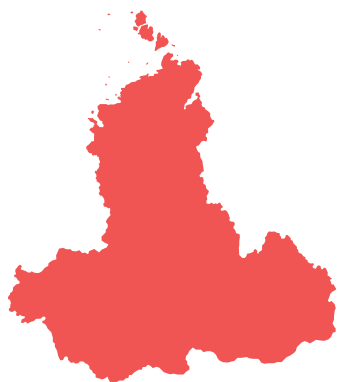
ЧУДО Авторская школа «НООГЕН» и МАУ «Городской центр проектного творчества» (г. Новосибирск).

Финансирование

Грантовые средства и пожертвования, организационные взносы участников.

Контактное лицо

Асиньяров Геннадий Захарович., кбн, директор ЧУДО "школа НООГЕН", руководитель отдела методологии МАУ



ФАБРИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Программа интенсивных выездных школ для подростков и молодежи, посвященная цифровым технологиям, программной инженерии, IT-бизнесу, организующая разработку участниками реальных, экономически или инфраструктурно значимых цифровых продуктов, а также их дизайнерского оформления и рекламного продвижения

Ключевая идея

Ранняя профориентация и профессионализация в области современных цифровых технологий и программной инженерии, проводимая за счет выполнения школьниками реальных заказов программистской или инженерной тематики от государства или бизнеса, при многоуровневой педагогической поддержке (наставники – носители инженерного знания; кураторы – непосредственно сопровождают проектные группы школьников).

Актуальность

- Высокая потребность экономики Красноярского края и России в целом в квалифицированных кадрах для цифровой сферы, а следовательно, потребность в подготовке абитуриентов для соответствующих специальностей в СПО и высшем образовании;
- Низкая эффективность многих современных форм профориентации и ранней профессионализации школьников в области цифровой и инженерной деятельности (как в рамках предметов «Технология» и «Информатика», так и в практиках дополнительного образования): школьникам транслируется теория (зачастую очень наглядно и высокотехнологично, в формате цифровых тренажеров) и организуются практические пробы. Но эти знания не привязываются к тем житейским и производственным задачам, где они могут быть востребованы.



Формат практики

Очный, в режиме одного или нескольких интенсивных модулей, в режиме решения школьниками практических профессиональных задач и обеспечения необходимых для этого знаний в режиме учебных и развивающих форматов индивидуального сопровождения.

Базовая образовательная технология

Специально организуемая проектно-практическая деятельность школьников – выполнение производственных заказов – в контуре индивидуального образовательного сопровождения наставниками (носителями профессионального знания) и кураторами (организаторами работы конкретных проектных групп), а также в специально организованном контуре систематически проводимых обучающих и развивающих мероприятий: поддерживающих тренингов, экономических игр, проблемных обсуждений, мозговых штурмов.

Ключевым элементом технологии является система развивающих экспертиз («приемок-сдач»), создаваемых школьниками цифровых и инженерных продуктов – сначала промежуточных, а потом итоговых – с участием профессиональных инженеров, разработчиков, потенциальных и реальных заказчиков.

Целевая аудитория

Подростки и молодёжь в возрасте от 12 до 23 лет, которые заинтересованы в изучении ИТ, планирующие стать профессионалами в ИТ-сфере или в современной инженерной деятельности; планирующие открыть своё дело, связанное с цифровыми технологиями или современной инженерией; желающие пройти профессиональную пробу и определиться с профессией либо освоить азы профессии.

Родители, заинтересованные в профессиональном самоопределении своих детей.

Участники реализации практики

Педагогические команды конкретных интенсивных образовательных модулей, реализуемых в рамках практики; администрации школ и учреждений дополнительного образования, заинтересованные в реализации практики на своей базе или в вовлечении своих учеников в её основные мероприятия; активные родители.

Регион

Красноярский край, Новосибирская область



Цели и задачи

- Обеспечить знакомство школьников с основными принципами профессиональной деятельности в современной цифровой сфере и с основами необходимых для этого знаний в режиме профессиональной пробы, требующей выполнения конкретного заказа и создания продукта;
- Обеспечить выбор школьниками интересных для них заказов на основе собственных интересов и в режиме самостоятельного ответственного решения;
- Обеспечить освоение школьниками основных предметных (математика, информатика, технология, физика) и практических знаний, необходимых для качественного выполнения заказа;
- Обеспечить освоение школьниками норм и технологий профессиональной деятельности, необходимых для выполнения заказа, в том числе, норм и принципов командообразования и распределения функций в коллективе;

- Обеспечить мотивацию и эмоционально-волевую готовность школьников довести работу до конца;
- Обеспечить квалифицированное и многоуровневое индивидуальное педагогическое сопровождение школьников;
- Обеспечить погружение школьников в атмосферу профессиональной деятельности за счет тематических обсуждений, мозговых штурмов, содержательного досуга;
- Обеспечить промежуточную и итоговую развивающую экспертизу работ школьников как форму закрепления полученных знаний и представлений, а также оформления их самоопределения.

Образовательные результаты

- Способность создавать интеллектуально емкий продукт в точном соответствии с заказом (ТЗ, требуемыми ТТХ);
- Развитие цифровой грамотности, способности ориентироваться в мире программных продуктов и эффективно использовать их в качестве инструментов собственной деятельности;

- Развитие IT-компетентности, способности к адаптации программных продуктов к собственным целям и самостоятельной разработки необходимых программных продуктов;
- Совершение школьниками проб по созданию программных продуктов и оформление на этой основе способа такой работы;
- Совершение школьниками проб по созданию дизайнерских объектов и оформление на этой основе способа такой работы;
- Совершение школьниками проб по созданию цифровых фильмов (художественных, документальных, музыкальных клипов) и оформление на этой основе способа такой работы;
- Совершение школьниками проб по созданию инженерных конструкций и устройств с использованием ИТ и оформление на этой основе способа такой работы;



- Создание школьниками отчуждаемых авторских и/или командных продуктов широкого профиля (программы, фильмы, дизайнерские решения, элементы документации, чертежи устройств, модели различной степени проработки, сценарии, расчёты и т.д.) как элементов собственного портфолио;
- Получение школьниками опыта работы с заказчиком;
- Получение школьниками опыта организации собственных коммерческих проектов;
- Получение школьниками опыта работы в сложно организованном коллективе;
- Получение школьниками опыта решения задач в условиях высокой степени неопределённости.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение количества победителей на интеллектуальных состязаниях школьников, посвящённых программированию и робототехнике;
 - Повышение доли школьников, успешно поступающих в высокочастные высшие учебные заведения на специальности, связанные с цифровой деятельностью, программной инженерией, работой с видео, рекламой;
 - Повышение уровня изучения предметов: «Математика», «Информатика», «Физика», «Технология», за счет роста их практикоориентированности и мотивации школьников к изучению;
 - Появление значительного количества молодежных бизнесов (в том числе, сетевых, в Интернете), связанных с созданием цифровых, инженерных, рекламных, дизайнерских продуктов.
- За время реализации практики (1998 по настоящее время) проведено более 150 интенсивных школ, с общим количеством участников более 30 000 человек. Участниками образовательной программы к настоящему времени разработано более 100 программных продуктов, из которых заказчиками используется более 40. Создано более 200 цифровых фильмов (мультфильмы, клипы, документальные фильмы, игровые фильмы). В рамках проведенных интенсивных школ прошли стажировку более 1200 учителей и производственную практику более 1500 студентов. Благодаря образовательной программе, ранней профессиональной деятельностью занялись около 3000 участников (10 % от общего участия, во время обучения в общеобразовательной школе или на 1-2 курсе вуза). Благодаря образовательной программе профессионально самоопределились около 1500 участников, из них 80 % , при условии участия 2 и более раз.



Базовые элементы практики

Выполнение практических профессиональных заказов; индивидуальное наставническое и кураторское сопровождение; учебные курсы и отдельные тематические лекции; развивающие экспертизы; консультации; компетентностные тренинги; дискуссии, обсуждения, мозговые штурмы; познавательный досуг: интеллектуальные состязания, настольные игры, и т.д.

Основные этапы реализации практики

- Формирование пакета заказов и адаптация их для восприятия и реализации школьниками.
- Поиск выездной базы и подготовительные организационные этапы (заключение договоров, подготовка помещений, завоз оборудования и т.д.).
- Информационная кампания о предстоящей школе: рассылка информации в учебные организации, публикации в социальных сетях и пр.).
- Набор школьников, в том числе, на основании вступительных заданий.
- Формирование состава кураторов, наставников, приезжих экспертов для конкретного модуля (конкретного подбора заказов, конкретных запросов школьников, ожидаемых интересов и компетентностей школьников).
- Проведение стартовой процедуры знакомства школьников с элементами программы, а педагогов – со школьниками, формирование рабочих групп (учебных «фирм») на основании интересов и способностей, продемонстрированных школьниками, «прикрепление» кураторов к «фирмам».
- Выбор «фирмами» заказов; разработка символики «фирмы»; самопрезентация «фирм» друг перед другом; необходимые формы командообразования.
- Обучающие занятия по основным вопросам предметных знаний, цифровых, инженерных и медиа-технологий, необходимых для создания продукта и его достойной дизайнерской и рекламной «упаковки».
- Текущая работа «фирм» по выполнению заказов, наставническое и кураторское сопровождение, сопровождающие учебные занятия, промежуточные развивающие экспертизы.
- Итоговая развивающая экспертиза: приёмка-сдача созданных продуктов.



Необходимая инфраструктура и ресурсы

Компьютерная техника высокой мощности (желательно, ноутбуки с высоким разрешением мониторов) – не менее, чем по 1 на 3 школьников; техника для фото- и видеосъёмки; графические планшеты; видеопроекторное оборудование; звукоусиливающая техника; выездная база, включающая зал для общих сборов, не менее 1 аудитории на каждые 6 школьников, оснащенных достаточным количеством розеток для подключения видеотехники, не менее, чем 3 столами, грифельными или магнитными досками.

Субъекты реализации практики

Ассоциация «Общий деловой интерес» («Независимая ассоциация дополнительного образования»).

Финансирование

Грантовые средства и пожертвования, организационные взносы участников, целевое финансирование муниципальных образований или субъектов Российской Федерации (в рамках специализированных конкурсных отборов образовательных программ).

Контактное лицо

Конторин Владимир Александрович, kontorin62@mail.ru.

Информационный ресурс

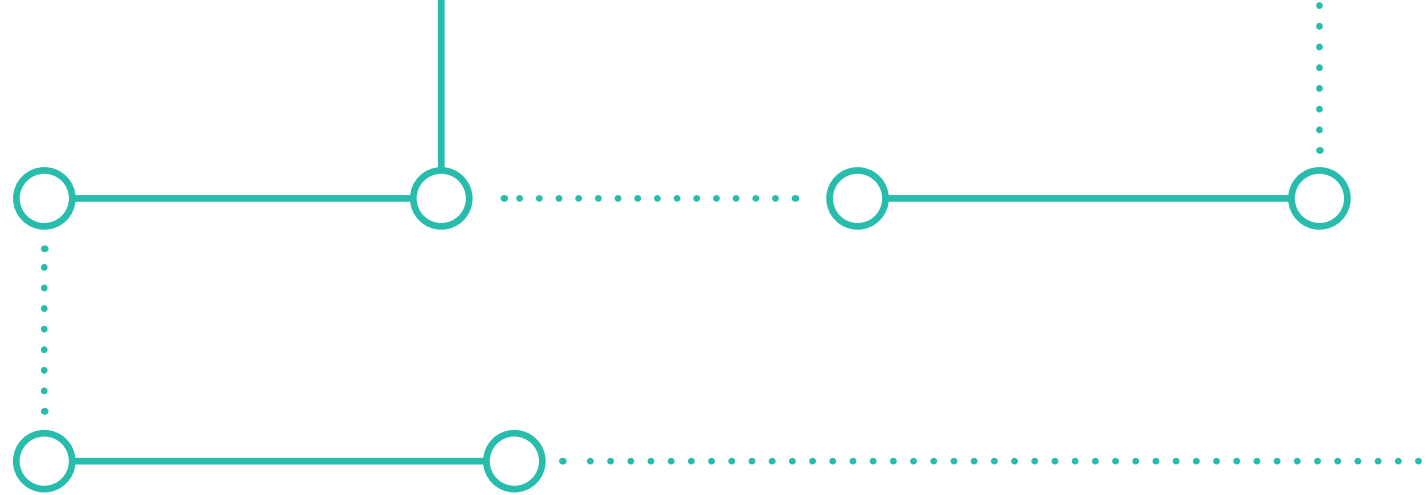
Сайт «ОДИ НАДО» <http://iq-server.ru/>.





БИЗНЕС-КЛАСС

“Бизнес-класс” - это школа бизнес проектирования для подростков, проходящая в режиме дополнительной образовательной программы и проектного сопровождения команд учащихся



Ключевая идея

Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс» – это деловая образовательная среда, площадка для школьников, в рамках которой обучающиеся познают сферы бизнеса, экономики, проектирования и личностного развития, самоопределения относительно предпринимательской деятельности.

Актуальность

Оснащение школьников ключевыми навыками предпринимательской деятельности. Поддержка индивидуальных предпринимательских проектов и инициатив школьников.

Формат практики

В очном формате проводятся 10 занятий в рамках основной образовательной программы. После данного этапа проводится сопровождение проектных команд в рамках различных образовательных мероприятий, а также в процессе реализации собственной бизнес идеи.





Базовая образовательная технология

Проектный метод обучения, включающий цикл непосредственной реализации разрабатываемых учащимися проектов.

Целевая аудитория

Школьники в возрасте 12-18 лет

Участники реализации практики

Школьники, педагоги дополнительного образования.

Регион

Красноярский край, г. Красноярск.

Цели и задачи

Обучение школьников основам предпринимательской деятельности через разработку и реализацию индивидуальных и командных бизнес-проектов; развитие системы поддержки школьного предпринимательства.

Образовательные результаты

- Самоопределение относительно предпринимательской деятельности;
- Способность управлять своей деятельностью;
- Умение презентовать свою деятельность;
- Овладение технологией создания предпринимательского проекта;
- Создание индивидуальных или коллективных предпринимательских проектов.

Практический результат программы для ее участников: создание индивидуальных или коллективных предпринимательских проектов, а также опыт в их реализации.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение социальной активности молодых граждан в месте их проживания;
- Повышение уровня развития предпринимательских навыков молодежи;
- Самоопределение школьников через проектную деятельность;
- Решение актуальных для молодых людей проблем за счет реализации проектов.

Практика получила награду в номинации «Школьный бизнес-стартап» в Красноярском краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело».

Базовые элементы практики

Занятия, семинары, проектные модули в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс», в т.ч. с использованием сетевой формы реализации; выездные интенсивные модули по бизнес-проектированию.

Основные этапы реализации практики

- Поиск помещения для реализации обучающих семинаров.
- Организация PR компании.
- Набор учащихся на курсы.
- Реализация теоретических и проектировочных занятий: знакомство с программой; основные экономические понятия; выбор идеи для бизнеса; изучение клиента и его предпочтений; инструменты продвижения; маркетинг; финансовая часть; личностное развитие бизнесмена; оформление бизнес-проекта; подведение итогов.
- Поиск экспертов для оценивания проектов в рамках интенсивных модулей.

- Организация и реализация интенсивных модульных программ с учащимися курсов. В рамках модульной программы, учащиеся в течении 2-3х дней представляют дорабатывают и представляют итоги своей работы на курсе.
- Организация процесса сопровождения проектных команд и индивидуальных проектов.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Преподаватели, обладающие навыками организации проектной деятельности, помещение для проведения обучающих семинаров, помещение (база отдыха или др.) для проведения выездного интенсивного модуля.

Субъекты реализации практики

Бюджетное государственное образовательное учреждение. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров».

Финансирование

Грантовое финансирование, финансирование от учреждения.

Контактное лицо

Алексейцева Алена Александровна, разработчик и педагог дополнительной общеразвивающей программы «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс», руководитель программы интенсивной школы по бизнес-проектированию, social1993@yandex.ru .

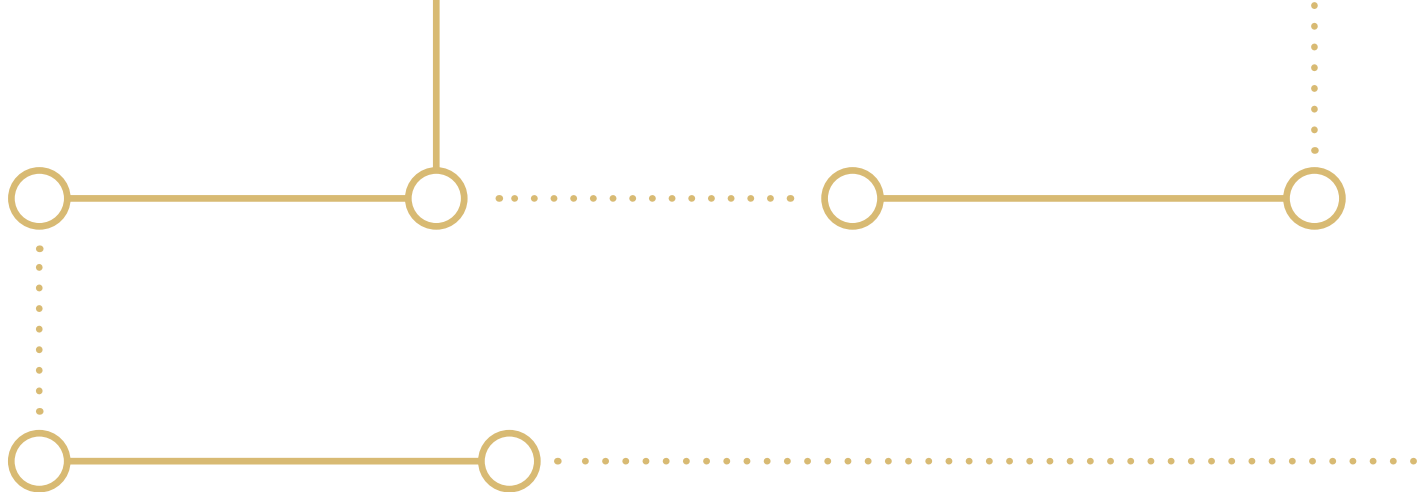
Информационный ресурс

<http://dvpion.ru/kurs/oidea.asp>



ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО ИСТОРИЧЕСКИХ РАССЛЕДОВАНИЙ

Детективное агентство исторических расследований – логически выстроенный цикл выездных интенсивных образовательных модулей, в которых школьники проводят «расследования»: решают проблемные для науки и практики вопросы истории и других общественных наук, моделируют исторические события и социальные процессы, на этой основе они как оформляют фундаментальные общественно-научные знания, так и осваивают методы познавательной, исследовательской, проектной деятельности, характерные для общественных наук



Ключевая идея

Организовать освоение школьниками исторического и обществоведческого знания в режиме увлекательных «детективных расследований», и за счёт этого одновременно организовать самостоятельный процесс получения систематических знаний; обеспечить освоение методов познания, характерных для общественно-научных дисциплин; научить школьников решать сложно организованные задачи по общественно-научному циклу предметов.

Первый модуль школы носит вводный характер и призван заинтересовать школьников возможностью рассмотреть историю и обществознание как систему тайн и загадок, показать основные методы организации самостоятельной познавательной работы. Второй модуль связан с игровым моделированием исторических событий, определить структуру исторической ситуации, научить реконструировать исторические и обществоведческие знания по принципу «от известного к неизвестному на основе дедуктивной модели». Третий модуль посвящен современности как исторической эпохе и предлагает школьникам решать те или иные задачи современного исторического развития с опорой на общеисторические знания («практическое применение истории»).





Актуальность

На сегодняшний день в школьной системе образования связка дисциплин между собой представлена слабо: по факту, школьник имеет возможность лишь определять для себя интересующую его сферу деятельности через предметность. Одним из базовых дефицитов является непонимание многих предметов как актуальных знаний о повседневном окружающем мире. История, обществоведение и другие гуманитарные науки, несмотря на тот факт, что они знакомят человека с закономерностями отношений окружающего его социума, воспринимаются в большинстве случаев лишь как инструмент поступления в выбранный ВУЗ. Уникальность практики ДАИР в том, что она выстраивает комплексный индивидуальный курс ученика, ведущий его от самостоятельного исследования, через самостоятельное проживание контекста, к актуализации встреченных сейчас и в прошлом знаний, к применению как в личной стратегии развития, так и работы в области своей карьеры изменения окружающей ученика действительности.

Формат практики

Очно-дистанционный, состоящий из трёх интенсивных образовательных модулей, предполагающих межсессионное сопровождение участников в формате личных веб-консультаций по запросу.

Базовая образовательная технология

Интенсивная школа, основанная на технологиях игрового моделирования и работе с проблемно-деятельностными задачами, деятельностных формах обучения конкретным знаниям («мастерских»).

Целевая аудитория

Ученики средних и старших классов основной общей школы

Участники реализации практики

Автономная некоммерческая организация «Детективное агентство интеллектуальных расследований», межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми в Красноярском крае, активные школьники, прошедшие предыдущие модули образовательной программы.

Регион

Красноярский край



Цели и задачи

- Создать пространство для практического знакомства школьников с историей и сопряженными с ней дисциплинами, для их проживания в ходе решения личностно значимых практических задач.
- Организовать аналитическую, исследовательскую, научную проработку школьниками проблемных исторических и обществоведческих задач в различных форматах и подходах.
- Организовать моделирование и проживание школьниками исторических и культурных событий и процессов, а также, что самое важное, своей персональной позиции в них.
- Организовать для школьников выявление и проработку наиболее важных проблем современного общества как обобщенных, так и связанных с конкретными ситуациями развития регионов и территорий; организовать работу с ними в режиме исторического анализа, позволяющего воспринимать их как факты современной исторической эпохи, порожденные предыдущими событиями и «программирующие» события будущего.

Образовательные результаты

- Аналитическая, исследовательская, проектная компетентности, и способность их применять в процессе освоения и применения исторических и обществоведческих знаний;
- Способность реконструировать исторические и обществоведческие знания;
- Способность решать проблемные задачи на историко-обществоведческом материале;
- Реализация школьниками собственных исторических исследований;
- Построение школьниками собственных образовательных и карьерных стратегий и определение необходимых действий и ресурсов для их реализации;
- Освоение школьниками способов изучения истории и общественных наук за счет художественных произведений на соответствующую тематику, в том числе оценки достоверности и недостоверности изображаемых событий, понимания исторического или социологического подтекста, заложенного в художественные образы, и т.д.;

- Организация для школьников проб по созданию собственных произведений;
- Разработка школьниками проектных замыслов, опирающихся на точные обществоведческие знания и ориентированные на реальное воплощение в актуальном для школьников социальном пространстве;
- Культивирование интереса у школьников к истории и обществоведческим дисциплинам, создание/укрепление мотивации к их самостоятельному изучению.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение уровня предметной подготовки школьников по предметам «История», «Обществознание», «МХК», «Экономика», «Право», «Литература», в том числе, обеспечение не менее, чем для 30% школьников успешной сдачи экзаменов по этим предметам и поступления в престижные вузы;

- Рост числа победителей в интеллектуальных состязаниях и проектных конкурсах по предметам общественно-научного и гуманитарного циклов;
- Обновление содержания и методов в преподавании предметов общественно-научного и гуманитарного циклов в общеобразовательных организациях региона;
- Рост числа реально культурно значимых краеведческих, историко-просветительских, поисковых проектов школьников, в том числе, возникших по их собственной инициативе;
- Рост содержательного уровня и практической значимости социальных проектов школьников, реализуемых в регионе за счет их разработки и реализации на основе деятельностно освоенных обществоведческих знаний;
- Создание на основе практики стационарных площадок самоопределения и карьеры для старшекласников.

- Практика реализуется в нынешнем виде с 2018 года. Проведено 5 модулей, в которых приняло участие 220 человек.

Базовые элементы практики

Формат исследовательской лаборатории; игровое моделирование; учебные мастерские; психологические тренинги; развивающие досуговые мероприятия; индивидуальное проектирование.

Основные этапы реализации практики

- Подготовительно-организационный этап:
- Поиск и установление договоренностей с выездной базой для проведения выездной школы, подготовка помещений, согласование программы;
- Формирование состава школьников в режиме выполнения ими проблемно и творчески организованного вступительного задания;
- Определение наличного, познавательного и мотивационного уровня будущих участников программы, их актуальных интересов, дефицитов, задач развития,

и подбор конкретного педагогического состава, разработка конкретных «заказов» (проблемно-тематических заданий), позволяющих решать педагогические задачи именно для данного состава школьников;

○ Основные мероприятия каждого из образовательных модулей:

● Этап командообразования. Школьники, в режиме специально организованного осознанного выбора, делятся на отделы «Детективного агентства...», каждый из которых, соответствует типу исторических загадок, в том числе таких, на которые нет однозначного ответа и у серьёзных учёных: «Исторические альтернативы», «Загадочные личности», «Потерянные цивилизации», «Загадочные события», «Следы истории в культуре», и т.п. Каждый отдел возглавляется «начальником» – педагогом, выполняющим одновременно наставнические, тьюторские, организаторские и, по необходимости, тренерские и лекционные функции.



- Этап выбора “заказов”. Школьники во главе с «начальниками отделов» рассматривают «пакеты заказов» к каждому из отделов «Детективного агентства...» (проблемные задания оформляются именно как заказы от реальных субъектов власти, бизнеса, науки, общественных движений) и выбирают один или несколько «заказов», которые будут выполнять в течение модуля.
- Этап распределения обязанностей. «Начальник отдела» организует распределение обязанностей, показывает образцы планирования работы, поиска, анализа и сбора информации.
- Работа команд по решению исторических загадок – “заказов”.
- Выбор и посещение школьниками сопутствующих сквозных деятельностно организованных курсов (“мастерских”) и компетентностных тренингов.
- Серия промежуточных отчетов «отделов» о проделанной работе, в форме развивающей экспертизы.

- Итоговый отчет отделов в форме «приёмка-сдача проделанных работ».
- Меж- и постсессионные этапы:
- Межсессионное сопровождение самостоятельной познавательной деятельности и практических проб школьников;
- Представление школьниками итоговых («дипломных») работ;
- Итоговое проектирование школьниками дальнейшей образовательной и жизненной траектории в связи с изучением историко-обществоведческих дисциплин.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Аудиторный фонд для проведения занятий в стационарном режиме/помещение для проживания и учебных занятий в режиме выездного лагеря; возможность тиражирования раздаточных материалов; библиотека исторической и художественной литературы; видеопроекторное и звукоусиливающее оборудование;

компьютерная и видеосъемочная техника; реквизит для сюжетно-ролевого моделирования; возможность доступа к сети Интернет для всех участников образовательной программы.

Субъекты реализации практики

АНО «Детективное агентство интеллектуальных расследований».

Финансирование

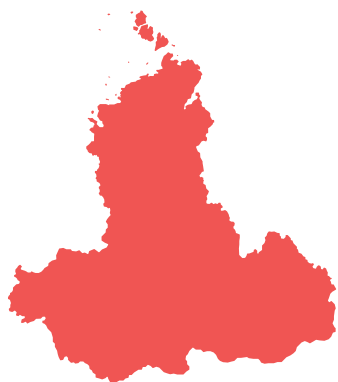
Грантовое финансирование, целевое финансирование муниципальных образований или субъектов Российской Федерации.

Контактное лицо

Аверков Михаил Сергеевич, mgolota@yandex.ru

Информационный ресурс

Группа школы в ВК www.vk.com/dair2018



ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ

Школа практической истории для управленцев - это образовательная программа для молодых людей от 14 до 17, направленная на развитие управленческих компетенций на материале исторических кейсов

Ключевая идея

Практика позволяет молодым людям научиться восстанавливать из мировой и локальной истории управленческие кейсы, то есть видеть в историческом материале проблемные ситуации и реконструировать управленческие схемы решения этих ситуаций. Программа посвящена освоению методики реконструкции управленческих кейсов и переноса продуктивных управленческих решений из пространства исторических сюжетов на решение современных мировых и индивидуальных проблем и задач. Особое место отводится методикам восстановления молодым человеком собственной родословной и видению ретроспективных и перспективных трендов развития семейно-родовой истории, локальной истории региона и мировой истории. Программа направлена на формирование осознанного патриотизма.

Актуальность

В настоящее время отсутствуют образовательные программы, позволяющие формировать управленческие компетенции на материале изучения истории. Дело в том, что исторический опыт не переносится напрямую. Необходимо рефлексивное осмысление исторического опыта и реконструкция управленческих кейсов на материале историй, актуальных для решения задач, формулируемых или актуализируемых самим молодым человеком.



В средней школе изучается «история фактов». За пределами школы встречаются практики натурального восстановления истории, например, реконструкторское движение, когда воссоздаются костюмы, битвы. Задача настоящей программы – научить ребенка получать практическую пользу от знания истории: научить переносить оргуправленческие решения из истории, осмыслять историю своего места, страны, мира, формировать у ребенка понимание истории места через я-позицию. Понимание – это мыслительная функция. Она позволяет быть молодому человеку реальным патриотом своей земли через видение ретроспективы и проектной перспективы развития экосистемы территории. Программа позволяет осмысленно работать с наследием и практикой наследования.

Формат практики

Интенсивные образовательные модули «Школа практической истории», 4–5 дней, 4 модуля в год; школа династиеведения (ремесленная школа восстановления родословных) с онлайн-сопровождением ведения родословного исследования;

«олимпиада игрофикации образовательных процессов на основе сюжетов локальной истории», 2–3 дня, 4 этапа в год (практическое задание – разработка 10 настольных игр на основе сюжетов локальной и мировой истории, направленных на профориентацию школьников в управленческие практики); региональный конкурс исследовательских и проектных инициатив по созданию культурно-исторических брендов территории «Наше Наследие».

Базовая образовательная технология

Педагогика самоопределения, реконструкция управленческих кейсов

Целевая аудитория

Молодые люди 14–17 лет и студенты, семьи среднего класса с детьми, ориентированные на построение собственных финансово-экономических стратегий (не наемные рабочие и служащие), семьи, ищущие для своих детей социальный лифт.

Местное население городов, сел, регионов. Люди старшего поколения – «серебряные волонтеры», люди старше 40 лет, ищущие смысл жизни своей территории, желающие возродить родную землю.

Участники реализации практики

Команда проектировщиков, экспертов и тьюторов «Школы практической истории», педагоги-наставники, классные руководители, учителя истории и обществознания, представители муниципалитетов, общественных организаций, власти.

Регион

Алтайский край, Кемеровская область, Томская область, Ханты-Мансийский Автономный Округ



Цели и задачи

- Развитие управленческих и аналитических компетенций школьника через обращение к реконструкции управленческих кейсов, а также формирование понимания и переживания истории как живой действительности, знание которой является опорой для самоопределения в актуальном настоящем, проектирования и прогнозирования ;
- Формирование понимания специфики исторического знания как особого типа синтетического гуманитарного знания, о специфике исторического исследования в отличие как от экспериментального исследования, так и от исследования чисто теоретического;
- Появление представления о соотношении объективных законов исторического процесса и роли субъекта в истории;

- Оформление образа различных эпох и социокультурных укладов как системных целостностей, структурирующих исторический процесс;
- Моделирование механизмов и оснований принятия решений на конкретно-историческом материале с исследованием возможных версий и альтернатив исторического процесса;
- Освоение методик восстановления семейно-родовой истории, аналитическое видение исторических трендов развития;
- Формирование основ патриотического образования и патриотического воспитания как знания и способности осмысливать российскую и мировую историю, давать аналитические суждения;
- Построение версии об управлении и капитализации собственной стратегии с опорой на исторические тренды в семейно-родовой, региональной и глобальной истории.

Образовательные результаты

- Формирование гражданской идентичности за счет обращения к ресурсу локальной и мировой истории.
- Формирование исследовательских и проектных компетенций на материале исторического и управленческого знания.
- Умение социализировать и продюсировать интеллектуальные разработки, обеспечивать востребованность этих разработок со стороны туристской отрасли.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Увеличение числа молодых людей, мотивированных на изучение истории, умеющих восстанавливать управленческие кейсы на историческом материале и переносить их элементы для решения современных проблем.
- Рост сознательного патриотизма у молодых людей 14–17 лет и их наставников за счет обращения к практической истории.
- Рост качества и количества социально значимых проектов на материале истории, инициированных молодыми людьми, в которые втянуты представители разных возрастов, включая «серебряных волонтеров» и местное сообщество.
- Уменьшение оттока молодых людей с территории за счет восстановления исторических стратегий и смысла деятельности на территории в исторической ретроспективе и перспективе.

- Открытие и производство местных культурно-исторических брендов, актуальных как для местных жителей, так и для туристской индустрии.

Базовые элементы практики

Интенсивный образовательный модуль (2–5 дней), методическое онлайн-сопровождение, тьюторское сопровождение, экспертная содержательная экспертиза конкурсных проектных и олимпиадных работ, рейтинг конкурсных проектных и олимпиадных работ, апробация проектных разработок.

Основные этапы реализации практики

- Инициация задачи заказчиком на территории (заказчиками являются, как правило, представители региональной власти).
- Экспертный (объективный) анализ ситуации на территории.
- Разработка годовой программы, подбор форматов, актуальных для решения задачи.

- Набор участников программы.
- Реализация форматов практики, интеграция в программу местных и федеральных экспертов.
- Установочная сессия 1–5 дней.
- Интенсивные образовательные модули (3–5 дней), в ходе которых осуществляется освоение методики восстановления управленческих кейсов на материале истории, методики восстановления родословной, анализа и рефлексии собственной деятельностной стратегии, стратегии развития территории и региона в ретроспективе и перспективе, практики культурно-исторического наследования.
- Экспертный рейтинг и содержательные рекомендации экспертов.
- Публичная презентация образовательных результатов участников, исследовательских и проектных работ, освещение в СМИ.



Необходимая инфраструктура и ресурсы

Программа может проводиться на базе общеобразовательной школы, музея, библиотеки, а также возможен выездной формат мероприятия (проведение на базе лагеря, санатория). Необходим зал на 50–250 человек. Ноутбуки с выходом в интернет (не менее 10 штук), мультимедиа проектор со звукоусилителем, большой экран для трансляции, канцелярия. Комнаты для групповой работы, оборудованные доской, стульями, столами.

Субъекты реализации практики

Негосударственное образовательное учреждение «Центр дополнительного профессионального образования «ФОНД РАЗВИТИЯ «СТРАТЕГИИ БУДУЩЕГО», г. Новоалтайск Алтайского края

Финансирование

Благотворительные пожертвования, субсидии и гранты.

Контактное лицо

Балашкина Марина Геннадьевна, директор Центра практической истории, mb-office@mail.ru.

Информационный ресурс

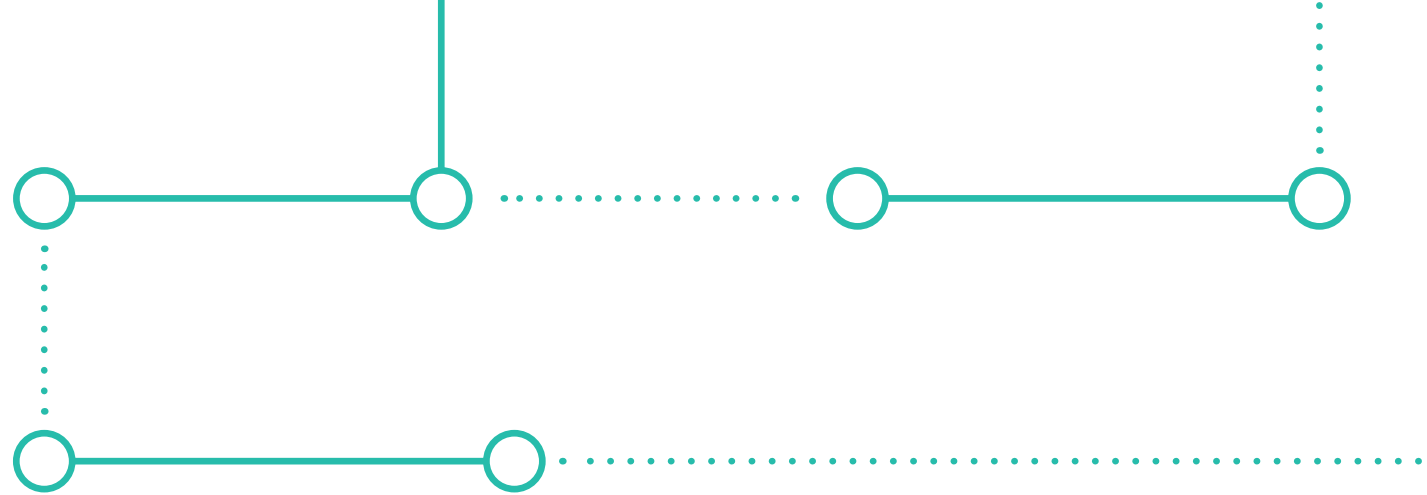
Пример реализации проекта <http://game-school.ru>.





ТАЛАНТЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ

Таланты и предприниматели - это стратегическая игра для детей и молодежи от 7 до 17 лет, направленная на развитие предпринимательских компетенций и способности к самоорганизации



Ключевая идея

Практика призвана научить детей и молодежь осознанно ставить перед собой деятельностные цели, такие как создание проектов и бизнесов, управление собственной жизненной траекторией, умение интегрироваться в игровую экономику, кооперироваться с другими игроками. Стратегическая экономическая игра «Таланты и предприниматели» позволяет ребенку инициировать, презентовать или доработать собственную бизнес-траекторию, основанную на осознании и реализации своих талантов, а также включиться в рыночные отношения, исследовать рынок проектов и предложений других участников стратегической игры, получить обратную связь от экспертов игры и от участников рынка (в том числе, в игровой валюте), развивать свой проект, получить возможность бизнес-полигона для приобретения предпринимательского опыта в защищенных «игровых» условиях.

Актуальность

Ценность уметь самостоятельно формировать цели деятельности и повестку деятельности и достигать задуманного – это отличительная особенность класса предпринимателей, способных создавать бизнесы, заниматься серийным предпринимательством, изменять среду своими бизнес-проектами.

Базовая компетенция, которую призвана формировать программа «Таланты и Предприниматели» – умение ребенком, с которым начали заниматься в 6–9 лет, к юношескому и молодому возрасту (14–17;20 лет) строить свою предпринимательскую траекторию и капитализировать свои таланты, которые развивались в детстве. Второй важный момент – умение обеспечить ребенку собственную безопасность. Важным компонентом игры становится освоение для детей 7–17 лет методик обеспечения личной безопасности на основе принципов и практики работы профессиональных спасателей.



Формат практики

Стратегическая игра для детей 7–17 лет «Таланты и предприниматели» – образовательный модуль 5–15 дней (дети могут создавать и развивать собственные проекты на основе своих талантов, свободно конкурировать, зарабатывать игровую валюту, производить расчеты, быть интегрированными в экономику игрового государства).

Менеджер домашних дел «Кедрополия» для детей от 4 лет и родителей.

Стратегическая домашняя игра «Детский рейтинг».

Учебно-тренировочная практика в период между модулями «Школа безопасности» для детей 7–17 лет (как не потеряться в большом городе, первая помощь, спасение на воде, пожарная безопасность и другие).

Базовая образовательная технология

Стратегическая экономическая игра, проектное и продюсерское сопровождение.

Целевая аудитория

Дети и молодые люди 7–17 лет, семьи среднего класса с детьми, ориентированные на построение собственных финансово-экономических стратегий (не наемные рабочие и служащие); семьи, ищущие для своих детей социальный лифт; дети, проживающие в селах и северных территориях; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Муниципалитеты; комитеты по образованию; бизнесмены и управленцы, желающие реализовать себя в качестве менторов и спикеров, поделиться своими знаниями и опытом.

Участники реализации практики

Проектировщики, эксперты и тьюторы стратегической игры, спасатели, эксперты-предприниматели, представители некоммерческих организаций, муниципалитетов.

Регион

Республика Алтай, Кемеровская область.





Цели и задачи

- Создать для детей 7–17 лет образовательное пространство, где в защищенном режиме они смогут получить жизненно важный опыт самоорганизации, обеспечения личной безопасности, инициации собственного бизнеса и интеграции, хоть и игровые, но для участников – реальные экономические процессы с игровыми рисками и победами.
- Организовать подходящие по возрасту форматы формирования компетенций: минимум для обеспечения самостоятельности (самоорганизация, позволяющая обслужить себя и не попасть в беду).
- Организовать в формате стратегической игры возможность освоения предпринимательских компетенций.
- Создать условия, в которых человек впервые задумывается, как он может капитализировать и развивать свои таланты, и все ли их надо использовать, расставляет приоритеты.

- Создать условия для появления у участников опыта построения своей предпринимательской траектории и апробации в защищенном режиме – в стратегической игре.
- Создать условия для появления у участников опыта самостоятельного принятия решений.

Образовательные результаты

- Способность к самоорганизации.
- Предпринимательские компетенции.
- Формирование экономического мышления.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Увеличение числа молодых людей, мотивированных на построение в будущем предпринимательских траекторий, профориентация на предпринимательские направления.
- Рост количества молодых людей, знающих и отработавших в обучающей практике, как вести себя в чрезвычайных ситуациях.

- Рост качества и количества социально значимых проектов, основанных на талантах детей – участников программы.
- Появление в территории нового образовательного защищенного формата для деятельностных экономических проб детей и молодых людей.

Базовые элементы практики

Интенсивный образовательный модуль в формате стратегической игры (5–15 дней), методическое онлайн-сопровождение, тьюторское сопровождение, межмодульные обучающие курсы по безопасности, образовательные игры для всей семьи: менеджер домашних дел «Кедрополия», «Детский рейтинг».



Основные этапы реализации практики

- Поиск партнеров и инфраструктурной площадки для проведения стратегической игры.
- Организация PR компании.
- Набор участников на игру.
- Подбор экспертов, готовых делиться опытом с участниками игры.
- Набор тьюторской и педагогической команды.
- Проведение стратегической игры “Таланты и предприниматели”.
- Актуализация и построение ребенком, при поддержке тьюторов и экспертов, индивидуальной образовательной программы.
- Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы.

- Участие в межмодульных обучающих практикоориентированных курсах по безопасности.
- Публичная презентация образовательных результатов участников, их исследовательских и проектных работ, освещение в СМИ.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Загородный лагерь или база отдыха, школа, учебно-тренировочный центр спасателей.

Субъекты реализации практики

Кемеровское региональное отделение Общероссийской общественной организации «РОССИЙСКИЙ СОЮЗ СПАСАТЕЛЕЙ».

Финансирование

Грантовое финансирование.

Контактное лицо

Радин Денис Евгеньевич, председатель совета КРО ООО «Российский Союз Спасателей», skc42@mail.ru;
Басовский Антон Геннадьевич, учредитель Центра детского развития «СМАРТИ КИДС», director@1cistline.ru.

Информационный ресурс

Группа в ВК <https://vk.com/public1684446543>.



ФОРУМ-ТЕАТР: "ШАГ НАВСТРЕЧУ"

Форум-театр: "Шаг навстречу" – это образовательный проект, в рамках которого участники (педагоги - мультипликаторы) знакомятся с интерактивной методикой работы с молодежью и апробируют технологию форум-театра в своей профессиональной деятельности. Главная изучаемая техника – форум-театр как инструмент работы с группами для обсуждения и разрешения конфликтов

Ключевая идея

Проект «Шаг навстречу» посвящен работе с темой диалога и толерантности среди молодежи как неотъемлемой частью гражданского образования через театрализованную интерактивную методику форум-театра.

Актуальность

Результаты исследований Левада-центра за 2016 год показывают, что уровень ксенофобии в российском обществе достаточно высок. Также недостаточно распространено и понимание необходимости интеграции в общество людей с различными особенностями здоровья и с инвалидностью, есть большое количество предрассудков, связанных с ними. Часто наблюдается дискриминация по признаку пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Все это говорит о необходимости широкой воспитательной работы с населением, о необходимости развития культуры доверия, диалога, сотрудничества, солидарности в обществе.

Проект работает со школьниками 8–10 классов, так как для этой группы очень важно ценностное ориентирование, а результаты воспитательной работы можно отследить относительно легко.



Формат практики

Театральный тренинг по методу форум-театра.

Базовая образовательная технология

Метод форум-театра. В этом методе в ходе спектакля разыгрывается конкретная, заранее спланированная и отрепетированная сцена, отражающая проблему. В качестве проблемы рассматриваются реальные повседневные конфликты, а затем следует драматическая ситуация и кульминация. Таким образом, сценическая постановка выставляет на рассмотрение социальную проблему, а каждый персонаж в игре выполняет определенную социальную роль. Сущность технологии форум-театра – поиск в рамках предложенного спектакля вместе с участниками путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.

Целевая аудитория

Школьники 8–10 классов, педагоги, специалисты по работе с молодежью.

Участники реализации практики

Педагоги школ и дополнительного образования, специалисты по работе с молодежью, тренеры форум-театра, общеобразовательные школы, некоммерческие организации, молодежные центры.

Регион

Красноярский край, г. Красноярск, г. Зеленогорск

Цели и задачи

Развитие гражданских компетенций молодежи 14–17 лет для профилактики бытовой дискриминации по признакам национальности, здоровья, благосостояния и т. д. через внедрение интерактивной методики форум-театра в опорных школах и молодежных центрах.

Образовательные результаты

- Знания о теме и проблематике дискриминации, ксенофобии и т. д. в обществе.
- Принятие ценностей многообразия и толерантности.
- Личная ответственность и мотивация к развитию культуры диалога в обществе, к противодействию дискриминации.
- Навыки принятия решений и поведения в повседневной жизни для поддержки толерантности и сотрудничества в обществе.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Снижение уровня ксенофобии и дискриминации в обществе.
- Повышение уровня развития навыков принятия решений конфликтной компетентности среди молодежи.
- Повышение уровня развития навыков принятия решений конфликтной компетентности среди педагогов и специалистов, работающих с молодежью.
- Расширение репертуара педагогических методов работы с подростками среди педагогов и специалистов по работе с молодежью.

В течение 2018 года в г. Красноярске прошло обучение по методике форум-театра 13 педагогов. Проведено 6 театральных мастерских для школьников 8–10 классов, в которых приняли участие 100 школьников. Проведено 6 интерактивных театральных постановок с привлечением 300 зрителей. В итоговом представлении приняли участие 30 школьников, было привлечено 200 зрителей.

Базовые элементы практики

Обучающие семинары, театральные мастерские, итоговая встреча, формирование сообщества профессионалов, работающих с технологией форум-театра.

Основные этапы реализации практики

- Поиск учреждения-партнера (школа, центр дополнительного образования, молодежный центр, пр.).
- Информационная кампания о программе обучения педагогов: публикации в социальных сетях, почтовая рассылка.
- Конкурсный отбор группы педагогов: отбор на основании анкет, отражающих опыт работы с молодежью, текущие проекты и мотивацию к участию.
- Вводный четырехдневный обучающий семинар для педагогов по методике форум-театра.
- Набор педагогами групп школьников.

- Проведение серии театральных мастерских обученными педагогами со школьниками под супервизией тренера: поиск и выбор актуальной для школьников проблемы, связанной с дискриминацией и ксенофобией, обсуждение проблемы, создание сценария, распределение ролей, репетиции.
- Итоговая трехдневная сессия с участниками программы (педагоги и школьники), посвященная систематизации полученных материалов, рефлексии опыта и подготовке итоговых представлений.
- Приглашение зрителей на итоговое представление групп.
- Проведение итогового представлени.
- Проведение открытой встречи с презентацией методики форум-театра с приглашением заинтересованных в знакомстве с технологией.



Необходимая инфраструктура и ресурсы

Помещение для проведения обучающих семинаров и театральных мастерских; помещение для проведения публичного итогового представления; тренер, практикующий метод форум-театра.

Субъекты реализации практики

Красноярская региональная общественная организация поддержки и развития альтернативных образовательных технологий и межкультурных коммуникаций «ИНТЕРРА».

Финансирование

Грантовая программа "Партнерство" (Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края), грант конкурса "Росмолодежь".

Контактное лицо

Мокрушина Анастасия Юрьевна,
координатор образовательных проектов
КРОО "ИНТЕРРА", Ana.mokrushina@gmail.com

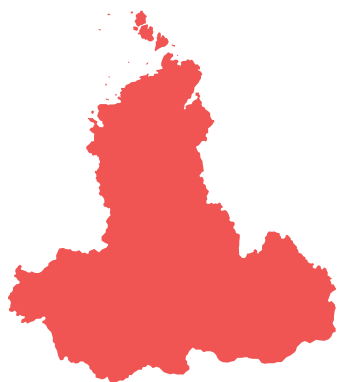
Информационные ресурсы

Группа КРОО "ИНТЕРРА" <https://vk.com/interrasibir>

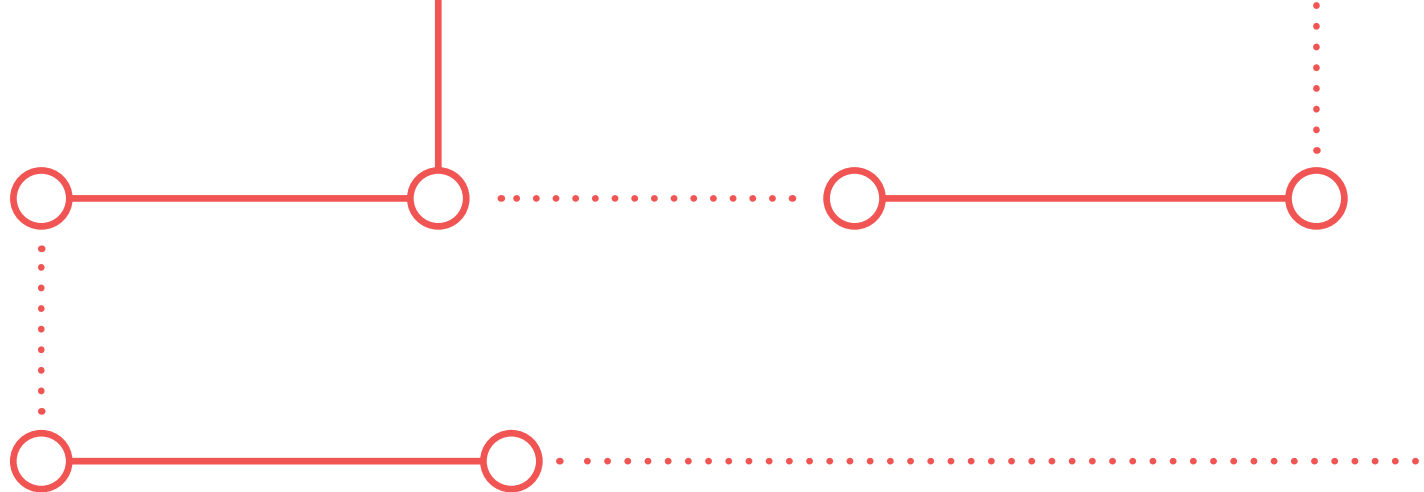
Статья о форум-театре <https://interrasibir.ru/blog/forum-teatr>

Группа театрального проекта "Вместе", проводящего обучение по методу форум-театра <https://vk.com/teatr.vmeste>





МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ



Ключевая идея

МППИ (молодежные профессиональные педагогические игры) представляют собой систему состязаний в игровой и тренинговой форме, направленных на развитие общесоциальных и профессиональных метапредметных компетентностей. Соревнования проводятся очно, 3 раза в течение учебного года, перед ними проводятся тренировки, которые частично доступны в дистанционном режиме.

Актуальность

Сегодня меняется система образования, и, следовательно, меняется и профессия учителя. Игровое сообщество позволяет удержать молодого педагога, только что пришедшего в практику, в профессии за счет объединения; создать условия для появления чувства идентичности профессии; а также организовать развитие компетентностей, необходимых для качественной профессиональной деятельности.

Формат практики

Система тренировок и состязаний по различным направлениям. Выездные интенсивные мероприятия.





Базовая образовательная технология

Развитие метапредметных компетенций молодых педагогов на материале тренинговых занятий, игровых, кейсовых процедур, практических занятий, объединенных в систему тренировок, а также состязаний по направлениям: командодействие, режиссирование педагогического вызова, критическое мышление, дизайн-мышление.

Целевая аудитория

Педагоги в возрасте не старше 35 лет или имеющие опыт работы менее 7 лет.

Участники реализации практики

Педагоги, школы, институт повышения квалификации работников образования, Ассоциация молодых педагогов Красноярского края.

Регион

Красноярский край

Цели и задачи

- Создание условий для адаптации в профессии и развития метапредметных компетентностей молодых педагогов;
- Разработка и реализация системы тренировок и состязаний метапредметных компетентностей;
- Создание и развитие профессионального сообщества молодых специалистов образования.

Образовательные результаты

- Проектное мышление.
- Критическое мышление.
- Организация рефлексии.
- Умение действовать в команде.
- Конфликтное конструирование.
- Организация ведения переговоров.
- Эффективная коммуникация.
- Организация коллективного образовательного действия.
- Учет возрастных особенностей аудитории.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Изменения в профессиональном самочувствии молодых педагогов;
- Изменения профессиональной идентичности молодых педагогов;
- Повышение качества и эффективности профессиональной деятельности молодых педагогов;
- Формирование педагогического сообщества;
- Профессиональное самоопределение молодых педагогов.

С 2011 года в Красноярском крае существует движение «Молодёжные профессиональные педагогические игры» (МППИ), которое изначально было спроектировано для молодых учителей с участием их самих. Чуть позже это движение оформилось в Ассоциацию Молодых Педагогов, которая имеет первичные организации по районам Красноярского края.





На данный момент основной деятельностью является проведение трех ежегодных мероприятий – наборочный этап и 2 турнира для 100–150 молодых специалистов образовательных организаций края. В 2018–19 году все три мероприятия проходят параллельно в семи регионах края и охватывают до 1500 молодых педагогов.

Базовые элементы практики

Лиги: командодействие, режиссирование педагогического вызова, критическое мышление, дизайн-мышление. Тренинги. Турниры.

Основные этапы реализации практики

- Создание команды тренеров. Необходимо организовать группу тренеров, отвечающих за деятельность лиг.
- Определение лиг, представленных в практике. Формирование перечня основных направлений деятельности практики.
- Планирование деятельности практики.
- Поиск партнеров для реализации деятельности практики. Школы могут выступать как источник потенциальных участников. Вузы – как источник аудиторий для реализации практики. Институты повышения квалификации – как источник методологической поддержки.
- Информационная кампания о проекте для педагогов: публикации в социальных сетях, почтовая рассылка.
- Организация и проведение «наборочного» сезона. Потенциальным участникам по всему региону практики демонстрируются демо-версии игр, с целью привлечения как можно большего количества участников в практику. (Летние и осенние каникулы)
- Проведение первого турнира. Формирование участников по лигам и проведение первой версии игр. Определение победителя первого турнира. (Зимние каникулы)
- Проведение второго турнира. Определение абсолютных победителей
- Сезон игр проводится в течение учебного года. Целесообразно проводить мероприятия сезона во время школьных каникул, что упрощает ситуацию с командированием молодых учителей, не отрывая их от учебного процесса.



Необходимая инфраструктура и ресурсы

Помещение для проведения мероприятий.
Тренера неформального образования обладающие технологиями проведения образовательных форматов в рамках тематик лиг. Информационное сопровождение. Обеспечение трансфера тренеров практики во время отборочного этапа по региону.

Субъекты реализации практики

Красноярская региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Красноярья»

Финансирование

Грантовое финансирование.

Контактное лицо

Президент АМП – Алена Дмитриевна Лисенкова, педагог дополнительного образования, магистр педагогики, тренер.
alena-effect@ya.ru

Информационный ресурс

Официальный сайт:
<https://www.ampkrsk.com>
Описание проекта:
https://kimc.ms/prog_and_proj/shkola-molodogo-pedagoga/2018/Opisnie_proekta_MPPI.pdf





ПОЛИГЛОТ

Практика «Полиглот» – система обучения школьников иностранным языкам за счет создания особой языковой среды, ежедневного практического применения языковых компетенций, индивидуальных программ языкового развития. Данная система реализуется как в режиме регулярных занятий в течение учебного года на базе организации дополнительного образования, так и в режиме лингвистических выездных образовательных мероприятий в каникулярное время

Ключевая идея

Организовать освоение школьниками нескольких (не менее 4) иностранных языков одновременно, за счёт выполнения аналитических, исследовательских, проектных заданий, связанных с географией, историей, культурным наследием различных стран и народов. Это позволяет одновременно освоить нормы и правила каждого из языков более качественно и инструментально, практико-ориентированно (за счет сопоставления со структурами и нормами других языков) и сформировать целостную «карту» основных культур современности, их взаимоотношений и взаимосвязей как ключевого элемента индивидуальной картины мира учеников, фактор их жизненного самоопределения, основания для терпимого отношения к представителям других культур.

Актуальность

Возрастающая «плотность» связей между различными государствами и народами в современную эпоху (от делового партнерства до туризма), наличие единого информационно-коммуникативного пространства в виде сети Интернет, требует, чтобы освоение иностранных языков из формального стало инструментальным, чтобы язык осваивался школьником как способ решения значимых для него задач и одновременно освоение и понимание иной культуры. Но в настоящее время иностранные языки



как в основном, так и в дополнительном образовании, зачастую изучаются «формально» (даже если в обучении принимают участие носители языков) – не происходит работа с возможными целями и задачами использования школьником языка; осваиваются отдельные коммуникативные ситуации, а не моделируется целостный многоплановый коммуникативный процесс; язык рассматривается «сам по себе», без связи с другими языками как альтернативными средствами коммуникации и описания действительности. Актуальными становятся такие формы освоения языка, которые бы позиционировали его как важный инструмент интересной и значимой для школьника деятельности, опирались на постоянно поддерживаемую коммуникативную среду, позволяли понять логику языка, его возможности и ограничения в сравнении с другими языками.

Формат практики

Очные тематические интенсивные образовательные модули, в ходе которых, участники решают разнообразные аналитические, исследовательские, проектные, пробно-практические задачи на различном материале (география, история, МХК, литература, индивидуальное самоопределение и образовательная траектория, и т.д.), ключевым элементом для решения которых, является владение несколькими языками одновременно.

Базовая образовательная технология

Практические занятия по решению аналитических, исследовательских, проектных задач (как предметных, так и практических), связанных со знанием языка или требующих такого знания как ресурса. Важным компонентом образовательной технологии является одновременное изучение нескольких языков, необходимость которого, обуславливается характером заданий, с обязательным сопоставлением

возможностей и ограничений каждого изучаемого языка как инструмента коммуникации, обсуждения и описания окружающего мира.

Целевая аудитория

Школьники в возрасте от 7 до 18 лет.

Участники реализации практики

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр иностранных языков «Полиглот»; родители, заинтересованные в высоком уровне изучения их детьми иностранных языков; региональная площадка для проведения профильных смен Алтайского края.

Регион

Алтайский край, Новосибирская область, Свердловская область.



Цели и задачи

- Сформировать у школьников базовой языковой компетентности как способности быстро осваивать разные языки, решать с их помощью коммуникативные, познавательные, проектные задачи, понимать возможности и ограничения каждого языка и умело применять его в качестве собственного инструмента;
- Создать максимально благоприятной среды (образовательного пространства) для изучения школьниками истории и культуры различных стран посредством изучения языков данных стран;
- Сформировать толерантное отношение к представителям иных народов и культур за счет овладения их языками и получения возможности как коммуникации с ними, так и понимания их менталитета за счёт понимания структуры языка;
- Обучить школьников нормам и механизмам публичных выступлений и ведения дискуссии;
- Организовать свободное общение школьников в ситуациях практического использования иностранных языков (как учебных, так и практических ситуациях), в том числе организация практики неподготовленной речи с носителями языка;
- Развить у школьников мотивацию к изучению иностранных языков;
- Обеспечить рефлексию школьниками изученных языков как ключевых элементов культуры и менталитета соответствующих народов.
- Образовательные результаты:
- Развитие базовой языковой компетентности школьников, прежде всего как способности использовать язык в качестве собственного инструмента;
- Формирование у школьников способности быстро осваивать новые иностранные языки;
- Формирование у школьников способности реконструировать культуру и менталитет конкретного народа на основе изучения его языка;
- Освоение более чем 40% участников образовательной программы двух и более иностранных языков;
- Успешная сдача более чем 40% участников образовательной программы международных экзаменов на уровнях В1-С1;
- Формирование у школьников культуры понимания и принятия другого народа/ культуры за счет овладения его языком;
- Получение школьниками возможности поступать в престижные вузы России и за рубежом, за счет имеющегося международного сертификата.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Совершенствование преподавания иностранных языков, в том числе в общеобразовательных организациях;
- Повышение общего количества школьников, поступающих в приличные вузы России (на специальности, связанные с изучением иностранных языков) и за рубежом (в страны, языки которых, школьники изучили);
- Расширение общих образовательных возможностей школьников (возможность получать информацию из разноязычных источников);

- Расширение стартовых возможностей профессиональной деятельности школьников (возможность работать в различных странах, возможность выполнять функцию посредника-коммуниканта между представителями компаний из различных стран, и т.д.);
- Повышение числа школьников-победителей в интеллектуальных состязаниях по иностранным языкам.
- Практика реализуется в течение 10 лет (с 2008 года), на зимних и летних площадках как выездных, так и стационарных. В каждом из мероприятий программы принимает участие по 100 человек.

Базовые элементы практики

Входное тестирование с определением стартового уровня, на котором школьник владеет теми или иными иностранными языками; практические занятия, посвященные решению проблемных аналитических, проектных, исследовательских задач; имитационно-ролевые игры; дискуссии; реализация школьниками индивидуальных проектов; содержательно-тематические вечерние мероприятия; итоговый экзамен в виде игры-квеста.

Основные этапы реализации практики

- Формирование состава учащихся для конкретных предстоящих мероприятий в рамках образовательной программы;
- Формирование конкретных содержательных тематик для каждого дня в рамках образовательной программы; формирование конкретных проблемно-деятельностных заданий для обучающихся;
- Привлечение носителей изучаемых языков для участия в образовательной программе;
- Входное тестирование обучающихся, определяющее их начальный уровень владения языком;
- Реализация образовательных мероприятий в рамках программы в соответствии с исходным планом: практические задания, посвященные решению проблемных аналитических, проектных, исследовательских задач; имитационно-ролевые игры; дискуссии; реализация школьниками индивидуальных проектов; содержательно-тематические вечерние мероприятия.

- Итоговой экзамен в форме игры-квеста, показывающий характер и уровень практического владения языком;
- Организация рефлексии обучающихся своих языковых знаний и компетентностей как способов понимать другие культуры и менталитет их носителей.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Аудиторный фонд для проведения занятий в стационарном режиме; база отдыха для проведения выездных интенсивных форматов; возможность тиражирования раздаточных материалов; звуковое оборудование для аудирования; видеопроекторное и звукоусиливающее оборудование; возможность доступа к сети Интернет для всех участников образовательной программы.

Субъекты реализации практики

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр иностранных языков «Полиглот».

Финансирование

Коммерческие взносы за участие в образовательных мероприятиях.

Контактное лицо

Семухина Олеся Александровна,
директор ЧУДО «Центр иностранных языков
«Полиглот», olesyas3@gmail.com

Информационный ресурс

Сайт Центра иностранных языков «Полиглот»
www.polyglot22.ru



ШКОЛА ГОРОДСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Социально-образовательная программа «Школа городских изменений» компании РУСАЛ – комплекс образовательных, тренинговых, развивающих мероприятий, вовлекающих жителей городов, в которых присутствуют производства компании РУСАЛ, в развитие своего места проживания, в различных позициях, на выбор конкретных людей – социально ответственного предпринимателя, лидера или активиста проектной группы, волонтера, автора или соавтора нового городского пространства

Ключевая идея

Подготовить инициативные группы и отдельных заинтересованных граждан к успешному участию в развитии и усовершенствовании жизненной среды города, в котором они проживают, с обязательной разработкой и защитой проектов конкретных действий в результате подготовки, и с дальнейшей финансовой поддержкой лучших проектов.

Актуальность

Дефицит ресурсов для развития городов является одной из главных причин, препятствующих повышению качества жизни людей в них. Редкие российские города ассоциируются у жителей с городами, где удобно ходить, где приятно встречаться, интересно проводить время, где находят свое место самовыражение, игра и спорт. В то же время очень небольшой процент людей осознает, что в их силах самостоятельно менять в лучшую сторону жизнь в своем городе. По данным ОЭСР (www.oecd.org) несмотря на то, что за последнее десятилетие РФ достигла успехов в улучшении качества жизни граждан, показатели по нескольким параметрам Индекса лучшей жизни ниже среднего уровня: субъективное благополучие, доходы и благосостояние, личная безопасность, качество окружающей среды, жилищные условия, гражданская активность и уровень здоровья. Выходом из этого положения должна стать комплексная практика, предполагающая сначала выявление потенциальных субъектов городского пространства, затем их «инициацию» и необходимую образовательную подготовку, и уже затем сопровождение разработки ими проектов и дальнейшую поддержку данных проектов.



Формат практики

Смешанный (используются очные, заочные, дистанционные формы работы); в целом – многоступенчатая подготовка потенциальных субъектов городского развития к разработке и реализации действительно значимых для города проектов.

Базовая образовательная технология

«Проектный инкубатор» – компетентностная, технологическая и мотивационная подготовка потенциальных авторов проектов к разработке и оформлению собственной идеи, с последующим сопровождением оформления проектов и их развивающей экспертизой, предполагающей финансовую или иную поддержку наиболее значимым и адекватным разработкам.

Целевая аудитория

Социально-активные граждане от 18 лет и старше, инициативные группы, занятые в сфере волонтерства, урбанистики, предпринимательства с социальным уклоном, представители различных НКО в городах присутствия компании РУСАЛ.

Участники реализации практики

Представители социально ответственного бизнеса различного масштаба, местная администрация, некоммерческие организации.

Регион

География очных мероприятий – СФО, география дистанционных курсов, вебинаров – Российская Федерация.

Цели и задачи

- Подготовка активных жителей и представителей созидательных сообществ горожан в территориях присутствия Компании к разработке и эффективной реализации инициатив и проектов, связанных с решением актуальных социальных проблем и развитием городской среды городов присутствия компании РУСАЛ;
- Выявление актуальных социальных проблем и точек развития в городах присутствия Компании;
- Выявление потенциальных лидеров городских изменений и мотивирование их к разработке проектов, которые способствуют развитию территорий;
- Организация освоения представителями созидательных сообществ (городскими активистами, волонтерами, социальными предпринимателями) технологий и форм работ, позволяющих эффективно реализовывать социальные инициативы и проекты территориального развития;
- Оценка влияния социальных инициатив на развитие территорий;
- Развитие сообществ лидеров городских изменений и сети партнеров, заинтересованных в развитии территорий.



Образовательные результаты

- Развитие у потенциальных субъектов городского пространства проектной компетентности; освоение ими конкретных представлений и навыков, необходимых для оформления своего замысла в проект;
- Формирование у потенциальных субъектов городского пространства представлений о реальных нуждах и проблемах своего города; формирование или усиление способности конструировать идею и план действий, способные наилучшим образом решить выбранную городскую проблему или использовать неучтенные возможности городского развития;
- Развитие/усиление у потенциальных субъектов городского пространства аналитических и творческих способностей, значимых для конструирования действительно значимых проектов;

- Формирование/усиление у потенциальных субъектов городского пространства мотивации к участию в жизни города, полноценной реализации своих проектных идей и разработок, а также развитие/усиление необходимых для этого волевых качеств;
- Формирование/усиление у потенциальных субъектов городского пространства организационно-управленческой компетентности.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Рост числа гражданских инициатив и проектов, имеющих реальное значение для развития городских пространств;
- Рост количества сознательных, квалифицированных волонтеров для программ городского развития;
- Общее повышение у населения уровня гражданского самосознания и готовности участвовать в управлении развитием своего поселения или региона;

- Реализация нестандартных и эффективных проектов, действительно повышающих качество жизни в поселении или регионе.

Программа работает с 2017 года, за это время было проведено более 150 очных мероприятий, участниками очных мероприятий стали более 3500 человек, к партнерству было привлечено более 100 местных организаций, более 2000 человек стали участниками дистанционных курсов и вебинаров.

Базовые элементы практики

Очные лекции, семинары, нетворкинги, экспертные сессии, деловые и имитационно-деятельностные игры, тренинги, воркшопы, форсайт-сессии, сторителлинги, мастер-классы, слеты, форумы и др.; дистанционные курсы, вебинары; смешанные акселерационные программы.

Основные этапы реализации практики

- Мониторинг наиболее острых проблем и/или задач развития города.
- Проведение мероприятий, в ходе которых с наибольшей вероятностью проявят себя люди, потенциально готовые участвовать в развитии города в режиме реализации собственного проекта (коммерческого, социального, культурного, арт-проекта) или активного квалифицированного и сознательного участия в волонтерском объединении.
- Привлечение потенциальных субъектов городского развития (социально-ответственных предпринимателей, волонтеров, команд социальных проектов, авторов и команд арт-проектов) к участию в профильных образовательных программах в рамках практики.
- Реализация образовательных программ по профилям каждой группы потенциальных субъектов городского пространства.

- Образовательное сопровождение разработки конкретных проектов и программ действий (в случае с волонтерами – участие в конкретных мероприятиях).
- Развивающая экспертиза представленных проектов и программ.
- Мониторинг реализации проектов и программ, получивших поддержку; консультационное и тренерское сопровождение данных проектов и программ.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Сеть Центров, организующих и координирующих работу на местном уровне; средства для организационной и финансовой поддержки лучших проектов и разработок; пул экспертов по вопросам социального проектирования, социального предпринимательства, развития городских пространств и т.д..

Субъекты реализации практики

АНО «Центр инноваций в социальной сфере» (АНО «ЦИСС»), учрежденный в 2013 году корпоративным фондом РУСАЛа БО Фонд «Центр социальных программ» при поддержке Агентства стратегических инициатив.

Финансирование

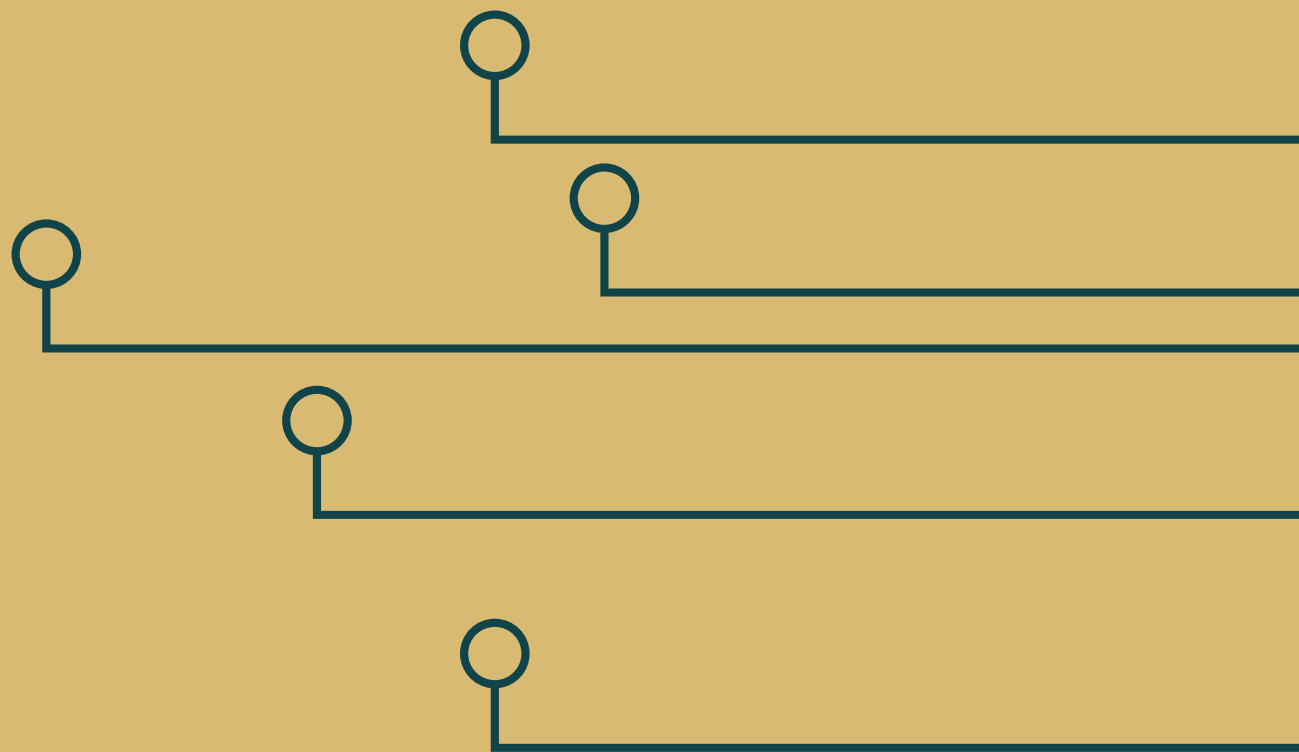
Средства компании РУСАЛ, гранты Президента Российской Федерации.

Контактное лицо

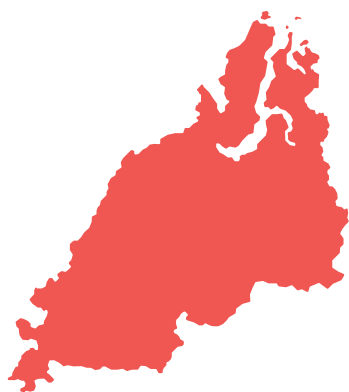
Герцик Юлия Витальевна, директор по развитию Центра социальных программ РУСАЛа, gertsik@fcsp.ru.

Информационный ресурс

<https://fcsp.ru/program/school/>.



УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



“АГРА.NET”

“АГРА.net” – это тренинговая программа противодействия кибертравле в молодежной среде, реализуемая Институтом социальных инноваций молодежи «Продвижение»

Ключевая идея

Снизить прецеденты насилия в образовательных организациях, связанные с травлей; оснастить педагогическое сообщества инструментами, средствами работы с травлей, оснастить понятийным аппаратом и основными смыслами при работе с кибертравлей.

Актуальность

Актуальность кибертравли возросла в связи с участвовавшими случаями виртуального насилия в Интернете, позднее перенесшимися в реальную жизнь. В связи с этим, становится необходима работа с ценностными установками в сфере насилия и кибертравли с целью оснащения педагогического сообщества инструментами для работы над снижением прецедентов насилия; смысловая и ценностная проработка темы как педагогическим сообществом, так и учащимися школ, ДОЦ и т.п., понимание механизмов возникновения кибертравли и умения применять полученные знания на практике, а также оснащение актуальными знаниями о безопасном поведении в Интернете.



Формат практики

Интенсивные образовательные выезды, бункерные тренинги, циклы семинаров.

Базовая образовательная технология

Тренинги и семинары с разработкой педагогических инструментов в подходе неформального образования.

Целевая аудитория

Педагоги, молодежные работники, вожатые и педагоги-организаторы, молодежь и подростки.

Регион

Челябинск, Казань, Санкт-Петербург, Троицк, Магнитогорск, Миасское сельское поселение.

Цели и задачи

- Расширение инструментария педагогов, психологов, тренеров, вожатых и молодежных работников в сфере профилактики и противодействия травли и кибер-травли.
- Сформировать общее понятийное поле и отношение по темам: профилактика и противодействие буллингу (травле) и кибербуллингу.
- Рассмотреть источники и последствия буллинга и кибербуллинга и возможности работы с ними.
- Способствовать построению эффективного сетевого взаимодействия педагогов, тренеров, молодежных работников по работе с данным явлением.
- Рассмотреть комиксы и сторителлинг как инструменты образования в области профилактики буллинга и кибербуллинга.
- Обсудить и выработать механизм работы по реализации инструментов, разработанных в ходе тренинга.

Образовательные результаты

- Получение методического продукта для педагогов: разработка деловых игр, инструментов профилактики травли и кибертравли.
- Повышение коммуникативных навыков.
- Расширение навыков проектного менеджмента.
- Тренировка критического мышления.
- Ожидаемые результаты внедрения практики:
- Снижение прецедентов насилия и кибертравли в школах.
- Повышение квалификации педагогов и их оснащение методическими инструментами.

В рамках данной практики проведено 7 семинаров о кибертравле в 2017 г. Охвачено участников: более 100 школьников, 40 педагогов, 30 молодежных работников, 10 тренеров НФО, 68 образовательных организаций, 1 клуб по месту жительства, 3 центра дополнительного образования, 4 некоммерческих организации.



Базовые элементы практики

Деловые игры, тренинг-семинары для педагогов, молодежные обмены, интерактивные лекции, бункерный тренинг.

Основные этапы реализации практики

- Подготовительный этап.
- Заключение соглашения с учреждениями, работающими с молодежью и людьми в трудной жизненной ситуации: молодежным центром, центром соц. защиты, центром доп. образования и др.
- Поиск и заключение договора с помещением для проведения тренинга.
- Согласование программы тренингов и семинаров с партнерами.
- Набор участников.
- Информирование и первичное обучение.

- Проведение серии установочных семинаров в муниципалитетах региона, в рамках которых классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги и молодежные работники познакомятся с понятиями буллинга и кибербуллинга, основными характеристиками буллинга и возможными вариантами работы с данной темой.
- Первичное обучение, которое будет включать освоение участниками инструментов (комиксы, решение кейсов, книгоигры), позволяющих решать проблему на ценностном уровне, сформировать компетенции для работы с данной проблемой и добиться более высокого результата.
- Обучение и разработка инструментов.
- Трехдневный тренинг-семинар для педагогов и молодежных работников по разработке педагогических инструментов для работы с темой буллинга и кибербуллинга.

- Практическая апробация образовательных продуктов.
- Апробация разработанных семинаров участниками тренинга в собственных организациях.
- Выездные обучающие сессии в образовательные организации специалистов-экспертов от команды проекта.
- Профильная смена по теме медиаграмотности и личной безопасности.
- Профильная смена, где состоится итоговая апробация всех инструментов, разработанных в ходе проекта, а также будут представлены методические рекомендации, подготовлена программа профилактики буллинга и кибербуллинга.



Необходимая инфраструктура и ресурсы

Помещение (база отдыха или др.) для проведения выездного бункерного тренинга; тренеры неформального образования и фасилитаторы для организации процесса и командной работы участников; техническое оборудование для записи звука и видео, оборудования для монтажа, фотооборудование.

Субъекты реализации практики

Челябинская региональная молодежная общественная организация «Институт социальных инноваций молодежи «ПРОдвижение», партнер – закрытое акционерное общество «Молодежный оздоровительно-культурный комплекс «Черемушки».

Финансирование

Гранты Росмолодежи, Фонд Президентских грантов, организационные взносы.

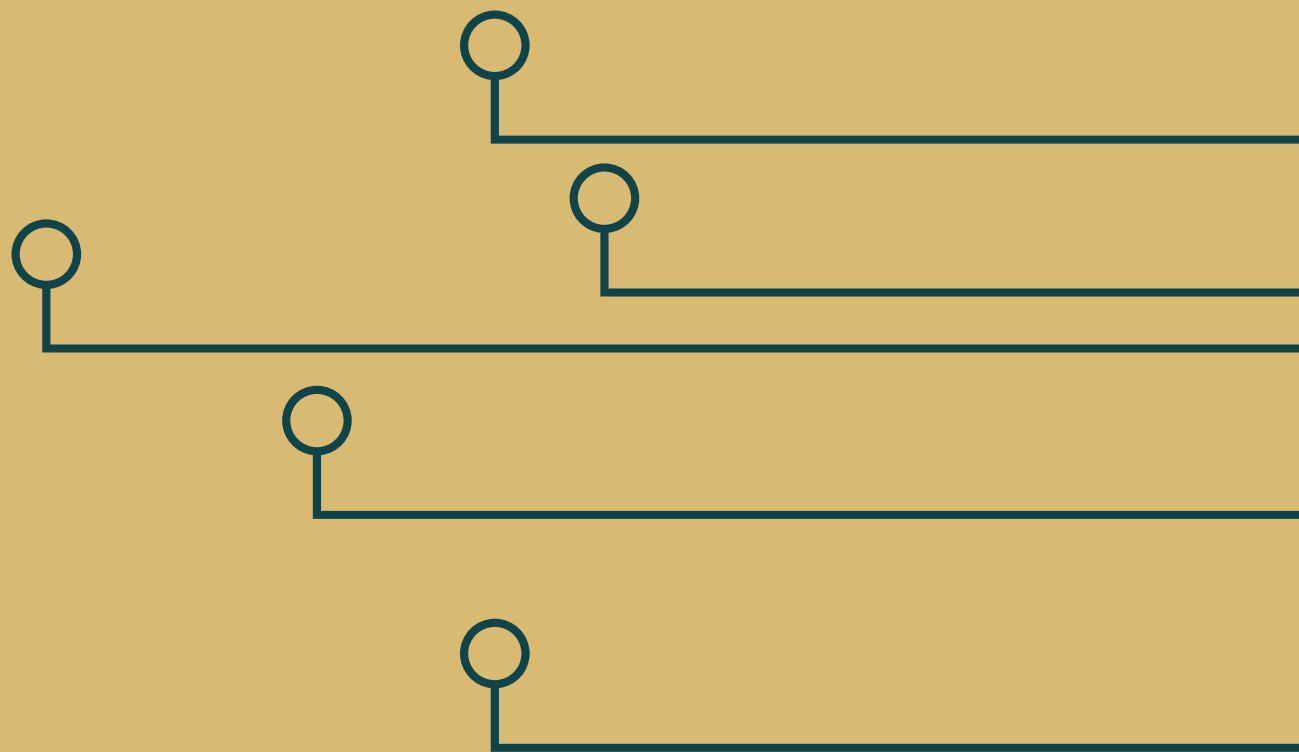
Контактное лицо

Екатерина Лапаева, председатель:
promol174@gmail.com
Попова Инна, заместитель председателя:
popova_is@bk.ru

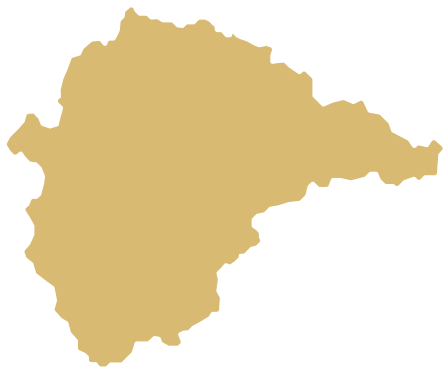
Информационные ресурсы

<http://promol.tilda.ws>
<https://vk.com/agra74>
<https://vk.com/promol74>



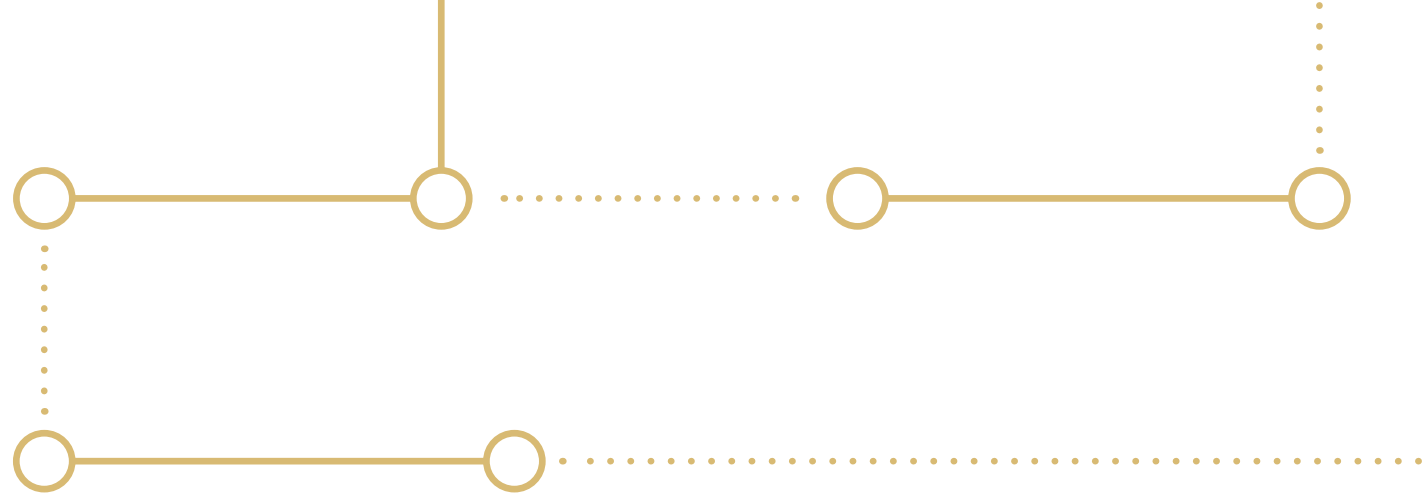


ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



МАРС-ТЕФО

МАРС-ТЕФО – это сеть образовательных парков нового поколения компании “Парки Развития”. Разрабатывает и создает образовательную распределенную сетевую офлайн-инфраструктуру с применением ИТ-решений и онлайн-технологий



Ключевая идея

Создать тренажеры компетенций для подготовки кадров будущего в наукоемких отраслях.

Актуальность

Проблема, для решения которой создана компания: разрыв между острой нехваткой высококомпетентных работников и невостребованностью на глобальном рынке труда миллионов человек, чьи компетенции оказались ненужными или недостаточными. Этот разрыв нарастает по мере расширения использования робототехники, искусственного интеллекта, отмирания старых и возникновения новых профессий. Проблема особенно сильно затрагивает молодежь, не имеющую опыта работы, и людей, работающих в отраслях, наиболее быстро теряющих рабочие места.

Технология игрового мира, реализуемая в данной практике, позволяет вести ускоренную профессиональную подготовку, тренировать надпрофессиональные компетенции, т.к. события в игровом мире сжаты во времени, события проживаются на всех уровнях – эмоциональном, интеллектуальном и воспринимаются системно. В игровом мире формируется гипермотивация на освоение представленных профессий, на продуктивное существование в будущем, профессиональный рост.





Формат практики

Основной формат работы – Игровой мир опережающего развития. Живая игра: ролевая игра живого действия в игровом образовательном парке, состоящем из полноразмерных декораций крупных объектов игрового мира: космических станций, подводных лабораторий и др., с симуляторами и интерактивными объектами.

Базовая образовательная технология

Образовательные игры, имитирующие деятельность организаций с наукоемкими технологиями производства.

Целевая аудитория

Образовательные организации (эффективное дополнение к существующей образовательной системе, связующее звено между образованием и высокотехнологичными отраслями, высокотехнологичный бизнес, родители и дети от 7 лет.

Участники реализации практики

Школы; ВУЗы; СУЗы; предприятия, реализующие свою деятельность в рамках высокотехнологичного производства.

Регион

г. Москва

Цели и задачи

- Показать будущее профессий, и какие изменения в них происходят.
- Дать возможность испробовать 10–15 профессий за год.
- Помочь увидеть свое личное будущее и связать его с перспективными видами занятости, построив индивидуальную траекторию его достижения.
- Предоставить возможность «точно вовремя» выйти на уровень топ-компетенций, позволяющих построить карьеру в перспективных проектах и при необходимости переучиться на новые профессии в несколько раз быстрее традиционных методов, чтобы оказаться «в нужное время в нужном месте».



Образовательные результаты

- Опыт реализации деятельностных проб.
- Проектирование индивидуальной образовательной траектории.
- Системное мышление.
- Умение учиться самостоятельно.
- Работа с информацией.
- Принятие решений.
- Продуктивное взаимодействие в команде.
- Умение ставить цели и добиваться их.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Достижение результатов в исследовании PISA (повышение естественнонаучной грамотности).
- Обновление инфраструктуры лабораторий (мастерских), участвующих в проекте, оснащение из современной материально-технической базой.
- Формирование общекультурных навыков и гибких компетенций у участников проекта.
- Профессиональное самоопределение участников.

За время существования практики были реализованы проекты по ее продвижению и привлечению аудитории (парки, музеи, крупные фестивали, олимпиады).

В процесс сотрудничества включены образовательные организации (ВУЗы, СУЗы, школы, кружки), совместные проекты с бесплатными лекториями, фестивалями, практиками для студентов, проектная деятельность.

А также госучреждения культуры и туризма, соцзащита, проекты в области развития образовательного туризма, ГЧП в области оказания услуг нуждающимся слоям населения, собственные благотворительные проекты с соцзащитой и благотворительными фондами.

Базовые элементы практики

Декорации, этот элемент практики работает на создание архитектуры пространства парка и погружение участников в игровую среду.

Симуляторы – интерактивные конструкции, представленные в парках, позволяющие имитировать различные виды деятельности.

Игровая реальность. На материале симуляторов и декораций выстраивается игровая реальность, вводящая соревновательный эффект в деятельность участников практики.

Сценарии. Позволяют реализовывать различные образовательные траектории парка и являются смыслообразующими компонентами данной в образовательной среде.

Основные этапы реализации практики

- Поиск помещения для создания парка. Обязательным критерием является возможность длительного размещения его инфраструктуры.
- Поиск партнеров практики: поиск образовательных организаций, которые будут готовы принимать участие в проектах популяризации различных профессий; поиск компаний с высокотехнологичным производством, готовых инвестировать в развитие своего кадрового потенциала, а также включаться в экспозиции парков.
- Размещение инфраструктуры: изготовление декораций, проработка симуляторов (на материале деятельности региональных и всероссийских компаний партнеров), проработка игровых систем и сценариев деятельности в парке.

- Набор команды педагогов, тренеров и тьюторов для реализации спроектированных программ парка и обеспечения функционирования в нем образовательных маршрутов.
- Реализация информационного сопровождения деятельности парка, привлечение участников.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Тьюторы, педагоги, помещение для размещения инфраструктуры парка, материалы для изготовления симуляторов деятельности, технические специалисты для проектирования, монтажа и обслуживания игровых декораций и игровых симуляторов, игротехники и проектировщики игр, информационное сопровождение.

Субъекты реализации практики

Коммерческие организации ООО «Парки Развития» и ООО «Корпорация МАРС-ТЕФО».

Финансирование

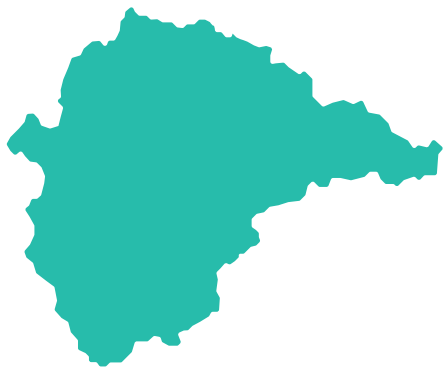
Коммерческие инвестиции от учредителей проекта, взносы участников.

Контактное лицо

Шитц Александра Эмильевна,
исполнительный директор ООО «Парки Развития»,
Директор Станции МАРС, Alexandra.schitz@marstefo.ru

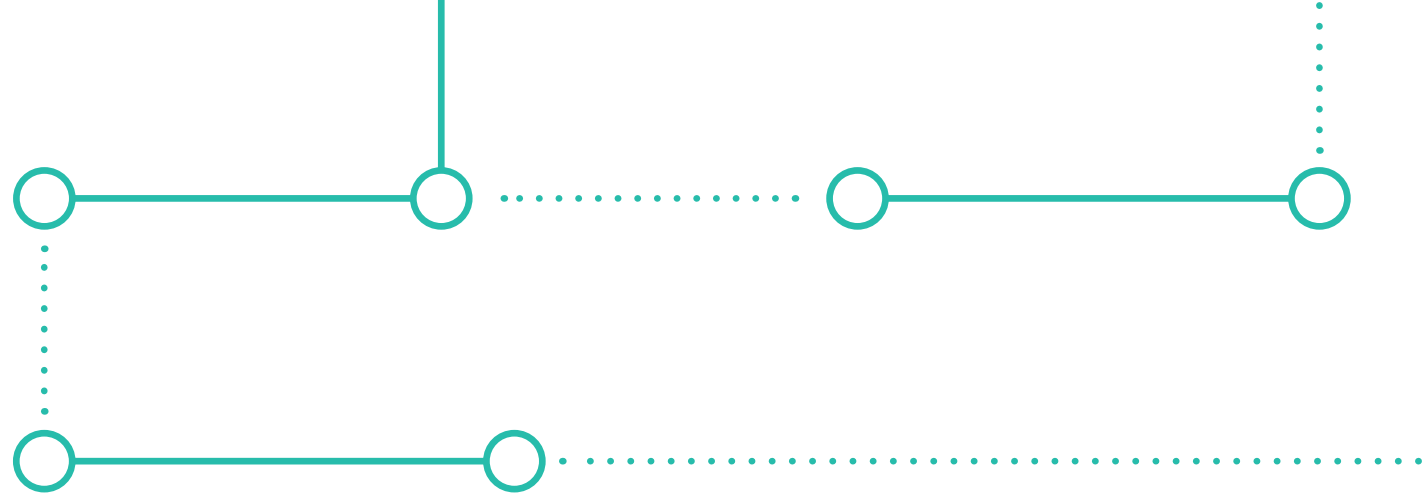
Информационный ресурс

www.marstefo.ru



ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ АКАДЕМИЯ

Детско-взрослая Академия - это образовательное пространство, помогающее учащимся формировать мировоззрение на материале работы с текстами



Ключевая идея

Образовательная практика Детско-взрослой Академии (ДВА) посвящена коллективному обсуждению в разновозрастном детско-взрослом сообществе художественных, философских, научных и публицистических текстов; художественных и документальных фильмов.

Актуальность

Сегодня общество переживает смену онтологии, отсюда возникает кризис мировоззрения.

Несмотря на то, что личностное содержание образования декларируется новыми ФГОСами, институты формального образования с классно-урочной системой не могут обеспечить передачу этого содержания.

Уникальность практики – коллективное разновозрастное обсуждение современных поэтических текстов. Стоит отметить, что поэтическая речь формирует способность самоопределения в неопределенной ситуации. Кроме того, поэзия концентрирует в себе все области культуры. Понимание поэзии обеспечивает человеку вхождение в более широкий мир культуры, ориентирование в нем.

Стихотворение наиболее выразительно представляет попытки человека упорядочить, и тем самым обрести мир, стихотворение наиболее остро ставит основные вопросы человеческого существования, и тем самым дает человеку наиболее богатый материал для формирования мировоззрения.



Формат практики

ДВА проводится в форме выездных образовательных сессий в каникулярное время, как правило 2 раза в год. Некоторые работы, начатые на сессии, продолжают в виде исследований, проектов, и мастерских в межсессионный период.

Базовая образовательная технология

Коллективная мыследеятельность участников по пониманию и анализу текстов. Технология направлена не на передачу знаний, а на формирование способности ориентироваться в мире знаний и самоопределяться в плане мировоззрения.

Целевая аудитория

Подростки и старшеклассники.

Участники реализации практики

Школы и литературные сообщества.

Регион

Москва

Цели и задачи

- Создание открытого образовательного пространства, комплекс образовательных программ которого формируется всеми членами сообщества;
- Обеспечить самоопределение в культуре за счет коллективного обсуждения возникающих смыслов;
- Обеспечить нелинейное разворачивание содержания;
- Обеспечить необходимый для такого движения материал, способы и средства работы;
- Предусмотреть возможности для включения в работу экспертов, а также стажеров и наблюдателей (т.е. людей, которые занимаются повышением квалификации).

Образовательные результаты

- Опыт построения картин мира и выстраивания общего мыслительного пространства.
- Опыт использования рефлексии в качестве основы для дальнейшего движения.
- Социальный опыт осознанной коллективной работы.
- Навык вхождения в позиции организатора/критика/сборщика/генератора идей и умение быть готовым признавать их в одноклассниках, сверстниках.
- Освоение правил ведения дискуссии.
- Повышение уровня читательской грамотности.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Набор новых педагогических техник и технологий.
- Появление самостоятельного сообщества формирования мировоззрения.
- Увеличение творческого потенциала молодежи.





Базовые элементы практики

Учебные проекты, учебные исследования, коллективное создание учебных авторских творческих продуктов, схематизация в работе с текстами, выездные образовательные сессии, образовательные игры, повышение квалификации педагогов.

Основные этапы реализации практики

- Игровая образовательная сессия
- Установочный доклад для участников игровой образовательной сессии: условия работы и содержание задания.
- Групповая работа, где можно выделить три такта:
- Переход в игровой формат, выработка стратегии и функционализация участников группы в отношении к игровому действию.
- Знакомство и фиксация отношения к объекту задания.
- Непосредственное выполнения задания.

- Пленарное заседание по результатам работы групп, промежуточная экспертиза.
- Групповая работа на развитие заданий.
- Итоговое пленарное заседание.
- Творческое задание, либо задание рефлексивного характера.
- Организация жизненного пространства.
- До начала ДВА участники разрабатывают проекты всех мероприятий.
- Реализация с первого дня ДВА.
- Ежедневная рефлексия проектных групп организаторов жизненного пространства.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

База для проведения сессии ДВА, педагогическая команда, база методических материалов.

Субъекты реализации практики

Команда на базе ГБОУ 1811 «Восточное Измайлово» (с привлечением учащихся и педагогов из других школ); свободно организующиеся коллективы педагогов.

Финансирование

Оргвзносы участников, покрывающие расходы на проживание и питание во время выездных сессий.

Контактное лицо

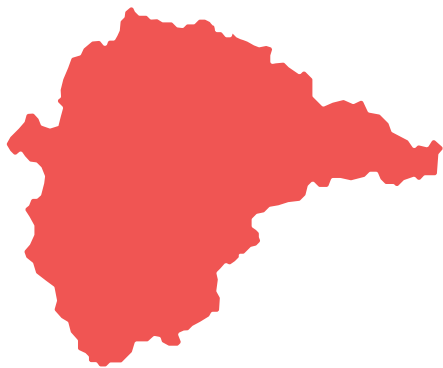
Назарова Ирина Геннадьевна, вице-президент Детско-взрослой Академии, irinazarova@mail.ru

Информационные ресурсы

Сайт ДВА два.su

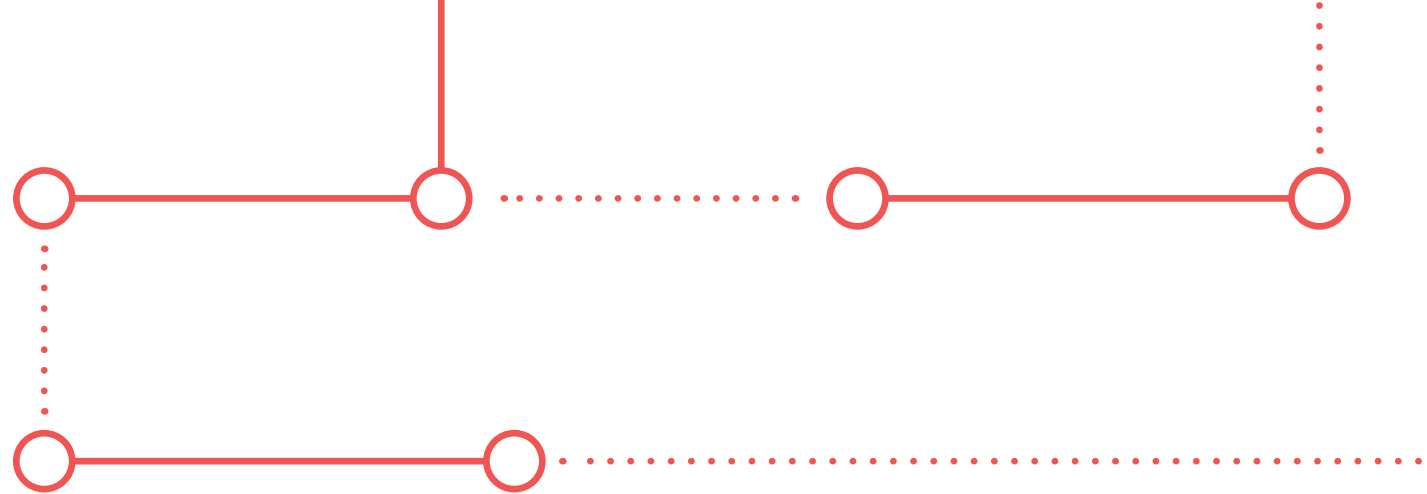
Информация о ДВА на сайте школы № 1811 «Восточное Измайлово» http://1811.mskobr.ru/vne_urokov/detsko-vzroslaya_akademija/

Детско-Взрослая Академия как опыт открытого образования <http://opencu.ru/page/detsko-vzroslaja-akademija-kak-opyt-otkrytogo-obrazovanija>



ОБРАЗ ЖИЗНИ: СВОЯ ИСТОРИЯ

“Своя история” – это проект о самоопределении и профориентации из 3 составляющих: растущая онлайн-база людей разных профессий и образов жизни, готовых лично и по скайпу рассказывать о себе; программа обучения, развития и поддержки учителей, готовых выступить в роли модераторов; копилка лучших практик



Ключевая идея

Профориентация и самоопределение школьников должны происходить не столько через выбор определенной профессии “раз и навсегда”, сколько через выбор определенного образа жизни за счет общения с разными людьми, а также опору на собственные интересы, ценности и потребности. “Своя история” предоставляет инфраструктурное решение для профориентации и самоопределения.

Актуальность

Самоопределение и выбор своей профессии и своего дела – один из главных вызовов старшего школьного возраста. “Классические” методы профориентации, существующие в образовательных учреждениях, как правило не работают с комплексным пониманием построения собственного образа жизни, а только информируют о стандартных наборах профессий. В современном же мире, где одни профессии исчезают, а другие появляются, очень важно помочь ученику строить свой выбор будущего, исходя из опоры на собственные интересы и потребности, дать ему возможность и инструменты для ориентации в современном быстро меняющемся мире не для единичного выбора “здесь и сейчас”, а для постоянного построения собственной траектории и проектирования собственного дела и образа жизни.





Формат практики

Платформа ресурсного и методического сопровождения специально организованных профориентационных встреч школьников с экспертами и профессионалами из разных областей: онлайн база спикеров, онлайн и офлайн курсы для учителей, методические материалы для организации профориентационных встреч.

Базовая образовательная технология

Коллективная разработка интервью с экспертами; образовательная встреча с экспертами.

Целевая аудитория

Старшеклассники, учителя школ, учителя ДО, тьюторы, вожатые.

Участники реализации практики

АНО "Нота Бене", школы Москвы, эксперты, волонтеры.

Регион

Москва, Калуга.

Цели и задачи

- Расширить представления старшеклассников о том, какие бывают современные профессии и образы жизни профессионалов, реализовать эти представления в формате живого диалога.
- Создать систему обучения, поддержки и мониторинга учителей и других специалистов по профориентации, в частности повысить их информированность о новых направлениях в индустрии.
- Создать инфраструктуру для специалистов из индустрии, с помощью которой они могут делиться своим опытом с другими специалистами из различных регионов.
- Создать базовое техническое решение для автоматического соединения («мэтчинга») между спикерами, готовыми делиться опытом, и школой.

Образовательные результаты

Расширение представления о существующих профессиях; освоение инструментов для самостоятельного общения с представителями разных сфер; разработка своей карьерной и образовательной траектории.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Школы получают новые методы работы с профориентацией и самоопределением: как сделать профориентацию современной и эффективной, не владея информацией обо всех технологиях и профессиях.
- Материалы и план мероприятий: специалист получает пакет заданий и шаблонов для использования в школе и за ее пределами.
- Специалисты образовательных учреждений получают доступ к базе с более 100 экспертов из разных сфер, готовых приходить в школу и выходить на связь по скайпу.
- Реализация школами «Стратегии развития воспитаний в РФ на период до 2025 года» в части профориентационной работы.
- Проект "Своя история" охватил 15 школ Москвы в 2018 году.



Базовые элементы практики

Методические материалы для педагогов по подготовке и проведению профориентационных встреч с экспертами; обучающие семинары для педагогов; электронная база экспертов; вебинары.

Основные этапы реализации практики

- Наполнение базы экспертов местными экспертами из различных профессиональных областей, готовых проводить встречи со школьниками на волонтерских началах.
- Наполнение онлайн ресурса методическими и обучающими материалами по профориентации для педагогов.
- Набор команды педагогов для организации профориентационных встреч в школах.
- Обучение педагогов на очном интенсивном семинаре.

- Посещение педагогами 4–6 поддерживающих вебинаров.
- Проведение педагогами 10 мероприятий в формате «Своя история»: оформление запроса на спикера; подготовка вместе со школьниками вопросов спикеру; организация и проведение встречи, состоящей из 3 этапов:
 - 1) проработка стереотипов про конкретную профессию/ индустрию;
 - 2) вопросы про образ жизни от участников;
 - 3) структурирования полученной информации в виде портрета спикера.
- Публикация информации о мероприятиях в официальных источниках школы (сайт и соцсети).
- Предоставление обратной связи организаторам проекта «Своя история», сбор анкет от учителей.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Педагоги, прошедшие обучающие семинары для от проекта «Образ жизни: своя история», спикеры-волонтеры, готовые провести встречи, договоренность со школами.

Субъекты реализации практики

АНО «Нота Бене»

Финансирование

Грантовое финансирование

Контактное лицо

Диана Колесникова,
руководитель проекта,
dianakolesnikova@gmail.com

Информационный ресурс

<https://obrazobraz.ru/mystory>





КОДАБРА

Кодабра - это сеть школ цифрового творчества для детей 6-17 лет

Ключевая идея

ИТ-образование детей и подростков, популяризация ИТ-образования.

Кодабра реализует программы обучения навыкам работы с компьютером и профессиональным программным обеспечением, программированию и созданию собственных цифровых проектов.

Актуальность

Объясняется востребованностью ИТ-специалистов во всем мире: переход России на цифровую экономику делает профессию программиста наиболее востребованной в ближайшие 10 лет, а навыки цифровой грамотности необходимыми для успешной карьеры.

Формат практики

Очные занятия, дистанционное обучение, образовательные программы в летних лагерях.



Базовая образовательная технология

Мастер-классы, организация проектной деятельности.

Целевая аудитория

Курсы предназначены для детей 6–17 лет, но часть популяризации направлена и на родителей.

Участники реализации практики

Школьники, родители, волонтеры (молодые люди старше 18-ти лет, освоившие программы преподавания), школы.

Регион

Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург.

Цели и задачи

- Помочь тысячам детей и подростков стать востребованным специалистами в будущем.
- Развивать у детей digital и soft skills.
- Научить детей создавать свои ИТ-проекты, изучая программирование и логику.
- Познакомить с основными ИТ-профессиями изнутри, чтобы в будущем сделать осознанный выбор при построении карьеры.
- Образовательные результаты:
- Навыки командной работы;
- Навыки планирования проекта;
- Умение ставить и решать задачи;
- Навыки презентации результатов работы;
- Приобретение навыков работы в digital-среде;
- Опыт создания своих игр, сайтов, приложений и видео;
- Освоение профессиональных инструментов работы: Python, C#, Java Script, HTML, Adobe Premiere Pro и др.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение уровня цифровой грамотности среди детей и молодежи.
- Самоопределение детей и молодежи в digital-среде через проектную деятельность.
- Формирование soft skills у студентов технических ВУЗов и СУЗов посредством включения их в преподавательскую деятельность;
- Увеличение кадрового потенциала в IT-сфере.

Базовые элементы практики

Курсы, выездные мастер-классы, лагерь во время школьных каникул, фестиваль Digital Fest, онлайн курсы, благотворительные мастер-классы и проекты.

Основные этапы реализации практики

- Набор команды преподавателей по образовательным направлениям практики.
- Поиск учреждений-партнеров и согласование площадок для проведения курсов.
- Набор волонтеров для реализации пробных занятий на курсах среди студентов инженерно-технических и digital направлений.
- Организация PR компании.
- Проведение пробных бесплатных занятий в учреждениях образования и на других площадках. Набор учащихся в постоянные группы.
- Реализация мастер-классов, в том числе выбор участниками проектных идей и реализация собственных прототипов digital продуктов под руководством педагогов и волонтеров.
- Сопровождение деятельности волонтеров.
- Создание онлайн площадки для дистанционных курсов.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Преподаватели, компетентные в рамках преподавания курсов (Python, C#, Java Script, HTML, Adobe Premiere Pro и др); волонтеры – студенты инженерно-технических и digital специальностей; методические материалы; информационные ресурсы, в том числе онлайн платформа для дистанционных курсов; базы отдыха для проведения выездных образовательных модулей, оборудование (РС) и помещения для реализации очных форматов.

Субъекты реализации практики

Общество с ограниченной ответственностью «Кодабра». Волонтерское движение, в котором состоят преподаватели Кодабры, НКО, образовательные учреждения.

Финансирование

Грантовые средства (Google Rise Awards), денежные взносы учащихся регулярных курсов.

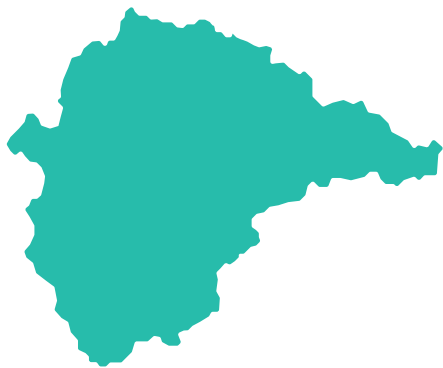
Контактное лицо

Дарья Абрамова, основатель и генеральный директор школы, abra@codabra.org.

Информационные ресурсы

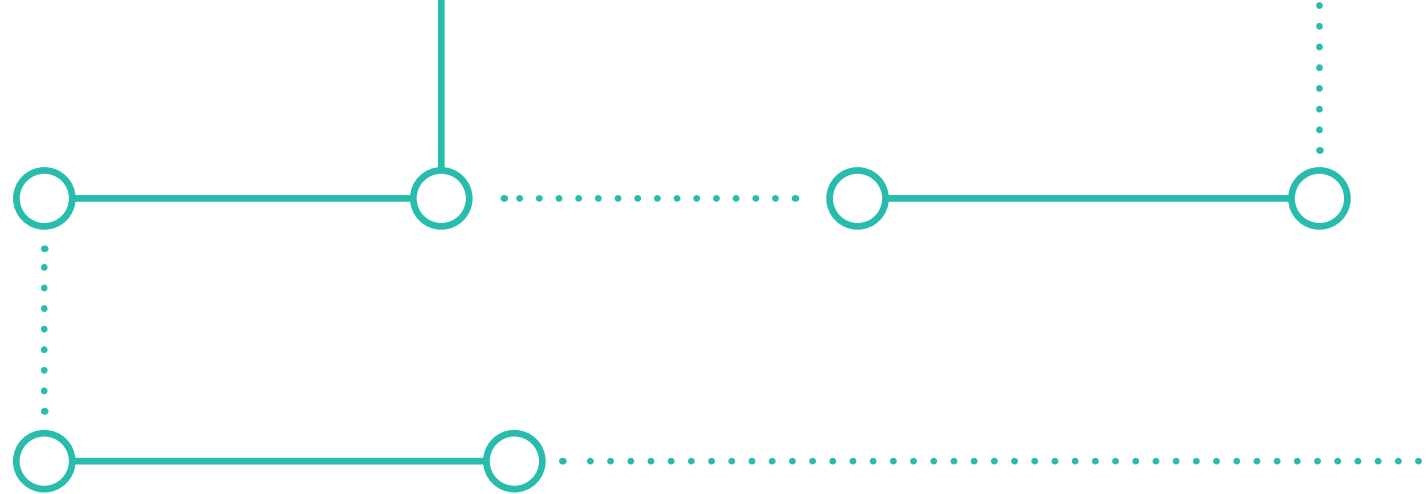
Сайт Кодабры: <https://go.codabra.org/>

Группа волонтерского движения Кодабры: <https://vk.com/codvolunteer>



ШКОЛА ЛЕСНЫХ САДОВ

Школа Лесных садов создает новую профессию, предметом которой является проектирование, поддержание и изменение биоценозов (живых систем), как в городе, так и для задач сельского хозяйства, лесного дела



Ключевая идея

Сделать предметом профессиональной деятельности полную систему организации жизни на территории, а не отдельные ее модули и элементы и внедрить подход, основанный на идеологии живых систем, в проекты развития территорий.

Актуальность

В настоящее время существует ряд неразрешимых в текущем управленческом подходе проблем развития городов и территорий. В ключевые практики градостроительства, сити-менеджмента, сельского хозяйства и также проекты развития территорий необходимо внедрять технологии управления живыми системами. Это позволит повысить качество жизни, обеспечить людей продуктами локального производства, снизить транспортную нагрузку.

Формат практики

Летние школы для разновозрастных групп от 10 до 20 человек, каждая из которых фокусируется на одной теме. Примеры тем: «Управление живыми системами: функционал птиц в биоценозе», «Робототехника для живых систем». Длительность каждой школы – 7 дней, место проведения – ферма Лесные сады.



Базовая образовательная технология

Выполнение проектов на территории, мастер-классы, которые передают методы для выполнения этих проектов, лекционные курсы, которые задают общий контекст и дают знания о системе элементов, с которыми предстоит работать.

Целевая аудитория

специалисты и студенты в области градостроительства, управления развитием территориями, регионального управления, сельского хозяйства, современного фермерства, городских ферм и заинтересованные в этих темах взрослые и подростки от 12 лет.

Регион

ЦФО

Цели и задачи

Создать методику работ с целостными живыми системами, включающую в себя как единую теоретическую базу, так и готовые технологические карты проектных решений и внедрить ее в ключевые практики градостроительства и сити-менеджмента, сельскохозяйственных проектов, развития территорий. Популяризация ключевых положений и методик создания живых систем в среде неспециалистов. Просвещение, обучение и профориентация подростков, заинтересовавшихся экологией и сельским хозяйством.

Образовательные результаты

- Формирование компетенций новой профессии – проектировщика биоценозов для городов и сельскохозяйственных проектов;
- Умение видеть элемент в системе связей группы живых организмов и все связи вокруг объекта живой системы;
- Умение видеть и проектировать балансы внутри биосистемы;

- Умение видеть структуру живой системы, полный цикл превращений из живого в неживое и обратно: порождение (био- и химиосинтез) – перераспределение – деструкция, посредники в цикле (например – микроорганизмы, грибы, насекомые);
- Проектирование биоциноза на основе формирования устойчивых живых систем на определенной территории;
- Практики проектирования биоциноза на основе заполнения базовой структуры;
- Умение строить взаимоподдерживающие связи внутри живой системы;
- Формирование живых систем на основании симбиотических связей (один из элементов системы заинтересован в жизни другого и наоборот).
- Формирование живых систем под определенные задачи на определенных типах территорий (городские сады, проектирование фермы, ремедиация старых территорий, многоуровневые биологические системы очистки и т.д.)



Ожидаемые результаты внедрения

Включение экспертизы и компетенций проектирования биоценозов в деятельность авторов городских проектов и проектов развития территорий, девелоперов, сити-фермеров, фермеров, владельцев личных участков.

Базовые элементы практики

Реализация проектов на территории, создание модельных биоценозов, формирование и тестирование технологических карт, лекции, мастер-классы.

Основные этапы реализации

- Запуск онлайн курсов и размещение онлайн ресурсов на площадках партнеров (биологические школы, фитнес центры, центры здорового образа жизни, технологические компании с технологиями в агротехнике и пр.) для вовлечения в мероприятия Школы;
- Проведение разовых мероприятий школы: лекции и мастер классы на

- различные темы (дикоросы, грибы, Иванчай, работа на пасеке, козий сыр и пр.)
- Подготовка программы и подбор специалистов для проведения 7 дневной Летней Школы
- Набор участников на Летнюю Школу
- Подготовка помещений и территории для проведения Летней Школы
- Реализация программы Летней Школы: проведение лекций и мастер-классов по выбранной тематике, практические работы участников на территории, работы над своими учебными проектами и т.д.
- Сопровождение участников Летней Школы после окончания программы на онлайн площадках.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Территория от 100 га, включающая в себя пахотные земли, естественные водоемы, выпас скота, перелески, луга, граничащая с крупным лесным массивом. Помещения для размещения участников школ и совместной работы. Образовательная онлайн платформа.

Субъекты реализации практики

Ферма «Лесные Сады»

Финансирование

Организационные взносы участников школ Лесных садов

Контактное лицо

Афанасьев Георгий Эдгардович, основатель проекта «Лесные сады»

+79859204284,
metod1@yandex.ru

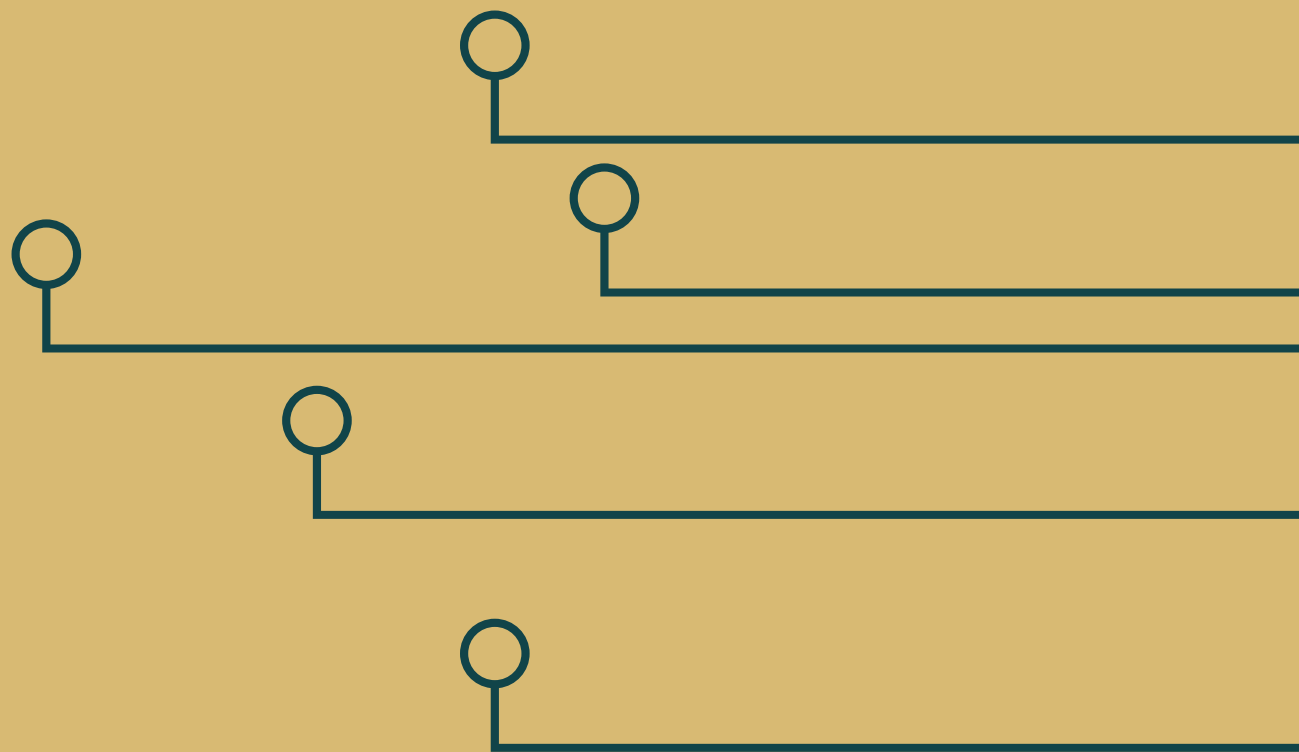
Бабина Анна Константиновна, директор по развитию образовательных проектов «Лесных садов»

+79175338762,
annababina@gmail.com

Информационный ресурс

Блог “Мегаполис и деревня”
method-estate.com

Ферма “Лесные Сады”
www.foodforest.ru

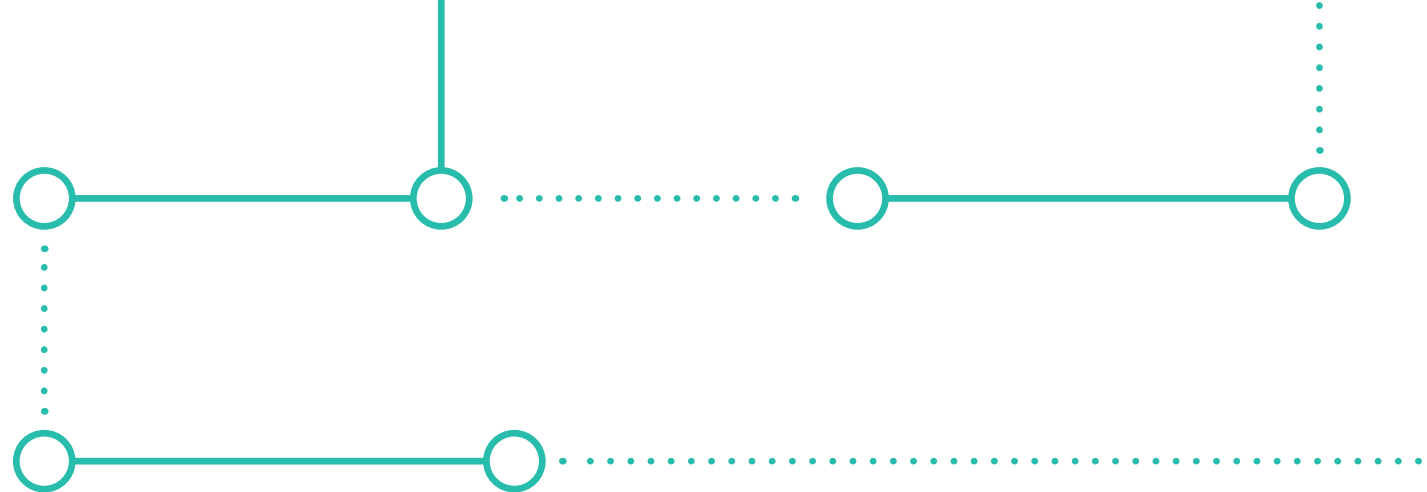


ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



ЦЕНТР НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Проект “Центр неформального образования Республики Крым” объединяет деятельность региональных молодежных тренеров и работает на муниципальные образования, к которым зачастую никто не приезжает в рамках молодежных образовательных проектов, в том числе в формате выездных школ по актуальным для молодежи направлениям



Ключевая идея

Реализация бесплатных образовательных программ для обучения молодежи надпрофессиональным навыкам с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда и открытия новых профессиональных интересов в Республики Крым.

Актуальность

Рынок труда предъявляет к работникам широкий спектр требований, содержание которых зачастую выходит за пределы официальных образовательных программ. Система образования не успевает за динамикой таких запросов, в связи с чем встает вопрос о повышении адаптивности образования, усилении акцента на навыки самостоятельного обучения, развитии надпрофессиональных компетенций. Однако арсенал образовательных организаций зачастую не располагает методами развития подобных компетенций исключительно в рамках аудиторной работы. Актуальным инструментом решения данной задачи является неформальное образование. На данный момент на полуострове Крым существуют несколько форумных компаний (Таврический Бриз, Доброслёт, Родная гавань, Медиа Крым), но на эти форумы обычно попадают только участники, умеющие грамотно оформлять заявки, проекты и знающие о самопродвижении, а большая часть молодых людей остается не охваченной молодежными неформальными образовательными программами.





Формат практики

Однодневные образовательные интенсивные модули; тренинги для тренеров.

Базовая образовательная технология

Тренинги неформального образования, проектная школа, наставничество.

Целевая аудитория

Молодые жители Крыма в возрасте от 15 до 24 лет.

Участники реализации практики

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым; Министерство внутренней политики, информации и связи Республики Крым; Министерство труда и социальной защиты Республики Крым; Крымская региональная организация "Российский союз молодежи".

Регион

Республика Крым.

Цели и задачи

- Создание комфортной среды для образовательных мероприятий среди молодежи в муниципалитетах.
- Развитие надпрофессиональных навыков молодежи в возрасте от 15 до 24 лет.
- Повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
- Увеличение числа молодежных лидеров.
- Подготовка тренеров неформального образования из числа молодежных лидеров.
- Создание системы наставничества в сфере молодежных социальных проектов.

Образовательные результаты

- Целеполагание;
- Проектная грамотность;
- Цифровая медиа грамотность;
- Коммуникативные навыки;
- Умение управлять временем;
- Управление командой (лидерские навыки);
- Умение работать в команде;
- Способность к личностному развитию.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Развитие неформального образования для молодежи.
- Появление сообщества тренеров неформального образования из числа молодежных лидеров.
- Появление системы наставничества.
- Увеличение числа молодежных социальных инициатив и проектов.
- Снижение оттока молодых людей с территории.
- Увеличение количества успешных молодых профессионалов и предпринимателей, остающихся на территории.

Базовые элементы практики

Тренинги, семинары, воркшопы, проектные сессии, наставничество по проектам.

Основные этапы реализации практики

- Организация и подбор пула наставников и тренеров;
- Набор молодежи на школу тренеров;
- Организация и проведение школы тренеров;
- Отбор участников школы тренеров в группу тренеров - стажеров;
- Тренерский пул стажеров снабжается образовательной литературой, проводит сессии повышения уровня тренерских компетенций;
- Стажировка тренеров на малых мероприятиях (органы студенческого и ученического самоуправления);
- Практика тренеров в муниципалитетах Крыма (на массовых проектах);
- Второй этап школы регионального тренера;
- Сертификация молодежных тренеров от партнера проекта - Минобразования Крыма;

- Сбор заявок из муниципалитетов на проведение однодневных образовательных сессий в формате молодежного форума;
- Распределение молодежных тренеров по муниципалитетам и проработка тематик муниципальных образовательных сессий в соответствии с пожеланиями муниципалитетов;
- Набор участников на муниципальные мероприятия;
- Проведение серии образовательных модулей в муниципалитетах. Однодневный модуль проходит в формате образовательного молодежного форума с теоретическими и практическими блоками по темам: управленческих навыков, социально ориентированного бизнеса и социального проектирования, добровольчества и работы с медиа.

- В рамках форума участники также работают над идеями собственных проектов и находят наставников для своих проектов.
- Наставническое сопровождение молодежных инициатив и проектов.
- Тренерская ассоциация центра НФО Крыма состоит из практиков тренеров и тренеров-стажеров. Всего было проведено 2 школы тренеров через которые прошло 150 участников, сертификацию прошли 20 тренеров. Центр НФО очно принял в столице Крыма свыше 1000 участников, через сеть муниципальных форумов прошло 2 000 участников.



Необходимая инфраструктура и ресурсы

Помещения в муниципалитетах для проведения интенсивных образовательных модулей, транспорт для доставки тренерского состава в муниципалитеты, раздаточные материалы (рабочие тетради), пул тренеров и наставников.

Субъекты реализации практики

Крымская региональная организация "Российский союз молодежи".

Финансирование

Грантовое финансирование.

Контактное лицо

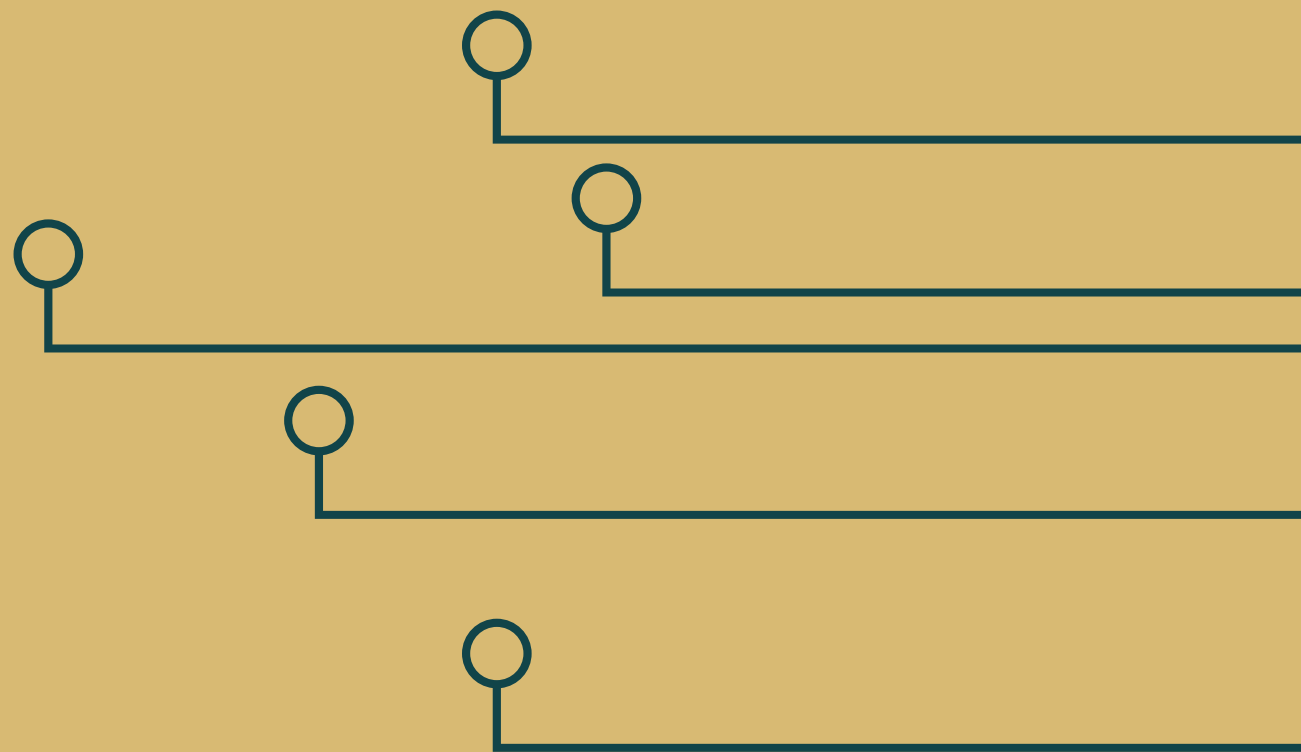
Эллина Айрапетова Геннадиевна, руководитель Центра неформального образования Республики Крым, председатель Крымской региональной организации "Российский союз молодежи", rsm82@inbox.ru.

Информационный ресурс

Группа Крымской региональной организации "Российский союз молодежи" в ВК <https://vk.com/rsm82>

группа муниципальных форумов <https://vk.com/dobroweekends>





МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

ШКОЛА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа гуманитарного образования – это модульная образовательная программа, подразумевающая комплекс компетентностных испытаний для молодых людей от 14 до 18 лет, нацеленных на социальный и личностный прорыв, выбор уникальных и эксклюзивных стратегий организации своей профессиональной карьеры, будущего образа жизни; программа самоопределения и поиска себя в современном мире.

Программа ориентирована на молодых людей, мечтающих создавать будущее в экономике, политике, технологиях и практиках работы с человеком.

В настоящее время Школа гуманитарного образования реализуется в виде Российской компетентностной олимпиады

Ключевая идея

Самоопределение молодых людей через конструирование собственных рекордных стратегий в пространстве решения реальных проблемных задач региона и страны: анализ региональных трендов и сценариев развития, конструирование будущих востребованных индустрий и профессиональных рынков, проектирование политических и социокультурных систем и т.д.

Включение детей в проблемное поле региона и страны делает данный формат одновременно и оценочным, и образовательным, дает возможность участникам не только проявить свои сформированные компетенции, но и освоить новые.

Актуальность

Сегодня социально-экономическая ситуация определяет необходимость формирования у человека таких компетенций, как: умение принимать решения и действовать в условиях неопределенности; работать в полипрофессиональных коллективах и командах с людьми, обладающими совершенно разными компетенциями и знаниями; способность осуществлять свою деятельность в проектном подходе; ориентироваться в спектре современных практик, технологий и разработок будущего, быть готовым к самостоятельному самоопределению и самостоятельному построению своей жизненной, образовательной и профессиональной стратегии.



Подготовить молодого человека к продуктивной деятельности в таких условиях может только такое образование, которое построено по принципам самоопределения в спектре современных практик и профессий будущего, дает возможность молодому человеку получить опыт собственного действия в сложно организованных условиях по решению практических масштабных проблемных задач.

Формирующиеся в программе ШГО аналитические, организационно-управленческие, коммуникативные и креативные компетенции попадают в современную модель компетенций и навыков 21 века («4К»).

Формат практики

Компетентностные соревнования, проходящие в формате интенсивной школы, посвященной решению открытых проблемных задач в области социально-экономической аналитики и прогнозирования.

Базовая образовательная технология

Проблемное самоопределение, социально-экономическое прогнозирование, социокультурное сценирование и проектирование, региональная аналитика, страновое картирование, экономические симуляторы и ролевые игры.

Целевая аудитория

Молодые люди от 14 до 18 лет.

Участники реализации практики

АНО ДПО “Открытое образование”; Московский городской педагогический университет; Федеральный институт развития образования; Всероссийский центр художественного творчества; Международная Ассоциация «Развивающее обучение»; эксперты в областях социально-экономической аналитики, урбанистики, социологии, культурологии, философии, экономики и пр.; общеобразовательные школы и центры дополнительного образования; региональные Министерства образования; муниципальные департаменты и управления образования.

Регион

Москва, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Красноярский край, Новосибирская область, Республика Коми, Чувашская Республика, Удмуртская Республика, Приморский край.





Цели и задачи

- Институализация системы образовательных состязаний нового поколения, ориентированных на оценку и развитие компетентностных достижений учащихся.
- Адаптация и трансляция успешно апробированного опыта реализации компетентностных испытаний школьников в регионах РФ, что позволило бы педагогам освоить новые формы педагогической деятельности и гибкие режимы оценки компетентностных достижений учащихся.
- Формирование нового типа молодежного движения, ориентированного на освоение и развитие российской управленческой мысли.
- Компетентностная подготовка молодых людей в гуманитарной и социально-экономической областях знания.
- Определение с участниками их образовательных и профессиональных интересов.

Образовательные результаты

- Аналитическая компетенция;
- Проектная компетенция;
- Организационно-управленческая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Креативная компетенция.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Для школьников: рост интеллектуальной и практической самостоятельности, появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни, формирование установки использовать все явления жизни как свой ресурс, даже развлечения и «тусовку»;
- Для региональной системы образования: появление нового, популярного вида интеллектуального досуга, решающего многие задачи просвещения и социализации, появление и использование технологий компетентного образования и компетентностных испытаний.

- Для региона в целом: появление «ядра» для нового регионального подросткового движения, ориентированного на инновационные практики; благодаря этому – укрепление культурно-гуманитарных условий для реализации в регионе «больших проектов».

Технология имеет 20-ти летнюю историю реализации. В данном формате приняли участие более 18 000 детей из 21 регионов РФ.



Базовые элементы практики

Установочные экспертные лекции; задачи открытого типа по региональной аналитике и социо-экономическому сценарированию, прогнозированию и проектированию; мастер-классы, кейс-стади; проблемные семинары; индивидуальные консультации; командная проектная работа; экспертное и тьюторское сопровождение. Участники программы имеют возможность обучаться по современным электронным учебникам «География человеческих перспектив» и «Новая география мира: геоэкономика, геополитика, геокультура».

Основные этапы реализации практики

На сегодняшний момент основной организационной формой реализации практики Школы гуманитарного образования является Российская компетентностная олимпиада, включающая в себя заочные и региональные туры.

- Установление договоренностей между заинтересованным в проведении регионального этапа Российской компетентностной олимпиады субъекта региона (Министерство/ управление/ департамент образования или молодежной политики), выбор учреждения-оператора (отвечающего за организационные процессы на месте), подписание сторонами соглашения о проведении регионального этапа.
- Подготовка положения о проведении регионального этапа, согласование экспертной комиссии.

- Информационная кампания: информационная рассылка по школам и центрам дополнительного образования региона.
- Проведение заочного регионального тура: участникам предлагается решить дистанционное задание (кейс), отражающее типовую проблематику оргуправленческой деятельности района их проживания.
- Оценка заочных работ участников экспертной комиссией, отбор участников очного регионального этапа.
- Определение программы регионального очного этапа.
- Предварительные организационные работы: аренда базы отдыха для проведения регионального этапа (в формате выездной интенсивной школы сроком от 2 до 5 дней); решение логистических вопросов по доставке участников к месту проведения этапа; техническая подготовка помещений.



- Подбор команды экспертов, лекторов и тьюторов.
- Проведение очного регионального этапа: установочная лекция по теме региональной проблематики, постановка задачи на прогнозирование и проектирование путей развития региона; самоопределение участников по тематическим группам; подготовка группами решений и предложений; серия промежуточных защит решений с экспертными комментариями и вопросами; групповые и индивидуальные консультации с экспертами; финальная защита решений и проектов.
- Экспертная оценка групповой и индивидуальной работы участников (на основании докладов групп, вопросов от участников, тьюторского наблюдения за работой участников и самооценки участников), оглашение группового и индивидуального рейтинга; отбор участников на федеральный этап.

- Проведение федерального этапа: десятидневная интенсивная школа в режиме стратегической игры с участием федеральных экспертов-практиков и тьюторов Московского городского педагогического университета.

С положением, регламентом и методическими материалами Российской компетентностной олимпиады можно ознакомиться на информационном ресурсе АНО ДПО "Открытое образование".

Необходимая инфраструктура и ресурсы

База отдыха для проведения выездного интенсивного модуля (необходимы учебные аудитории, актовый зал, доступ к интернету для участников, проектор); эксперты в области региональной аналитики, социального проектирования; команда тьюторов и педагогов сопровождения; команда менеджеров, отвечающих за организационные вопросы.

Субъекты реализации практики

АНО ДПО "Открытое образование".

Финансирование

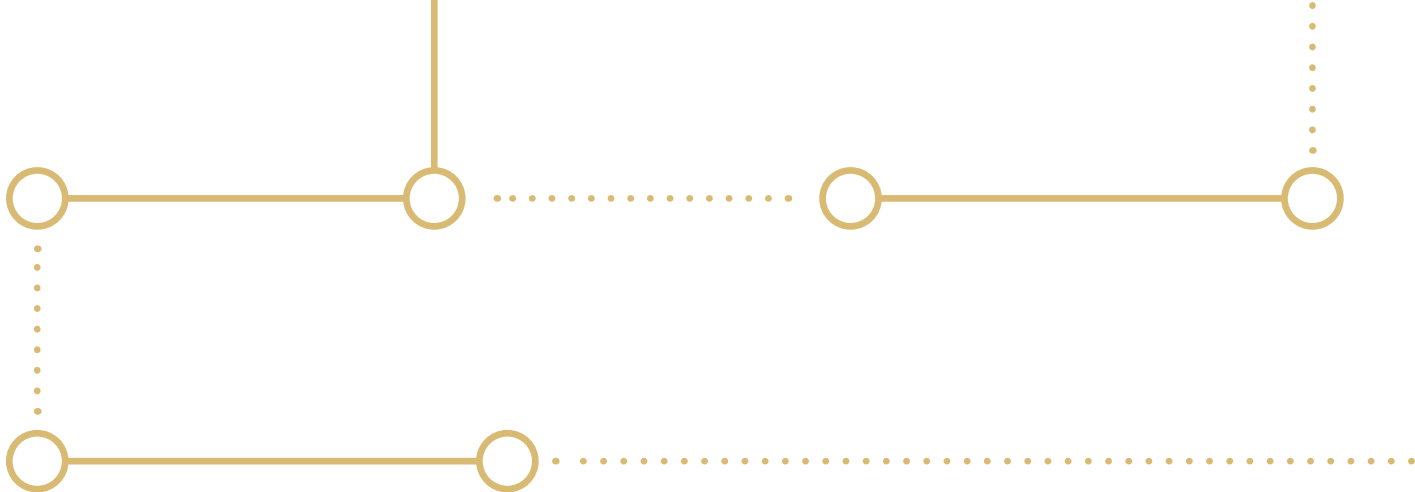
Грантовое финансирование, целевое финансирование муниципальных образований или субъектов Российской Федерации.

Контактное лицо

Попов Александр Анатольевич,
генеральный директор АНО ДПО
"Открытое образование",
aktor@mail.ru.

Информационный ресурс

<http://www.opencu.ru/>



ДВИЖЕНИЕ ТЕХНОМИРА

«Движение Техномира» – это образовательная профильная смена для старшеклассников, увлекающихся инженерными проектами и имеющими достижения в области естественных наук

Ключевая идея

Смена имеет уникальный педагогический дизайн и реализует авторские решения в области развития проектных и исследовательских компетенций школьников посредством построения педагогической среды, основанной на интеграции науки, искусства и технологического предпринимательства. Основу для интеграции создает идея самоуправления школьников в городском пространстве игрового города Технограда.

Актуальность

Вовлечение школьников в активную деятельность, направленную на модернизацию экономики и социальной жизни, через погружение в бизнес-среду посредством решения реальных кейсов российских высокотехнологичных компаний.

Формат практики

Интенсивная образовательная смена в детском лагере.



Базовая образовательная технология

Тренинговые форматы, кейс технология, организация проектной деятельности.

Целевая аудитория

Учащиеся 8–10 классов школ РФ.

Участники реализации практики

Эксперты и профессионалы в рамках науки, искусства и технологического предпринимательства, студенты ВУЗов, педагоги, тьюторы.

Регион

Всероссийская смена, участники представляют все регионы РФ.

Цели и задачи

- Развитие у старшеклассников компетенций в области организации командной работы и сотрудничества, а также решения производственных кейсов технической и естественнонаучной направленности.
- Включение школьников в деятельность игрового города «Технограда» и создание временных научных и производственных сообществ.
- Организация работы школьников над кейсами технической направленности и задачами в области искусства.
- Организация системы открытого обучения и взаимообучения школьников на смене, в том числе с использованием онлайн ресурсов.
- Проведение научно-популярных мероприятий, развивающих мотивацию школьников к изучению естественных наук и высоких технологий.
- Организация спортивной жизни школьников на смене и развитие у них научных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательные результаты

- Способность работать с производственной задачей, решать практические производственные кейсы;
- Умение организовывать взаимодействие в команде, распределять задачи и нести ответственность за выполнение своих функций;
- Способность конструктивно относиться к ошибкам и работать с рисками;
- Умение толерантно относиться к незнанию у другого человека;
- Готовность учиться и учить других людей;
- Опыт эффективного взаимодействия школьников в решении общих задач в условиях ограниченного времени, значительного количества неизвестной информации с риском отсутствия качественного результата.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Повышение социальной активности молодых граждан.
- Самоопределение школьников через вовлечение в проектную деятельность.
- Повышение уровня развития soft skills среди школьников.
- Повышение уровня проектной грамотности среди школьников и студентов.
- Увеличение числа молодых людей, обладающих профессиональным самоопределением.

Данная практика реализуется с 2015 года на базе ЦПТ «Старт-ПРО». В 2018 году каникулярная образовательная профильная смена проводилась на базе АНОО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс». За время реализации программы в смене «Движение Техномира» приняло участие 250 школьников, большинство из которых являются победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад. Две проектные разработки школьников внедрены в производство.

Базовые элементы практики

Модель городского ландшафта игрового города «Технограда» с научными событиями, мастерскими и проектными задачами; научные дискуссии на актуальные проблемы развития науки; стажировки на предприятиях, science-баттлы, встречи с выдающимися людьми.

Основные этапы реализации практики

- Поиск площадки для проведения мероприятия. Необходим детский лагерь, в котором бы присутствовала инфраструктура для проведения лекционных и тренинговых форматов.
- Поиск учреждений-партнеров (компании реализующие инновационную деятельность в сфере науки и технологий, ВУЗы, СУЗы, школы).
- Формирование оргуправленческого состава для проектирования образовательной программы смены. В данной команде должны присутствовать люди, способные взять на себя разработку образовательной

программы, подходящей под специфику региона, в котором она проводится, также необходимо пригласить людей на функционал менеджеров данного проекта.

- Разработка образовательной программы. Определение экспертов и спикеров, необходимых для реализации программы; разработка кейсов для образовательной программы при помощи представителей региональных компаний.
- Поиск и подготовка преподавателей, организующих процесс сопровождения команд в рамках образовательной программы и проектной деятельности, разворачивающейся в ней.
- Проведение обучающих семинаров для подготовки педагогов к реализации программы смены.
- PR компания.
- Набор участников.

- Организация и проведение мероприятия:
- Квест-игра, посвященная знакомству с инфраструктурой образовательной площадки и формированию проектных команд.
- Тренинговые форматы.
- Лекционные форматы, задающие контекст деятельности в рамках образовательной программы.
- Воркшоп от инженеров, дизайнеров, телеведущих.
- Работа участников над кейсами/проектами.
- «Диктатура будущего» – работа над кейсами: получение промежуточного итога.
- Мастер-классы от партнеров.
- Доработка участниками кейсов/проектов.
- Мастер-классы от представителей исследовательских лабораторий, бизнеса и дизайнерской индустрии
- Подготовка к финальным выступлениям.
- Презентации проектов и решений кейсов.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Площадка (лагерь) для проведения образовательной смены, эксперты, преподаватели, команда организаторов, информационные ресурсы.

Субъекты реализации практики

ГАОУ ВО МГПУ Институт непрерывного образования; Ресурсный центр развития естественнонаучного образования МГПУ и Школьной Лиги РОСНАНО.

Финансирование

Грантовые средства, организационные взносы участников.

Контактное лицо

Шалашова Марина Михайловна, директор института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, shalashovamm@mgpu.ru

Информационные ресурсы

Сайт:

<https://www.mgpu.ru/centers/startpro/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/startpro.mgpu>

Вконтакте:

https://www.vk.com/startpro_mgpu

Инстаграмм:

www.instagram.com/start.pro

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ОЛИМПИАДА ПРОЧИТАЙ!

Читательская олимпиада ПРОчитай! – это цифровая платформа, на которой проводится читательская олимпиада, создаются авторские списки книг и формируется читательское сообщество

Ключевая идея

Использование формата онлайн олимпиады как средства формирования читательского сообщества среди подростков.

Актуальность

Уникальность олимпиады заключается в ее коммуникационном и информационном пространстве. За три года работы проекта его участники сформировали неформальное сообщество читателей, которым важно услышать мнения друг друга. Организаторы практики рассматривают конкурсную площадку как место неформального литературного образования участников: опираясь на читательский опыт участников, стимулировать аналитическую работу с прочитанным, они хотят активизировать внимание к другому видению прочитанных произведений.

Особую роль в организационной культуре олимпиады играет система конкурсной оценки – финалисты и победители олимпиады определяются краудсорсинговым способом: учитываются не только и не столько мнения жюри, сколько активность участника (определяется системой), популярность и актуальность его высказываний для других участников.



Формат практики

Олимпиада на онлайн-площадке <http://читательская.рф>.

Базовая образовательная технология

Анализ произведений через творческие олимпиадные задания.

Целевая аудитория

Читающие подростки старше 12 лет.

Участники реализации практики

Литературные объединения, интернет-сообщества литературной направленности, библиотеки.

Регион

География конкурса охватывает более 50 городов России, Республики Беларусь и Германии.

Цели и задачи

- Актуализация читательского опыта для подростков;
- Привлечь внимание читающих подростков к современной литературе;
- Создать условия для общения читателей, живущих в самых разных уголках мира;
- Увидеть, что читают современные подростки.

Образовательные результаты

- Опыт читательского взаимодействия в онлайн-пространстве;
- Развитие читательских компетенций, определяющих способность описывать свой читательский опыт, коммуницировать с другими читателями, расширять свои читательские возможности;
- Формирование читательской грамотности.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Актуальная библиография, дающая срез современного круга чтения молодых;
- Повышения уровня развития читательской грамотности молодежи;
- Повышение интереса к чтению среди молодежи.

Олимпиада существует с 2016 года. В 2018 году ее участниками стали более 250 человек. География конкурса охватывает более 50 городов России, республики Беларусь и Германии.

Базовые элементы практики

Общение в онлайн-среде, инициирование дискуссий, читательская рефлексия (письменное эссе), составление библиографии.



Основные этапы реализации практики

- Информирование подростков об олимпиаде.
- Регистрация участников на онлайн платформе.
- Формирование экспертной комиссии олимпиады.
- Публикация задания олимпиады.
- Прием конкурсных работ.
- Обсуждение с участниками в онлайн-формате.
- Экспертиза конкурсных работ.
- Оглашение результатов олимпиады.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Поддержка онлайн-ресурса Читательская.рф и <https://vk.com/readerschamp>, информационная поддержка в интернет-сообществах и социальных сетях.

Субъекты реализации практики

Организатором практики является ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (лаборатория социокультурных образовательных практик института системных проектов).

Финансирование

В рамках госзадания по НИР лаборатории ИСП МГПУ.

Контактное лицо

Асонова Екатерина Андреевна, заведующая лабораторией социокультурных образовательных практик института системных проектов МГПУ, куратор проекта, asonovaea@mgpu.ru

Информационный ресурс

Читательская.рф
<https://vk.com/readerschamp>

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Международная олимпиада развивающего обучения – объединение олимпиад различной направленности, с межпредметной интеграцией и формированием сетевых сообществ между участниками. Помимо конкурсной основы, в рамках движения включены образовательные и развивающие процессы

Ключевая идея

В отличие от классических олимпиад школьников, олимпиады по развивающему обучению имеют не только функцию оценки и отбора одаренных детей, но и образовательную составляющую как для самих школьников, так и для педагогов. За счет нестандартных задач, а также коллективных форм работы, в том числе в разновозрастных командах, олимпиада позволяет оценить не только предметные знания учеников, но метапредметные компетенции, развивающие эффекты образования, мыслительные способности и рефлексивность участников.

Актуальность

Олимпиада помогает детям и взрослым прежде всего осваивать современные образовательные технологии и инструменты, которые в формальном образовании появляются с большой задержкой по времени и реализуются формально. На каждом этапе становления данной практики осваивались технологии групповой коммуникации, сетевых проектов, новых контрольно-измерительных материалов для оценки функциональной грамотности и ключевых компетентностей, технологии смешанного обучения, формирующего оценивания и т.п.

Олимпиада уже создала целое сетевое сообщество единомышленников, которое способно развернуть на любой территории с удаленным доступом любое образовательное событие и выполнить образовательный запрос как отдельной семьи, так и целой образовательной организации.

Олимпиада дает возможность получить независимую оценку актуального уровня общего образования, определить каждому ребенку “зону его ближайшего развития” за счет использования инновационных, альтернативных инструментов (отличных от традиционных, школьных) оценки образовательных результатов.



Формат практики

Олимпиада с интегрированной образовательно-коммуникационной средой.

Базовая образовательная технология

Технология развивающего обучения, перенесенная на предмет олимпиадных задач. Активно-деятельностный тип обучения, направленный не на появление отдельных знаний, а для поднятие уровня общего развития школьника и создающий зону ближайшего развития, вызывающий, побуждающий, приводящий в движение внутренние процессы психических новообразований.

Целевая аудитория

Весь комплекс образовательных событий ориентирован на детей от 8 до 17 лет, а также взрослых (родителей, педагогов), которые сопровождают детей.

Участники реализации практики: общеобразовательные школы, СУЗы, управление образования, учреждения дополнительного образования.

Регион

Международное онлайн-движение с очными мероприятиями в Москве.

Цели и задачи

Цель: способствовать распространению и популяризации идей развивающего обучения (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) в массовой практике, развитию у подрастающего поколения навыков 21 века, так называемых soft skills через объединение трех направлений олимпиадного движения:

- Международную олимпиаду школ развивающего обучения, а также школ, реализующих деятельностный и компетентностный подходы в общем образовании.
- Международную интеллектуально-творческую олимпиаду русских школ за рубежом "Движение".
- Творческие олимпиады для детей с ограниченными возможностями "PRO. Движение".



Задачи:

- Повышение потребностей, мотиваций и интереса школьников к своему образованию через участие в разнообразных творческих соревнованиях, испытаниях, конкурсах и т.п.
- Проведение независимой оценки уровня сформированности у учащихся предметных и метапредметных знаний и умений и оценки развивающего эффекта обучения; фиксация индивидуального прогресса у детей в их обучении.
- Освоение инновационных способов и форм взаимодействия, сотрудничества взрослых и детей при реализации совместных проектов, участия в образовательных событиях.
- Расширение форм общения детей из разных школ, стран, создание общего сетевого сообщества единомышленников самостоятельных, инициативных и ответственных людей.

- Выявление одаренных и талантливых детей и их поддержка, создание условий для более полного раскрытия их способностей.
- Разработка альтернативных заданий для разных видов соревнований, направленных на оценку функциональной грамотности и ключевых компетентностей школьников.
- Расширение возможностей использования сетевых и дистанционных форм образования, цифровых ресурсов и электронных инструментов.

Образовательные результаты

- Коммуникативные компетентности: приобретается опыт группового взаимодействия и сотрудничества;
- Опыт публичной презентации своих продуктов и результатов;
- Осваиваются технологии сетевого и дистанционного образования;
- Формируется адекватная самооценка;
- Проявляется инициатива и ответственность при реализации сетевых проектов и исследований.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Создание полноценной сетевой школы неформального образования, в которой каждый ребенок и взрослый мог найти себе дело и реализовать его, найдя себе необходимые ресурсы (людские, материальные, информационные и т.п.)
- Формирования сетевого сообщества молодых людей, деятельность которого впоследствии может распространяться не только на их обучение, но и на реализацию личных и общих замыслов в различных практиках.
- Педагоги погружаются и осваивают современные образовательные технологии.
- Родители получают опыт другого формата построения образования у своих детей, расширяют свои познания об особенностях и возможностях своих детей.
- Платформа для обмена знаниями и опытом молодых специалистов для развития научных и гуманитарных технологий.
- Повышение научного потенциала молодежи, которая в будущем станет высоко востребованными кадрами в наукоемких производствах.



Базовые элементы практики

Групповые и индивидуальные состязания (в дистанционном формате); групповые состязания в очном формате (выездные); творческие конкурсы; Для проведения образовательных форматов создана специальная цифровая платформа “Движение” (Соревнования. Проекты. Исследования. Конкурсы.) <http://olimp.ints.pro>, мастер-классы в рамках творческих конкурсов <https://youtu.be/xwvuGt0mqQc> – мастер-класс в рамках конкурса сольных исполнителей; вебинары для учителей и родителей в ходе подготовки, проведения и подведение итогов олимпиады.

Основные этапы реализации практики

- Для организационно-методического обеспечения Олимпиады создаются организационный комитет, группы разработчиков заданий, судейская коллегия и жюри творческих конкурсов.
- Информирование и привлечение участников.
- Предметные индивидуальные туры, межпредметный групповой тур, а также творческие конкурсы в дистанционном формате.
- Очный групповой тур на базе своих школ с обязательным публикацией в сети на цифровой платформе “Движение”.
- Подведение итогов и информирование участников о результатах.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Площадка для проведения очных этапов конкурса; тьюторы сопровождения индивидуальной и командной работы участников; педагоги развивающего обучения, предметные эксперты; SMM специалисты для развития проекта в информационной среде.

Субъекты реализации практики

Комплекс олимпиад проводит образовательный холдинг “Развивающее обучение”, который включает в себя: Ассоциацию специалистов Развивающего Обучения (“МАРО”), АНО ДПО Открытый институт “Развивающее образование”, АНО “Независимый центр оценки качества образования”, Некоммерческое партнерство “Авторский клуб” (сайт <http://oiro.org>).



Финансирование

Грантовые средства и пожертвования, организационные взносы участников.

Контактное лицо

Воронцов Алексей Борисович, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование»: referent.ouro@gmail.com

Информационные ресурсы

<http://ints.pro> – Сетевая школа индивидуального обучения (с 2016 до Олимпиады 2.1)

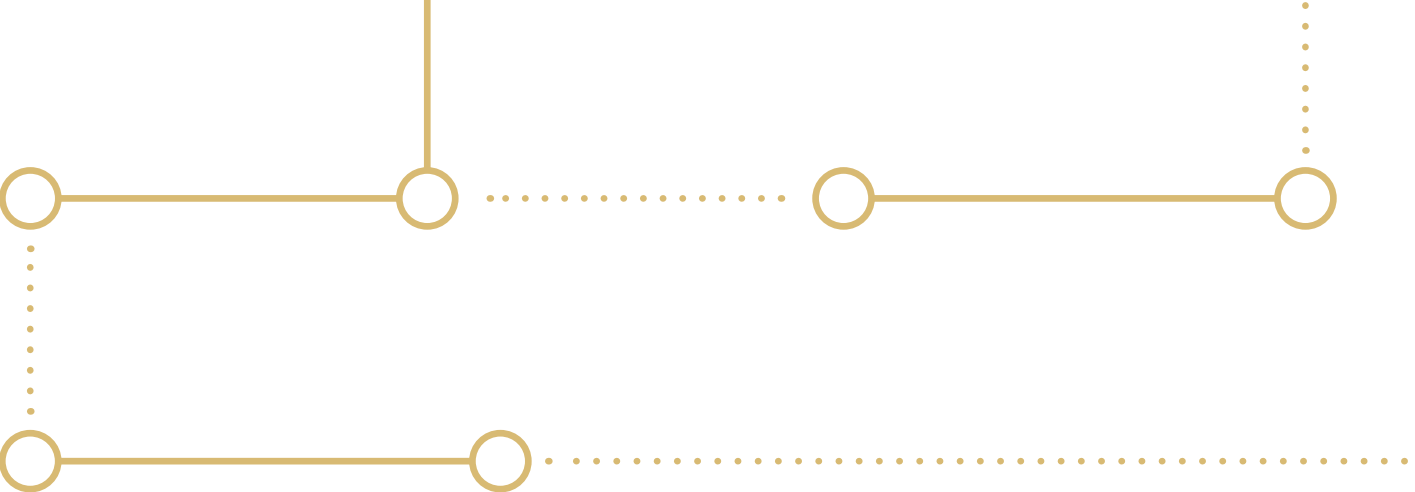
<http://olimp.ints.pro> – платформа олимпиады Движение (с 2018 года по настоящее время)

Для информирования и обратной связи используются страницы Фейсбука: <https://www.facebook.com/Olimpiada.RO/> <https://www.facebook.com/olympics.drive/>

Сайт образовательного холдинга Развивающего обучения: <http://oiro.org/>

Методические материалы практики:
Воронцов А.Б., Заславский В.М.
Международная олимпиада школ РО как лаборатория по моделированию новых подходов к содержанию и построению образовательного процесса – М.: ОИРО, 2007. – 85с.





«РЕСПЕКТ» - АНТИДИСКРИ- МИНАЦИОННЫЕ КОМИКСЫ

Антидискриминационные комиксы «Респект» – это международный проект, созданный совместно Немецким культурным центром им. Гете в Москве и московским международным фестивалем рисованных историй «КомМиссия», направленным на антидискриминационное образование молодежи

Ключевая идея

Через чтение, обсуждение и создание комиксов выходить на разговор о том, как разные люди воспринимают друг друга в обществе, на ценности толерантности, культурного и национального многообразия, культурного диалога, гражданской позиции.

Актуальность

В современном обществе наблюдается высокий уровень насилия и агрессии, особенно по отношению к тем, кто “не такие”. При этом в условиях глобализации на одной территории неминуемо начинают проживать люди с разным мировоззрением, разных взглядов, культур, национальностей. Отсутствие культуры понимать и уважать другого приводит к конфликтам, которые могут перерасти в насилие.



Формат практики

Интерактивные занятия на материале комиксов

Базовая образовательная технология

Групповой анализ историй (комиксов) с последующей дискуссией, коллективное создание творческого продукта (комикса) на материале актуальной социальной проблематики.

Целевая аудитория

Молодые люди от 12 лет и старше.

Участники реализации практики

Педагоги, центры дополнительного образования, школы, НКО.

Регион

Москва и ЦФО, Санкт-Петербург и СЗФО, Грозный и СКФО

Цели и задачи

Посредством комиксов поговорить с молодежью на понятном и интересном для нее языке на такие темы как: уважение, отношение к людям разных взглядов, а также этнических, религиозных и социальных групп.

Образовательные результаты

- Критическое мышление.
- Умение слышать и понимать другого.
- Принятие ценностей многообразия и уважения.

Ожидаемые результаты внедрения практики

- Снижение уровня ксенофобии и насилия среди молодежи;
- Снижение уровня социальной напряженности.

Проект существует с 2011 года, реализованы обменные проекты с Будапештом, Грозным. Разработаны методические пособия для проведения занятий, созданы и изданы комиксы для проведения занятий (более 35 работ профессиональных авторов комиксов из России и других стран Европы, и интерактивные комиксы, которые используются в качестве методического материала для работы в государственных образовательных учреждениях и в области неформального образования).



Базовые элементы практики

Обучающие семинары для педагогов; интерактивные занятия с молодежью с использованием комиксов; творческие занятия с молодежью по созданию комиксов.

Основные этапы реализации практики

- Поиск учреждений-партнеров (школы, центры ДО, молодежные центры).
- Набор команды педагогов, готовых реализовывать занятия в рамках практики;
- Проведение обучающих семинаров с педагогами по проведению занятий по методическим материалам (доступны на сайте проекта).
- Выбор педагогами комиксов для проведения занятий, исходя из актуальных для их групп молодежи тематик (комиксы можно скачать или заказать на сайте проекта).

- Подготовка материалов для проведения занятий (закупка комиксов или использование интерактивных комиксов на онлайн ресурсе).
- Проведение серии занятий: 1. Обсуждение проблем толерантности, дискриминации, прав человека. 2. Работа с комиксами: чтение и обсуждение историй. 3. Выбор актуальной для группы социально проблемной темы и создание собственного комикса. 4. Рефлексия участниками полученного опыта.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Помещение для проведения занятий, педагоги, комиксы.

Субъекты реализации практики

Коллектив тренеров неформального образования, педагогов и художников.

Финансирование

Европейские грантовые фонды, российские гранты.

Контактное лицо

Сергей Симонов
methodology@respect.com.mx

Информационный ресурс

<http://respect.com.mx/ru>



ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ

“Школа управления” - это программа дополнительного образования для школьников и студентов по управлению и финансовой грамотности, посвященная освоению технологии управления деятельностью в бизнесе, экономике и финансах, образовании

Ключевая идея

Освоение участниками основных форм современных теоретико-методологических средств анализа ситуации, моделирования и проектирования, форм организации коллективного взаимодействия и средств рефлексивного анализа собственной деятельности через игровую деятельность, имитирующую реальные управленческие условия. Основой сюжета игры является проблематика организационно-управленческой деятельности в бизнесе, экономике и финансах, образовании. Анализ темы проводится в контексте профессиональной деятельности и обязательно включает имитационную проработку не отдельного затруднения, а всего содержания профессиональной деятельности.

Актуальность

Организационно-управленческие действия затрагивают практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден принимать решения в области своего самообразования и образования, в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов, в области организации своего труда и досуга, в области взаимодействия с другими людьми и т.п. Управленческая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она также жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Кроме освоения основ управления «для себя» для многих старшеклассников и студентов есть необходимость освоения технологии управления с целью выбора будущей специальности и подготовки себя к профессиональной управленческой деятельности.



Формат практики

Практика строится как трехактное действие: разработка проектов (выездной образовательный модуль); реализация проектов (за пределами выездных образовательных модулей); анализ результатов реализации проектов (выездной образовательный модуль). Выездные образовательные модули проходят в формате игр: организационно-обучающая, организационно-управленческая, имитационно-ролевая, кейс-игра.

Базовая образовательная технология

Игровые образовательные технологии, проектный образовательный подход.

Целевая аудитория

Школьники в возрасте от 7 до 18 лет, студенты вузов первых трех лет обучения.

Участники реализации практики

ООО "Кейс-игра", образовательные учреждения (школы, ВУЗы, СУЗы, учреждения ДО), администрации муниципалитетов.

Регион

г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Барнаул, г. Кемерово.

Цели и задачи

- Первичное допрофессиональное самоопределение.
- Освоение технологии управления, в том числе приемов анализа ситуации и выделения проблем, постановки целей и задач, разработки стратегии, этапов и планов действий, создания организации, управления реализацией проектов и принятия решений, анализа и оценки результатов реализации проектов.
- Освоение знаний и умений в выбранном направлении: бизнесе, экономике и финансах, образовании.

Образовательные результаты

- Информационная компетенция как умение понимать устную и письменную речь, оформлять свои высказывания, выступления и письменные тексты.
- Функциональная компетенция как умение точно понимать функции определенного функционального места и совершать действия в соответствии с занимаемым функциональным местом.
- Кооперативная компетенция как умение сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми по достижению совместных или совпадающих целей.
- Управленческая компетенция как умение анализировать затруднения в деятельности, определять проблему и ставить цели на ее преодоление, проектировать новые средства и процедуры достижения поставленных целей и, используя их, достигать цели и снимать проблему. Проба выбора жизненного пути через дифференциацию своих возможных жизненных ориентаций

и дифференциацию своего отношения к ним.

- Проба принятия управленческих решений.
- Опыт поиска, освоения, хранения, переработки и передачи разнообразной информации.
- Опыт самоопределения, проектирования и построения своей индивидуальности.
- Опыт организации собственной и коллективной деятельности.
- Ожидаемые результаты внедрения практики:
- Повышение уровня развития управленческих навыков и управленческой грамотности среди школьников и студентов.
- Повышение уровня проектной грамотности среди школьников и студентов.
- Увеличение числа молодых людей, обладающих профессиональным самоопределением.

- Увеличение управленческого кадрового потенциала.
- Возможный косвенный эффект внедрения практики: повышение предпринимательской активности среди молодежи.

Образовательная практика «Школа управления» реализуется с 1995 по 2018 годы для школьников 7–10, 11–13, 14–18 лет и студентов вузов. За это время проведено более 500 выездных образовательных модулей (в формате разных типов игр), лекционно-семинарских сессий, учебных практикумов в которых приняли участие более 18 000 школьников и студентов.

Базовые элементы практики

Выездные образовательные модули в форме организационно-обучающих, организационно-коммуникативных, организационно-управленческих, имитационно-ролевых и кейс-игр; учебные практикумы; лекционно-семинарские сессии.

Основные этапы реализации практики

- Заключение соглашения с образовательным учреждением-партнером на проведение игровых образовательных сессий.
- Согласование тематического и организационного плана и программы образовательных сессий (с примерами программ можно ознакомиться в методическом пособии).
- Набор педагогической и организационной команды, в том числе экспертов на лекционные тематические модули, тьюторов, игротехников.
- Поиск инфраструктурной площадки для проведения выездных образовательных сессий.
- Набор участников.
- Проведение первого модуля выездной образовательной сессии, образование проектных команд участников с проектными идеями.

- Заочный этап работы: реализация проектов проектными командами, заочное сопровождение проектных команд тьюторами и (или) педагогами.
- Проведение второго модуля образовательной сессии, презентация и оценка результатов реализации проектов командами.

Необходимая инфраструктура и ресурсы

Ведущие игры, эксперты, игротехники, тьюторы, площадка для проведения интенсивных выездных модулей (базы отдыха и пр.).

Субъекты реализации практики

Частная практика Лозинга Вячеслава Рудольфовича и Лозинга Дениса Вячеславовича. С 2016 года реализуется в рамках ООО «Кейс-игра».

Финансирование

Коммерческая практика, самоокупаемость.

Контактное лицо

Лозинг Вячеслав Рудольфович, lozingvr@gmail.com ; Лозинг Денис Вячеславович dlozing@yandex.ru

Информационный ресурс

www.casegames.ru

Методическое пособие: Лозинг В.Р. Начала теории построения практики развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) <https://casegames.ru/biblioteka>

КАРТА ПЛАТФОРМ ПОДДЕРЖКИ ПРАКТИК
НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРАНТОВЫЕ КОНКУРСЫ И ПРОГРАММЫ

Грантовый конкурс молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи

Уровень

всероссийский.

Сайт

<https://fadm.gov.ru/activity/grant/details>

Участники

граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет; детские и молодежные объединения; ВУЗы; молодежные коллективы и клубы.

Описание

конкурсный отбор лучших проектов в сфере политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития.

Организаторы

министерства или агентства молодежной политики регионов РФ.

Специализация

среди конкурса физических лиц есть номинации, косвенно относящиеся к области практик неформального образования: «Вовлечение молодых людей в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития», «карьера и самоуправление», «поддержка студенческих инициатив», «международное и межрелигиозное взаимодействие»; среди конкурса ВУЗов есть номинации, косвенно относящиеся к области практик неформального образования: «Поддержка молодежных студенческих инициатив», «Наука и инновации», «Волонтерство и социальное проектирование», «Профессиональные компетенции и предпринимательство».

Доступность

для участия в конкурсе заявка должна подаваться или от лиц до 30 лет включительно, или от ВУЗа.



Фонд поддержки социальных
инициатив в сфере детства
«Навстречу переменам»
(конкурс социально-
предпринимательских
проектов)

Уровень

всероссийский.

Сайт

www.fond-navstrech.ru.

Участники

НКО/физ.лица.

Описание

цель конкурса – поддержка некоммерческих организаций и отдельных граждан, которые предлагают инновационные способы решения проблем детей и подростков в областях, предусмотренных Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Организаторы

Фонд поддержки социальных инициатив в сфере детства "Навстречу переменам"

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, но при этом выделяется четкая тематизации конкурса, позволяющая попасть на конкурс части проектам неформального образования.

Доступность

в данном грантовом конкурсе реализована система поддержки физических лиц, что увеличивает доступность для представителей практик НФО, что в свою очередь открывает прямой доступ к грантовому финансированию педагогическим коллективам.



Фонд президентских грантов (грантовые конкурсы для НКО в сфере образования)

Уровень

всероссийский.

Сайт

президентскиегранты.рф.

Участники

НКО.

Описание

поддержка проектов в области науки, образования, просвещения. Участникам могут быть предоставлены значительные финансовые ресурсы, а также возможность реализации субгрантовой деятельности. Фонд является единым оператором грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества с 3 апреля 2017 года. В 2018 году поддержку получили 3 573 проекта.

Организаторы

Фонд президентских грантов, Общественная палата РФ.

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, но существует возможность выиграть грант для НКО в номинации "образование".

Доступность

для того, чтобы принять участие в конкурсе, необходимо иметь НКО.



Гранты мэра Москвы

Уровень

ЦФО/Москва.

Сайт

грантымэра.душевная.москва.

Участники

НКО.

Описание

в Конкурсе «Гранты Мэра Москвы 2018 года» предусмотрены две группы грантов: гранты большого размера – от 700 тыс. рублей до 2,5 млн рублей включительно и гранты малого размера – до 700 тыс. рублей включительно. Общий объем бюджетных ассигнований, подлежащий распределению в рамках Конкурса грантов Мэра Москвы 2018 года, составляет 400 млн рублей. Максимальный срок реализации проектов, признанных победителями Конкурса грантов Мэра Москвы для НКО 2018 года, – не более 12 (двенадцати) месяцев в срок с 01 июля 2018 года по 30 июня 2019 года.

Организаторы


комитет общественных связей города Москвы.

Специализация

социально ориентированные НКО.

Доступность

для того, чтобы принять участие в конкурсе, необходимо иметь НКО.



Грантовая программа
Красноярского края
"Партнерство"

Уровень

Красноярский край.

Сайт

kras-grant.ru.

Участники

НКО.

Описание

программа «Партнерство» осуществляется в соответствии с Законом Красноярского края «О краевых социальных грантах» и Законом края о краевом бюджете на текущий год и поддерживает на конкурсной основе проекты (социальные инициативы), реализуемые на территории Красноярского края. Цель Программы – выявление и поддержка на конкурсной основе социальных инициатив и проектов некоммерческих организаций, направленных на улучшение качества жизни населения в Красноярском крае.

Организаторы

агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края.

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, но существует возможность выиграть грант для НКО в номинации образование.

Доступность

для того, чтобы принять участие в конкурсе, необходимо иметь НКО.

АКСЕЛЕРАТОРЫ

КИВО. Конкурс инноваций в образовании

Уровень

всероссийский.

Сайт

www.kivo.hse.ru.

Участники

индивидуальные разработчики и команды из 2–6 человек.

Описание

конкурс инноваций в образовании (КИВО) проводится для проектов-стартапов, относящихся к различным сферам и технологиям образования – от включения образовательного контента в компьютерные игры, до подготовки инженеров для современных производств. К участию приглашаются разработчики и небольшие команды из 2–6 человек без каких-либо ограничений по возрасту, профессиональной принадлежности, гражданству и политическим убеждениям.

Победитель конкурса получает travel grant для презентации своего проекта в любой точке мира. В рамках конкурса рассматриваются стартапы на начальной стадии. Особенность конкурса заключается в том, что он также является акселератором.

Организаторы

Институт образования НИУ ВШЭ, Рыбаков фонд, АСИ.

Специализация

как таковой конкурс направлен на различные образовательные проекты. Помимо содержательной оценки проектов реализуется формат акселерационной поддержки.

Доступность

нет никаких ограничений для участников.

Конкурс SAP UP

Уровень

всероссийский/международный.

Сайт

sap-up.org.

Участники

НКО/физ лица.

Описание

Конкурс SAP UP учрежден компанией SAP СНГ в 2015 году. Основная цель Конкурса – создание среды для экспертной и финансовой поддержки социальных стартапов бизнес-сообществом. В рамках Конкурса SAP поддерживаются лучшие практики социального предпринимательства в России, Казахстане, Беларуси, а с 2018 года и в Армении.

Привлекая к участию в конкурсе представителей коммерческого сектора, госуправления, образования и общественных структур, SAP помогает сформировать сообщество, содействующее продвижению и развитию социального предпринимательства как отдельного сегмента экономики страны.

Организаторы


SAP

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, поддерживаются любые социальные стартапы. Помимо содержательной оценки проектов реализуется формат акселерационной поддержки.

Доступность

нет никаких ограничений для участников.



Конкурс социально-предпринимательских проектов Social Impact Award

Уровень

всероссийский.

Сайт

russia.socialimpactaward.net.

Участники

участники проекта не старше 30 лет.

Описание

к конкурсу принимаются проекты на стадии идеи или ранней разработки, не получавшие ранее финансовую поддержку от других организаций. Все члены команды проекта должны быть не старше 30 лет. После первичного отбора участники конкурса проходят инкубационную образовательную программу 90 Days Challenge. В финале будут выбраны 3 победителя, которые получат денежную премию, а также возможность поехать в Вену на встречу с победителями конкурса из других стран.

Организаторы


Impact Hub Moscow.

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, но практики неформального образования могут заявиться на программу, если имеют предпринимательскую составляющую. Помимо содержательной оценки проектов реализуется формат акселерационной поддержки.

Доступность

в данном конкурсе реализована система поддержки физических лиц, что увеличивает доступность для представителей практик НФО, что в свою очередь открывает прямой доступ к грантовому финансированию педагогическим коллективам, но есть жесткое ограничение по возрасту заявителей и по отсутствию поддержки из других фондов/ организаций.



Тьюторский сейшн/
Тьюторский интенсив
«Вперед в будущее»

Уровень

всероссийский.

Сайт

[https://www.facebook.com/
groups/194305624444627/](https://www.facebook.com/groups/194305624444627/)

Участники

педагогические коллективы.

Описание

Фестиваль является уникальным образовательным пространством, в котором тьюторы из различных регионов, представители различных тьюторских команд, могут совместно проектировать, осуществлять и осмысливать тьюторскую деятельность.

Ведущей идеей фестиваля является конструирование и реализация персональных деятельностных проб для детей – участников Фестиваля, с привлечением профессионалов из различных сфер деятельности. Пробы будут конструироваться в соответствии с запросом тьюторанта с учетом зоны его ближайшего развития.

Организаторы

АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО»,
Межрегиональная тьюторская ассоциация.

Специализация

реализуется работа с тьюторскими практиками, разворачивающимися на базе различных учреждений.

Доступность

нет ограничений для участников.

ОНЛАЙН РЕСУРСЫ

«НКО ЛАБ: Лаборатория социальных инвестиций»

Сайт

душевная.москва/ru-RU/nko/training/nkolab.html

Участники

НКО.

Описание

цикл обучающих семинаров и мастер-классов для сотрудников НКО на самые актуальные темы: от разработки и финансирования проектов до правильного составления отчетности. В качестве преподавателей выступают самые авторитетные эксперты некоммерческого сектора Москвы.

Организаторы


Комитет общественных связей города Москвы.

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, но представители НФО могут пользоваться этим ресурсом.

Доступность

формальных ограничений для участия нет, но основная специализация обучения направлена на вопросы, актуальные для НКО.



Душевная Москва

Сайт

душевная.москва.

Участники

НКО.

Описание

интернет-портал «Душевная Москва» создан для взаимодействия горожан, волонтеров, НКО и органов исполнительной власти. На портале ежедневно публикуются новости и анонсы о событиях НКО. Каждая НКО может создать здесь собственный микросайт, сообщения на котором читают все посетители портала.

Организаторы


Комитет общественных связей города Москвы.

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, но представители НФО могут пользоваться этим ресурсом.

Доступность

для того, чтобы воспользоваться ресурсом, необходимо иметь НКО.



**Сайт некоммерческих
организаций России,
работающих с молодёжью,
«Пространство открытых
возможностей»**

Сайт

открыто.орг.

Участники

НКО.

Описание

Основная задача – перепись НКО России, работающих с молодёжью, и отражение их деятельности в соответствии с основными направлениями реализации государственной молодежной политики.

Реализуется посредством создания аналога социальной сети для НКО.

Организаторы

проект реализуется в рамках Национального молодёжного проекта «Пространство открытых возможностей».

Специализация

как таковой специализации по практикам неформального образования нет, но представители НФО могут пользоваться этим ресурсом.

Доступность

для того, чтобы воспользоваться ресурсом, необходимо иметь НКО.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПЛОЩАДКИ И РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

Точка кипения

География

Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Владивосток, Екатеринбург, Иваново, Иркутск, Йошкар-Ола, Калуга, Липецк, Новосибирск, Обнинск, Петрозаводск, Томск, Ульяновск, Хабаровск, Челябинск, Якутск.

Сайт

<https://leader-id.ru/points/>

Участники

представители сферы образования, науки и бизнеса.

Описание

пространство коллективной работы, предназначенное для представителей сферы образования, науки и бизнеса для обмена опытом, представления результатов деятельности, проведения мероприятий различного формата, соорганизации сообществ.

Организаторы

Агентство стратегических инициатив.

Специализация

выделена специализация по направлению "образование".

Доступность

единственное формальное ограничение доступа: проводимые мероприятия должны быть бесплатными.

Летняя школа

География

г. Кимры.

Сайт

<http://letnyayashkola.org/about/official-documents/>

Участники

нет конкретных ограничений для участников.

Описание

Летняя школа – это свободное и открытое пространство, в рамках которого учёные, журналисты, медики, экологи, студенты, школьники свободно общаются, обмениваются опытом, проводят исследования, делают журналистские материалы.

Данная платформа предоставляет инфраструктуру для проведения собственных образовательных мастерских на сменах Летней школы.

Организаторы

Региональная общественная организация поддержки образовательных и исследовательских программ «Летняя школа».

Специализация

организация образовательного пространства и инфраструктуры для реализации авторских образовательных форматов.

Доступность

несмотря на отсутствие конкретных ограничений, процесс отбора участников производится на основе оценки содержания из заявок на проведение мастерских относительно пространства, ценностей и принципов Летней школы. Приоритет отдается носителям конкретных практик, а также исследователям и научным деятелям.

Ресурсный центр «Содействие»

География

г. Иркутск.

Сайт

<https://umc38.ru/resursnyj-tsentr/>

Участники

педагоги/коллективы авторов.

Описание

деятельность ресурсного центра направлена на обучение: специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; сотрудников отделов по работе с несовершеннолетними; специалистов социальной сферы, образования, здравоохранения; членов некоммерческих организаций; волонтеров из числа студентов социальных факультетов вузов и студенческих педагогических отрядов, осуществляющих деятельность в сфере поддержки семьи и детей, а также на создание и тиражирование новых эффективных технологий в социальной сфере.

За период работы ресурсного центра обучены 259 специалистов. С целью обеспечения методического сопровождения специалистов системы профилактики социального сиротства, разработаны двенадцать методических пособий.

Организаторы


ОГБОУ ДПО Учебно-методический центр развития социального обслуживания.

Специализация

реализует серию мероприятий, направленных на просвещение педагогических работников, есть специализация на специалистах, работающих с несовершеннолетними.

Доступность

нет ограничений по участию.



Ресурсный центр «Педагогическое образование»

География

г. Калининград.

Сайт

<http://gym40.ru/teachers/res-centr/>

Участники

педагоги/коллективы авторов.

Описание

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями регионального министерства образования и муниципальными структурами системы образования города Калининграда.

Ресурсный центр обеспечивает высокий профессиональный уровень проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий для студентов и педагогов-стажеров.

Организует культурно-образовательные события для педагогического сообщества региона, взаимодействует с образовательными организациями в рамках международного и межрегионального сотрудничества.

Организаторы

БФУ им.И.Канта и МАОУ гимназия №40 им.Ю.А.Гагарина.

Специализация

реализует серию мероприятий направленных на просвещение педагогических работников.

Доступность

нет ограничений по участию.



Коворкинг-центр для СО
НКО, открыт при АНО «Центр
поддержки и развития
социально ориентированных
некоммерческих
организаций»

География

г. Липецк.

Сайт

https://vk.com/center_sonko

Участники

НКО.

Описание

Автономная некоммерческая организация "Центр поддержки и развития социально ориентированных некоммерческих организаций" создана, чтобы оказывать поддержку некоммерческих организациям и тем, кто хотел бы заниматься социально значимой деятельностью. В центре можно получить консультацию, необходимую информацию о возможностях, предоставляемых некоммерческим организациям, об их государственной поддержке и других механизмах взаимодействия с обществом и властью.

Организаторы

АНО "Центр поддержки и развития социально ориентированных некоммерческих организаций".

Специализация

информационная, методическая, экспертная и ресурсная поддержка социально направленных НКО.

Доступность

для того, чтобы воспользоваться ресурсом, необходимо иметь НКО.





Центр поддержки СО НКО и гражданских инициатив "Дом НКО"

География

г. Вологда.

Сайт

<https://domnko35.wixsite.com/domnko>

Участники

НКО.

Описание

деятельность Дома НКО с 2013 года реализует Вологодская некоммерческая организация «Фонд поддержки гражданских инициатив» при финансовой поддержке Министерства экономического развития РФ. Цель программы – «создание для различных категорий СО НКО и инициативных групп граждан Вологодской области комплекса условий для устойчивой и продуктивной работы, конструктивного взаимодействия, обмена опытом и развития профессиональных навыков».

Организаторы


Программа "Вологодский региональный ресурсный центр для социально ориентированных некоммерческих организаций и гражданских инициатив "Дом НКО".

Специализация

информационная, методическая, экспертная поддержка социально направленных НКО.

Доступность

для того, чтобы воспользоваться ресурсом, необходимо иметь НКО.



Молодежные центры и учреждение молодежной политики

География

существуют по всей России, массовое распространение имеют в Красноярском крае.

Сайт

карта молодежных центров Красноярского края <http://www.molodkrsk.ru/map>

Сайт федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru>

Участники

Нет конкретных ограничений для участников.

Описание

программы, реализуемые в сфере молодежной политики, предполагают создание инфраструктурных площадок для реализации основной деятельности молодежной политики по всей стране. На базе таких площадок (молодежных центров, коворкингов и открытых пространств), реализуется деятельность программ принятых на региональном и федеральном уровне.

При этом эти площадки могут оставаться открытыми для инициативных групп, предоставляя им свои инфраструктурные ресурсы безвозмездно.

Организаторы

министерства или агентства молодежной политики регионов РФ.

Специализация

специализируются на социально значимых проектах и программах по работе с молодежью.

Доступность

нет конкретных ограничений для участников, кроме целей и задач проекта/ практики: они должны соотноситься с целевой аудиторией, целями и задачами молодежной политики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня сферу неформального образования в России можно назвать одной из ключевых платформ, где появляются новые технологии и инструменты развития человеческого потенциала.

Обзор таких практик неформального образования показывает, что спектр задач и проблем, с которыми они работают, максимально разнообразен и выходит далеко за пределы вопросов формального образования, затрагивая ситуации от развития компетенций будущего до работы с социальной проблематикой.

Тем не менее, именно неформальное образование должно стать ресурсом развития образования формального. Выступая “экспериментальными площадками” и “полигонами” для инновационных решений, данные практики становятся источниками новых обучающих технологий, форматов и подходов, которые в будущем могут быть интегрированы в общепринятую систему преподавания.

Мы надеемся, что Атлас послужит удобным навигатором в сфере неформального образования и позволит представителям различных педагогических областей найти новые подходящие для себя решения.



